

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Адмиралтейского района

ГБОУ школа №234

РАССМОТРЕНО

Председатель МО



Налбандян А.Г.

Протокол №5 от «15» 06 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Седых И.А.

Приказ №50 от «15» 06 2023 г.



**Рабочая программа  
по обществознанию  
для 11 класса**

2 часа в неделю (всего 68 часов)

**Ирина  
Седых**

Подписан: Ирина Седых  
DN: C=RU, OU=школа,  
O=ГБОУ сош №234,  
CN=Ирина Седых,  
E=ic234@adm-edu.spb.ru  
Основание: Я являюсь  
автором этого документа  
Местоположение: место  
подписания  
Дата: 2023-08-30 16:32:08  
Foxit Reader Версия: 9.7.2

**Автор – составитель: Налбандян А. Г.**

**2023-2024 уч. г.**

## Пояснительная записка.

Рабочая программа для 11 класса по обществознанию на базовом уровне разработана в соответствии с

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), Концепцией преподавания обществознания в Российской Федерации.
3. Федеральным базисным учебным планом и примерным учебным планом на основе авторской программы по обществознанию О.Б. Соболевой, являющейся основой линии учебно-методического комплекта по обществознанию для 10–11 классов (базовый уровень) под общей редакцией академика РАН, доктора исторических наук В. А. Тишкова.
4. Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ № 234
5. федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2023-2024 учебный год.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

6. Обществознание. Базовый уровень : 11 класс: учебник / О. В. Гаман-Голутвина, А. И, Ковлер, Е. Г. Пономарева и др. ; под ред. Тишкова В.А. – М. : Вентана – Граф, 2020. – 494, [2] с. : ил.
7. Обществознание: Базовый уровень: рабочая программа : 10 -11 классы / О. Б. Соболева. – М. издательский центр : Вентана – Граф, 2020. – 47с.

### **Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 учебных часов (из расчета 2 учебных часа в неделю), в том числе повторно-обобщающие уроки и 5 часов резерва.

Рабочая программа предусматривает формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки, а также применение следующих форм контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой; видов и приёмов контроля: письменный, устный, практический, составление планов, таблиц, схем, сочинения, беседы, рассказы, устное тестирование и др. Итоговая аттестация может проводиться в форме зачета.

Выбор примерной программы для разработки рабочей программы обусловлен тем, что предлагаемая примерная программа создана в соответствии с "Обязательным минимумом содержания основного общего образования по обществознанию" и "Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации». В ней представлено развернутое учебное содержание предмета, количество часов на изучение основных разделов курса.

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о

человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

**Изучение обществознания на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:**

8. развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
9. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
10. освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
11. овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных

внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

***Патриотического воспитания:***

1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
3. идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

***Духовно-нравственного воспитания:***

1. осознание духовных ценностей российского народа;
2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;
3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

***Эстетического воспитания:***

1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
4. стремление проявлять качества творческой личности.

***Физического воспитания:***

1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
2. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

***Трудового воспитания:***

1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
2. готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

***Экологического воспитания:***

1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
5. расширение опыта деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
4. мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
4. готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
5. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
6. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

### **1. Владение универсальными учебными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

1. самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
3. определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
5. вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
7. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

*Базовые исследовательские действия:*

1. развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
2. проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

3. осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
4. формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
6. выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
7. анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
8. давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
9. уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
10. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
11. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
12. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

*Работа с информацией:*

1. владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
3. оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**1. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

*Общение:*

1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
3. владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;



4. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

*Совместная деятельность:*

1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
4. оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
5. предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
6. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

1. **Овладение универсальными регулятивными действиями**

*Самоорганизация:*

1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
3. давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
5. делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
6. оценивать приобретенный опыт;
7. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

*Самоконтроль:*

1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
3. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
4. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

*Принятие себя и других:*

1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
2. принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
3. признавать свое право и право других на ошибки;
4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## Предметные результаты

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии;

виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих

звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников;

порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

## **Обязательный минимум содержания основной образовательной программы базового уровня Политика.**

Политика и власть. Политика как сфера общественной жизни и деятельности. Политическая система общества. Государства современного мира. СМИ как четвёртая ветвь власти. Политическая культура. Наша политическая культура. Политическая идеология. Политическое участие граждан. Политические партии и движения. Политическое лидерство. Политическая элита. Политический процесс. Избирательные системы и избирательная кампания в РФ. Профессия политолог. Актуальные проблемы политического развития общества.

