

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №234
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»
на педсовете школы
Протокол № 1
от 30.08.2024 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Спортивный репортёр»

Возраст детей: 9 – 17 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчики:

Наранович Мария Сергеевна,
педагог дополнительного образования
ОДОДиВ «СИРИУС» ГБОУ школы №234

Пояснительная записка

Цель: формирование основ здорового образа жизни и коммуникативных умений через занятия спортивной журналистикой.

Данная дополнительная общеобразовательная программа реализуется как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации по договорам сотрудничества с различными образовательными организациями (например: ГБНОУ ДООТЦ СПб «Балтийский берег», ЦГС «Энергия», ГБУ "Центр "Адмиралтейский" по работе с подростками и молодежью", ЦФКСиЗ Адмиралтейского района и др.)

При реализации дополнительной общеобразовательной программы используются различные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся с учащимися по группам или индивидуально.

В работе учебных групп, при наличии условий, могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав. Также, при наличии условий, производственной необходимости и с согласия руководителя, состав групп может быть расширен относительно учебно-производственного плана без включения учащихся в основной состав, т.е. допускается работа с группами переменного состава.

Особое внимание при освоении программы обращается на подготовку учащихся, сочетающую в себе элементы сложно-координационных, скоростно-силовых, командно-игровых, стрелковых и видов спорта, осуществляемых в природной среде. В связи с этим, учащиеся имеют возможность участвовать в различных физкультурно-спортивных мероприятиях, от школьного до городского уровней, проводимых для школьных спортивных клубов (тестирования, соревнования, слеты ШСК, конкурсы, мастер-классы и т.д. по различным видам спорта).

Актуальность: программа соответствует требованиям государственной политики в области дополнительного образования детей и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей, нацелена на выполнение социального заказа общества.

Новизна программы: состоит в том, что она опирается на филологические дисциплины; обеспечивает межпредметные связи с литературой (написание материалов для газеты, группы), искусством (дизайн издания, обработка фотографий, рисование необходимых атрибутов), информатикой (работа в прикладных программах на ПК); спортом (обучающиеся углубят знания правил спортивных игр, требований, условий и т.д.). В результате образовательной деятельности создается интерактивное виртуальное творческое поле, обеспечивающее решение учебно-воспитательных задач, способствующее формированию интегративного взаимодействия в социокультурном пространстве.

Адресат программы: Программа рассчитана на учащихся 9-17 лет. Полный курс освоения программы занимает 2 года (288 часов). 1-ый год – 72 часа (2 часа в неделю), 2-ой год - 144 часа (4 часа в неделю). Режим занятий может быть изменен во время массовых мероприятий.

Образовательные задачи:

- изучение истории зарождения и развития физической культуры и спорта;
- знакомство с основами спортивной журналистики и ее роли в современном обществе;
- отработка практических навыков по сбору, обработке материалов и подготовке их к публикации в школьной газете, на сайте школы, в социальных сетях, с использованием современных средств обработки информации;
- изучить специфику работы спортивных журналистов в электронных и печатных средствах массовой информации;
- совершенствовать умения тщательной работы над словом в процессе подготовки информации для публикации.

Развивающие задачи:

- формирование ценности здорового образа жизни;
- формирование творческих способностей и креативного мышления;
- формирование социальных норм, правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие мышления, воображения, находчивости и познавательной активности.

Воспитательные задачи:

- воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, гендерной толерантности;
- воспитание лидерских качеств, инициативы, чувства товарищества, трудолюбия и взаимопомощи.
- воспитание коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

В результате освоения программы, учащиеся обретут следующие навыки:

- готовность и способность к саморазвитию
 - овладение начальными **навыками адаптации** в динамично изменяющемся и развивающемся мире
 - развитие самостоятельности и личной **ответственности** за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
 - развитие **навыков сотрудничества и коммуникации** со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- сформированность мотивации к обучению и познанию
 - принятие и освоение **социальной роли** обучающегося,
 - развитие **мотивов** учебной деятельности и формирование **личностного смысла** учения;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества
 - сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств
 - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
 - сформированность уважительного отношения к иному мнению
- сформированность основ гражданской идентичности
 - сформированность чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России
 - сформированность чувства гордости за свой школьный спортивный клуб, свой район и за Санкт-Петербург в целом
 - сформированность петербургской гражданской идентичности путем развития интереса к петербургским традициям

В результате освоения программы, учащиеся получают возможность:

- *осознать свою этническую и национальную принадлежность; освоить гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества, проявлять интерес и уважительное отношение к истории и культуре своего и других народов;*
- *проявлять самостоятельность, нести личную ответственность за свои поступки;*
- *овладеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;*
- *закрепить положительные качества личности, лидерские качества, нормы коллективного взаимодействия, чувство товарищества и сотрудничество в учебной и соревновательной*

деятельности;

- *повысить мотивацию к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.*
- *демонстрации личных и командных навыков и умений на физкультурно-спортивных мероприятиях школьного и районного уровней.*

Условия реализации программы: Дети могут начинать обучение в разном возрасте, в связи с этим, группы формируются по результатам собеседования и в соответствии с требованиями дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, поэтому имеется возможность формирования разновозрастных групп.

Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, особенностей реализации Программы, по норме наполняемости: на 1 году обучения – не менее 15 человек; на 2-ом – не менее 12 человек.

Кадровое обеспечение программы должно соответствовать требованиям, предъявляемым профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Подходы к построению обучения.

Системно-деятельностный подход соответствует задаче формирования единой картины мира и предполагает установление содержательных и процессуальных связей на разных уровнях.

Метаметодический подход реализуется в выделении близких для разных учебных предметов школьного цикла и образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе целей, элементов содержания образования, методов обучения, приемов учения (самообразования) и в формировании междисциплинарных знаний и умений, универсальных учебных действий. Программа «Спортивная журналистика» наиболее тесно связана с учебным предметом – «Физическая культура» и с другими дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами школьного спортивного клуба.

Личностно-ориентированный подход предполагает направленность обучения на формирование определенных качеств личности. Эти качества формируются за счет организации деятельности ребенка в физкультурно-спортивной сфере, требующей проявления активности, ответственности, креативности, инициативности, мобильности.

Принципы построения курса:

Принцип **доступности** реализуется на уровне методики обучения от простого к сложному. Программа построена таким образом, что все заявленные в ней пункты соответствуют возрастным, физическим и психологическим данным учащихся.

Принцип **вариативности** реализуется в процессе обучения за счет разнообразия и вариативности журналистской деятельности, на которой строится преподавание.

Принцип **диалогизации** образовательного процесса в рамках реализации данной программы можно рассматривать гораздо шире, чем обычное понимание термина «диалог». Здесь мы можем говорить о философском понятии этого термина, включающем с себя не только вербальное, но и невербальное общение, умение работать в паре с партнером или в команде. Умение понимать партнеров по команде и реагировать на какие-либо изменения без слов.

Принцип **преемственности и перспективности**. По окончании обучения по данной программе, учащиеся могут продолжать образование по дополнительным общеобразовательным предпрофессиональным программам.

Учебный план

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела. Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	0	Собеседование
2	Инструктаж по охране труда. Гигиена и самоконтроль	2	1	1	Занятие, беседа, опрос
3	Общая физическая подготовка	2	1	1	Занятие, опрос
4	Соревнования, спортивно-массовые и культурно-массовые мероприятия	12	3	9	Подготовка материалов с соревнований, учебно-тренировочных выездов (текст, фото, видео)
5	Введение в журналистику	6	3	3	Деловая игра
6	Информационные жанры	15	6	9	Творческая работа
7	Аналитические жанры	3	1	2	Творческая работа
8	Художественно-публицистические жанры	4	2	2	Творческая работа
9	Организация работы школьной редакции	8	3	5	Творческая работа
10	Цифровые технологии в журналистике	16	2	14	Выпуск школьной газеты
11	Итоговое занятие	2	0	2	Занятие, подведение итогов
	Всего:	72	24	48	

Учебный план 2 года обучения

Тема	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
Вводное занятие	2	2	0	Занятие, беседа, опрос
Инструктаж по охране труда. Гигиена и самоконтроль	2	2	0	Занятие, беседа, опрос

Общая физическая подготовка	2	1	1	Занятие, беседа, творческая работа (реферат, доклад и т.д.), тестирование, участие в конкурсах
Соревнования, спортивно-массовые и культурно-массовые мероприятия	44	6	38	Занятие, опрос, тестирование
Создание ежемесячного издания	54	8	46	Занятие, тренировка
Основы мультимедийной журналистики	12	2	10	Занятие, тестирование
Фото. Графика	13	3	10	Подготовка и публикация фото материалов
Аудио, видео	13	3	10	Подготовка и публикация аудио и видео материалов
Итоговое занятие	2	0	2	Занятие, подведение итогов
Всего:	144	27	117	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель *	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	2 сентября	20 мая	36	72	1 раз в неделю по 2 часа
2 год обучения	2 сентября	20 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

*2024-2025 учебный год – с 2 сентября по 29 декабря и с 13 января по 20 мая включительно.