### **Правовое регулирование общественных отношений.**

Право в системе социальных норм. Правовая норма. Источники и система права. Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность. Правосознание и правовая культура. Особенности Конституции РФ. Федеративное устройство. Органы власти в РФ. Государственное управление в РФ. Права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности граждан РФ. Право на благоприятную окружающую среду. Право граждан РФ на образование. Права и обязанности налогоплательщика. Военная обязанность и альтернативная гражданская служба. Защита конституционных прав граждан. Международная защита прав человека. Семейное право и основные вопросы брака. Заключение брака. Семейные правоотношения. Трудовое право и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Особенности коллективного трудового договора. Правила внутреннего трудового распорядка. Заключение и расторжение трудового договора. Трудовые правоотношения. Гражданское право: имущественные отношения. Гражданское право: неимущественные отношения. Гражданские споры и их разрешение. Гражданские правоотношения. Административное право. Уголовное право. Уголовный процесс. Применение норм уголовного права. Борьба государства с экстремизмом и терроризмом. Процессуальные права в РФ. Профессия юрист.

### **Современное общество.**

Общественное изменение и развитие. Глобализация и вызовы XXI века. Пути преодоления угроз и вызовов современному обществу. Россия и мир. Особенности современного развития. Социальное развитие современной России, мира, вашего региона.

### **Литература для учителя**

- 1) *Боголюбов Л. Н.* Обществознание в современной школе: актуальные вопросы теории и методики. — М.; СПб., 2013.
- 2) *Боголюбов Л. Н.* О перспективах развития обществоведческого образования // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2012. — № 5. — С. 12—18.
- 3) *Лазебникова А. Ю.* Влияние требований и стандартизированных форм единого экзамена на изучение обществознания в средней школе // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2013. — № 10. — С. 27—32; 2014. — № 1. — С. 13—21.
- 4) *Муштавинская —И. В.* Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учебно-методическое пособие. — СПб., 2014.
- 5) *Общая методика преподавания обществознания в школе / под. ред. Л. Н. Боголюбова.* — М., 2008.
- 6) *Обществознание. 6—11 классы: проектная деятельность учащихся // авт.-сост. О. А. Северина.* Волгоград, 2011
- 7) *.Ромашина Н. Ф.* Внеклассные мероприятия по гуманитарно-правовому воспитанию (классные часы, проекты, диспуты, игры, тесты, викторины, литературно-музыкальные композиции, олимпиада по международному гуманитарному праву) 5—10 классы. — М., 2008.
- 8) *Соболева О. Б.* Использование личного социального опыта учащихся при изучении обществоведения // Преподавание истории и обществознания в школе. . — 2004. — № 10.
- 9) *Соболева О. Б., Кузин Д. В. и др.* Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для академического бакалавриата. — М., 2017.
- 10) *Соболева О. Б.* Проблема педагогических рисков в современном обучении обществознанию // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2005. — № 6.

- 11) Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова и др. — СПб., 2014.
- 12) Турик Л. А. Дебаты: игровая, развивающая, образовательная технология. Ростов н/Д, 2012.
- 13) Учебно-исследовательская деятельность школьников в области общественных наук общественных наук: методический сборник. — СПб., 2015.
- 14) Чернов А. И., Морозов А. Ю., Пучков П. А., Абдулаев Э. Н. Компьютер на уроках истории и обществознания: пособие для учителя. — М., 2009.

### Литература для учащихся

1. Баранов П. А., Воронцов А. В. Обществознание: 11 кл.: контрольные и проверочные работы. — М., 2002.
2. Баранов П. А., Воронцов А. В., Шевченко С. В. Обществознание: полный экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. — М., 2013.
3. Баранов П. А., Воронцов А. В., Шевченко С. В. Обществознание. Полный экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. — М., 2013.
4. Белов С. А., Гревцов Ю. И., Гриценко Е. В. и др. Обществознание: учебный курс для поступающих в вузы. — СПб. 2009.
5. Гречко П. К. Обществознание для поступающих в вузы. — М., 2005.
6. Клименко А. В., Румынина В. В. Обществознание для школьников старших классов и поступающих в вузы. — М., 2007.
7. Коэн Д., Арато Э. Гражданское общество и политическая теория/общ. ред. И. И. Мюрберг. — М., 2003.
8. Кругликов Л. Л. Практикум по уголовному праву. - М. 2005.
9. Нерсесянц В. С. Образование и гражданское право. - М., 2004.
10. Салыгин Е. Н. Основы правоведения. - М., 2004.
11. Словарь по обществознанию: пособие для абитуриентов вузов / под ред. Ю. Ю. Петрунина. — М., 2005.
12. Сунгуров А. Ю. Гражданское общество и его развитие в России: учебное пособие. — СПб., 2008.
13. Тишков В. А. Российский народ. — М., 2010.
14. Суслов Е. В. Политические конфликты в демократических государствах. — Йошкар – Ола, 2012.
15. Фергюсон А. Опыт истории гражданского общества. — М., 2000..

### Интернет-ресурсы

1. Государственная Дума: официальный сайт – <http://gotourl.ru/9194>
2. Политология в России. – <http://gotourl.ru/9200>
3. Портал уголовно-процессуального права. – <http://gotourl.ru/9201>
4. Президент России – гражданам школьного возраста – <http://gotourl.ru/9204>
5. Президент России: официальный сайт – <http://gotourl.ru/9205>
6. Уполномоченный по правам человека в России: официальный сайт. – <http://gotourl.ru/9209>
7. Юридическая Россия – образовательный правовой портал. – <http://gotourl.ru/9211>

## Тематический план

| № п/п          | Наименование разделов и тем                          | Всего часов |
|----------------|--|-------------|
|                |  |             |
| 1.             | Введение.  | <b>1</b>    |
| <b>Глава I</b> | <b>Политика</b>                                      | <b>22</b>   |
| 2.             | Политика и власть                                    |             |
| 3.             | Политика как сфера общественной жизни и деятельности |             |
| 4.             | Политическая система общества                        |             |
| 5.             | Государства современного мира                        |             |
| 6.             | Государства современного мира                        |             |
| 7.             | СМИ как четвертая власть                             |             |
| 8.             | Учимся читать политические СМИ                       |             |
| 9.             | Политическая культура                                |             |
| 10.            | Наша политическая культура                           |             |
| 11.            | Политическая идеология                               |             |
| 12.            | Политическое участие                                 |             |
| 13.            | Участвуем в общественной жизни                       |             |
| 14.            | Политические партии и движения                       |             |
| 15.            | Политические партии и движения                       |             |
| 16.            | Контрольная работа.                                  |             |
| 17.            | Политическое лидерство                               |             |
| 18.            | Политическая элита                                   |             |
| 19.            | Политический процесс                                 |             |
| 20.            | Избирательные системы и избирательная кампания       |             |
| 21.            | Политические партии и избирательные системы          |             |
| 22.            | Актуальные проблемы политического развития общества  |             |
| 23.            | Повторно-обобщающий урок                             |             |
| 24.            | Повторно-обобщающий урок                             |             |
| <b>Глава 2</b> | <b>Правовое регулирование общественных отношений</b> | <b>33</b>   |
| 25.            | Право в системе социальных норм                      |             |
| 26.            | Правовая норма. Источники и система права            |             |
| 27.            | Правовая норма. Источники и система права            |             |
| 28.            | Правоотношения                                       |             |
| 29.            | Правонарушения и юридическая ответственность         |             |
| 30.            | Правосознание и правовая культура                    |             |
| 31.            | Контрольная работа.                                  |             |
| 32.            | Особенности Конституции Российской Федерации         |             |
| 33.            | Федеративное устройство                              |             |
| 34.            | Органы власти в РФ                                   |             |
| 35.            | Органы власти в РФ                                   |             |
| 36.            | Государственное управление в РФ                      |             |
| 37.            | Права и свободы человека и гражданина                |             |