Оценочные и методические материалы

Учебно-методический комплекс программы.

Компоненты учебно-методического комплекса	Для педагога, учащихся и родителей
Информационные, справочные материалы.	<ul style="list-style-type: none">• Отечественная теория медиа: основные понятия. Словарь / под ред. Е. Л. Вартановой. – М.: Фак. журн. МГУ; Изд-во Моск. ун-та. 2019. – 246 с.• Как новые медиа изменили журналистику. 2012-2016. / Под ред. С. Д. Балмаевой и М. М. Лукиной. – 2016• Колесниченко А. В. Основы журналистской деятельности: учеб. пособ. для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 341 с.• Кульчицкая Д. Ю., Галустян А. А. Лонгриды в онлайн-СМИ. Особенности и технология создания. – М.: Аспект Пресс, 2016. – 80 с.• Лукина М. М. Откуда берутся новости. Мастер-класс для журналистов. – М.: МедиаМир, 2013. – 72 с. 7. Лукина М. М. Технология интервью: учеб. пособ. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 192 с.• Медиаобразование в школе: школьный интернет-портал. Мастер-класс для журналистов / Стечкин И. В., Олеринская Д. А., Круглова Л. А. / под ред. М. М. Лукиной. – М.: МедиаМир, 2013. – 66 с.• Медиасистема России: учеб. для студентов вузов / под ред. Е. Л. Вартановой. – М.: Аспект Пресс, 2021. – 520 с.• Основы творческой деятельности журналиста: учебник для вузов / ред.-сост. С. Г. Корконосенко. – СПб.: Знание, СПБИНВЭСЭП, 2000. – 272 с.• Работа журналиста в цифровой периодике: учеб. пособ. / под ред. О. В. Смирновой. – М.: Аспект Пресс, 2021. – 248 с.• Редакционный стандарт ТАСС: учеб. пособ. для студентов вузов / авт.-сост. Лебедев А. В. – М.: Аспект Пресс, 2019. – 176 с.• Свитич Л. Г. Профессия журналист: учеб. пособ. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 255 с.• Семова Л. В. Основы фотосъемки. [Мастер-класс для журналистов]. – М.: МедиаМир, 2013. – 128 с.• Технология новостей от Интерфакса: учеб. пособ. для вузов / под ред. В. В. Герасимова и Ю. А. Погорелого. – М.: Аспект Пресс, 2013. – 158 с.• Штудинер М. А. Словарь трудностей русского языка для работников СМИ. Ударение, произношение, грамматические формы. М., 2017.
Печатные материалы педагога. Тематические методические пособия, разработки.	
Дидактические игры.	
Таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии,	

портреты.	
Раздаточный материал	Карточки, образцы работ, памятки и др.
Конспекты занятий.	
Сценарии, проекты, положения соревнований, конкурсов и т.д.	https://vk.com/club34544884
Дополненная реальность – визуальное дополнение реального мира учащегося путем введения реальных объектов в наблюдаемое пространство – использование социокультурной среды города в образовательном процессе. Сетевое и межведомственное взаимодействие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие воспитанников в социально значимых делах, акциях, проектах и т.п. 2. Посещение театров, концертов, выставок, спортивных мероприятий и т.д. <ul style="list-style-type: none"> • Благодарственные письма • Программы событий • Приглашения <p>Фотоотчеты</p>
Обобщенный опыт	фото, рефераты, группы в социальных сетях, информация в СМИ, интернет-сайты, и др. https://vk.com/club34544884 https://vk.com/public205424641
Методики педагогической диагностики коллектива:	
Анкеты	
Тесты	
Заявления от родителей	
Диагностические карты	
Методическое руководство, консультационная работа с обучающимися при подготовке к выступлениям на конкурсах, фестивалях, конференциях и т.д.	
Результаты участия воспитанников в диагностических мероприятиях различного уровня (конкурсы, фестивали, соревнования и т.д.)	<ul style="list-style-type: none"> • Дипломы • Грамоты • Сертификаты https://vk.com/club34544884 https://vk.com/public205424641
Тематические, авторские, комплексные методики	Методика (критерии) оценки достижения метапредметных результатов физкультурно-спортивной и творческой деятельности.