|     |  |           |
|-----|--|-----------|
| 38. | Права и свободы человека и гражданина                    |           |
| 39. | Право на благоприятную окружающую среду                  |           |
| 40. | Право граждан РФ на образование                          |           |
| 41. | Права и обязанности налогоплательщика                    |           |
| 42. | Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба |           |
| 43. | Защита конституционных прав граждан                      |           |
| 44. | Международная защита прав человека                       |           |
| 45. | Семейное право и основные вопросы брака                  |           |
| 46. | Заключение брака   |           |
| 47. | Семейные правоотношения                                  |           |
| 48. | Трудовое право   |           |
| 49. | Особенности коллективного трудового договора             |           |
| 50. | Трудовые правоотношения                                  |           |
| 51. | Гражданское право: имущественные правоотношения          |           |
| 52. | Гражданское право: неимущественные правоотношения        |           |
| 53. | Контрольная работа.                                      |           |
| 54. | Гражданские споры и их разрешение                        |           |
| 55. | Гражданские правоотношения                               |           |
| 56. | Административное право                                   |           |
| 57. | Уголовное право  |           |
| 58. | Уголовный процесс  |           |
| 59. | Повторно-обобщающий урок                                 |           |
| 60. | Борьба государства с экстремизмом и терроризмом.         |           |
| 61. | Правоохранительные органы. Судебная система РФ.          |           |
|     | <b><i>Современное общество</i></b>                       | <b>5</b>  |
| 62. | Общественное изменение и развитие                        |           |
| 63. | Глобализация и вызовы XXI века                           |           |
| 64. | Пути преодоления угроз и вызовов современному обществу   |           |
| 65. | Россия и мир. Особенности современного развития          |           |
| 66. | Контрольная работа.                                      |           |
| 67. | Повторно-обобщающий урок.                                |           |
| 68. | Итоговое повторение.                                     |           |
|     | <b>Контрольные работы</b>                                | <b>4</b>  |
|     | <b>Всего</b>   | <b>68</b> |

| №<br>п/п | Дата<br>план   | Тема урока, тип<br>урока  | Элемент содержания  | Требования к результатам (личностным,<br>метапредметным, предметным)  | Контрольно-<br>оценочная<br>деятельность |        |
|----------|----------------|---|---|---|--|--------|
|          |                |   |   |   | Вид                                      | Форма  |
| 1.       | 5<br>сентября  | <b>Введение.</b><br>Комбинированный урок.   | Знакомство с учебником: оглавление, урок-семинар, урок-практикум, рубрики, памятки, предметный указатель.   | <b>Предметные:</b><br>Рост познавательного интереса к проблемам человека и общественного развития. Усвоение плана изучения обществознания в 10–11 классах. Осознание особенностей организации учебной деятельности по данному учебнику.<br><b>Метапредметные:</b> самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;<br><b>Личностные:</b> формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию   | Входной текущий                          | УО, ПР |
| 2.       | 6<br>сентября  | <b>Политика и власть.</b><br>Комбинированный урок.                                    | Что такое политика? Происхождение понятия, сущность, трактовки. Понятие власти: определение, структура, характеристики. Власть политическая и власть государственная. | <b>Предметные:</b> Давать объяснения понятиям; описывать роль политики в современной жизни общества; выделять особенности политической власти; исследовать особенности политической жизни; оценивать степень влияния СМИ на страны; решать познавательные задачи; изучать и систематизировать информацию из различных источников.<br><b>Метапредметные:</b> Работая в группе, определять совою роль и вклад всех участников в общий результат; аргументировать и отстаивать свое мнение; формулировать при поддержке учителя новые задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать пути достижения образовательных целей; работать с учебной и дополнительной информацией, выделяя главную и второстепенную; привлекать ранее | Входной текущий                          | УО     |
| 3.       | 12<br>сентября | <b>Политика как сфера общественной жизни и деятельности.</b><br>Комбинированный урок. | Политика и мораль. Политика и экономика. Политика и право. Политические отношения и политическая деятельность. Виды политической деятельности.                        |   | Входной текущий                          | УО     |

|    |             |  |   |  |                 |    |
|----|-------------|--|---|--|-----------------|----|
|    |             |  |   | <p>изученный материал для решения познавательных задач.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>Формирование и развитие устойчивого познавательного интереса, основанного на осознанных познавательных мотивах; формирование основ гражданской, социальной, культурной самоидентификации.</p>  |                 |    |
| 4. | 13 сентября | <p><b>Политическая система общества.</b><br/>Комбинированный урок.</p> | <p>Что такое политическая система? Особенности системного подхода. Политическая система по Д. Истону. Функции и типы политических систем. Государство – центральный институт политической системы. Признаки государства. Государственный аппарат.</p> | <p><b>Предметные:</b><br/>выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; применять теоретические знания об этапах социализации для рефлексии личного социального опыта; устанавливать связь изучаемого теоретического материала и фактов социальной жизни;</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/>организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p><b>Личностные:</b><br/>Формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.</p> | Входной текущий | УО |

|    |             |  |   |  |                 |        |
|----|-------------|--|---|--|-----------------|--------|
| 5. | 19 сентября | <b>Государства современного мира.</b><br>Комбинированный урок. | Форма государства: тип государственного устройства; форма правления (монархия (конституционная и абсолютная), республика (президентская, парламентская), теократия). Ветви и органы государственной власти. | <b>Предметные:</b><br>раскрывать связь между мышлением и деятельностью;<br>различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;<br>выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;<br>анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;<br>выявлять основные структурные элементы в разных видах деятельности; выявлять различные мотивы одной и той же деятельности, давать её оценку;<br><b>Метапредметные:</b><br>развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках<br><b>Личностные:</b><br>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни. | Входной текущий | УО     |
| 6. | 20 сентября | <b>Государства современного мира.</b><br>Комбинированный урок. | Политический режим: понятие и типы. Проблемы современной демократии. Правовое и социальное государство (признаки).  | <b>Предметные:</b><br>раскрывать связь между мышлением и деятельностью;<br>различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;<br>выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;<br>анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;<br>выявлять основные структурные элементы в разных видах деятельности; выявлять различные мотивы одной и той же деятельности, давать её оценку;<br><b>Метапредметные:</b><br>развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках<br><b>Личностные:</b><br>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни. | Входной текущий | УО     |
| 7. | 26 сентября | <b>СМИ как четвёртая власть.</b><br>Комбинированный урок.      | СМИ: сущность, виды, функции. Отличительные черты. Роль СМИ в современной политической жизни. Четвёртая власть в современной России.  | <b>Предметные:</b><br><b>Метапредметные:</b><br>организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.<br><b>Личностные:</b><br>принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному  | Входной текущий | УО, ПР |

|    |             |   |  |  |                 |        |
|----|-------------|---|--|--|-----------------|--------|
|    |             |   |  | физическому и психологическому здоровью; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;  |                 |        |
| 8. | 27 сентября | <b>Учимся читать политические СМИ.</b><br>Комбинированный урок. | Работа с текстом.  | <b>Предметные:</b><br><b>Метапредметные:</b><br>самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.<br><b>Личностные:</b><br>Осознание ценности научного познания и его результатов Стремление к получению объективной информации. Готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию | Входной текущий | УО, ПР |
| 9. | 3 октября   | <b>Политическая культура.</b><br>Комбинированный урок.          | Сущность политической культуры. Структура политической культуры. Типы и уровни политической культуры. Функции политической культуры. | <b>Предметные:</b><br>Научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; объяснять роль и значение политической культуры в жизни человека и развитии общества; давать оценку политическим явлениям; анализировать политические ситуации; систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; анализировать и систематизировать информацию из различных источников и представлять ее; решать познавательные и практические задачи.   | Входной текущий | УО, ПР |

|     |           |   |   |   |                 |        |
|-----|-----------|---|---|---|-----------------|--------|
|     |           |   |   | <p><b>Метапредметные:</b><br/>Критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; оценивать свои учебные достижения, поведение, соотносить свои действия с планируемым результатом; оценивать правильность решения учебной задачи; осуществлять рефлексию своей деятельности. Привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>Формирование осознанного, уважительного отношения к миру политики, гражданской позиции; умение выражать собственное отношение к явлениям политической жизни; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> |                 |        |
| 10. | 4 октября | <b>Наша политическая культура.</b><br>Комбинированный урок. | Политическая социализации.<br>Политическое сознание и его субъекты. | <p><b>Предметные:</b><br/>Научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; объяснять роль и значение политической культуры в жизни человека и развитии общества; давать оценку политическим явлениям; анализировать политические ситуации; систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала;<br/>анализировать и систематизировать информацию из различных источников и представлять ее; решать познавательные и практические задачи.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p>  | Входной текущий | УО, ПР |

|     |            |  |  |   |                 |      |
|-----|------------|--|--|---|-----------------|------|
|     |            |  |  | <p>Критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; оценивать свои учебные достижения, поведение, соотносить свои действия с планируемым результатом; оценивать правильность решения учебной задачи; осуществлять рефлексию своей деятельности. Привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>Формирование осознанного, уважительного отношения к миру политики, гражданской позиции; умение выражать собственное отношение к явлениям политической жизни; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>                      |                 |      |
| 11. | 10 октября | <b>Политическая идеология.</b><br>Урок-практикум | <p>Политическая идеология: понятие, сущность, функции. Классические политические идеологии. Идеологии «второго уровня». Идеино – политические течения современного мира.</p> | <p><b>Предметные:</b><br/>Обобщить и систематизировать знания, полученные в ходе изучения темы</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/>применять полученные знания для решения исследовательских и практических задач; осуществлять организацию познавательной деятельности в группе, использовать дополнительные источники информации для решения познавательных задач; осуществлять индивидуальное устное представление результатов работы группы в соответствии с регламентом; формулировать общий вывод по результатам работы разных групп и записывать его своими словами.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с</p> | Входной текущий | Пр.р |

|     |            |   |  |   |                 |    |
|-----|------------|---|--|---|-----------------|----|
|     |            |   |  | общечеловеческими ценностями. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями  |                 |    |
| 12. | 11 октября | <b>Политическое участие.</b><br>Комбинированный урок. | <p>Политическая активность. Политическая психология и политические роли личности. Политическое поведение и его мотивы. Политическое участие: сущность, мотивы, уровни и функции. Виды политического участия.</p> | <p><b>Предметные:</b><br/>         планировать собственную познавательную деятельность на длительный период;<br/>         самостоятельно формулировать определения социальных феноменов;<br/>         соотносить теорию и общественную практику.<br/>         Осознание сложности и многогранности феномена культуры использовать знания, межпредметные связи и личный опыт для решения познавательных задач;<br/>         приводить примеры из общественной жизни и личного опыта к изучаемому материалу;<br/>         владеть обществоведческими понятиями;<br/>         анализировать социальную статистику, делать выводы;<br/>         сравнивать роль одного социального феномена в различные исторические периоды.</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/>         использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;<br/>         осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p><b>Личностные:</b><br/>         мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и</p> | Входной текущий | УО |



|     |            |   |  |  |                 |    |
|-----|------------|---|--|--|-----------------|----|
|     |            |   |  | отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;   |                 |    |
| 13. | 17 октября | <b>Участвуем в общественной жизни.</b><br>Комбинированный урок. | Политическое участие и гражданское общество. Сущность и структура гражданского общества. | <p><b>Предметные:</b><br/>использовать преемственные связи в обучении для решения познавательных задач; осуществлять смысловое чтение; сравнивать обществоведческие понятия высокого уровня абстракции; осуществлять связь теоретического материала с жизнью; ориентироваться и адекватно использовать обществоведческие термины, устанавливать их иерархию; понимать, характеризовать, объяснять смысл высказывания, выражать своё отношение к нему, пояснять свою позицию; анализировать философский текст. Понимание зависимости между уровнями свободы и ответственности в поведении человека. Осознание собственной ответственности за выбор жизненной позиции и поведения</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p><b>Личностные:</b><br/>мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых</p> | Входной текущий | УО |

|     |            |   |  |  |                 |    |
|-----|------------|---|--|--|-----------------|----|
|     |            |   |  | достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;   |                 |    |
| 14. | 18 октября | <b>Политические партии и движения.</b><br>Комбинированный урок. | Политические партии: сущность, признаки, функции. Классификация политических партий. Типы политических партий. Партийные системы. Многопартийная система в России. | <p><b>Предметные:</b><br/>формулировать и аргументировать собственную точку зрения;<br/>классифицировать сложное социальное явление;<br/>перекодировать социальную информацию из текста в схему и таблицу;<br/>использовать межпредметные связи для решения познавательных задач;<br/>выполнять исследовательские задания — определять цивилизационную принадлежность артефактов культуры.<br/>Осознание значимости культурных достижений различных народов.<br/>Признание культурного многообразия источником культурного развития общества, выявлять линии сравнения сложных социальных явлений;<br/>характеризовать и сравнивать виды культуры;<br/>показывать на примерах взаимовлияние различных видов культуры;<br/>привлекать знания из различных источников для решения познавательных задач</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/>самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;<br/>организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;<br/>сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей,<br/>толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности</p> | Входной текущий | УО |

|     |            |   |   |  |                 |    |
|-----|------------|---|---|--|-----------------|----|
|     |            |   |   | вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  |                 |    |
| 15. | 24 октября | <b>Политические партии и движения.</b><br>Комбинированный урок. | Основные линии интерпретации лидерства. Политическое лидерство: сущность, уровни, функции.. | <p><b>Предметные:</b><br/>формулировать и аргументировать собственную точку зрения;<br/>классифицировать сложное социальное явление;<br/>перекодировать социальную информацию из текста в схему и таблицу;<br/>использовать межпредметные связи для решения познавательных задач;<br/>выполнять исследовательские задания — определять цивилизационную принадлежность артефактов культуры.<br/>Осознание значимости культурных достижений различных народов.<br/>привлекать знания из различных источников для решения познавательных задач</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/>самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;<br/>организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;<br/>сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей,<br/>толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем</p> | Входной текущий | УО |

|     |            |   |                                   |   |                 |    |
|-----|------------|---|-----------------------------------|---|-----------------|----|
|     |            |   |                                   | взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  |                 |    |
| 16. | 25 октября | <b>Контрольная работа.</b>                              | Контрольная работа за 1 четверть. | <p><b>Предметные</b><br/>применять теоретические знания к ситуациям из жизни;<br/>извлекать и комментировать социальную информацию из разных видов неадаптированных источников.</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/>организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p> | ПР              |    |
| 17. | 7 ноября   | <b>Политическое лидерство.</b><br>Комбинированный урок. | Тип, стиль и этапы лидерства      | <b>Предметные:</b><br>устанавливать внутрипредметные связи для решения познавательных задач;  | Входной текущий | УО |

|     |           |   |   |   |                 |        |
|-----|-----------|---|---|---|-----------------|--------|
| 18. | 8 ноября  | <b>Политическая элита.</b><br>Комбинированный урок.   | Элиты и политическая элита: подходы к пониманию. Властвующая элита. Характеристика политических элит. Типология политических элит.  | использовать межпредметные знания и знания, полученные в системе дополнительного образования, для решения познавательных задач; обобщать большие объёмы социальной информации; устанавливать и соотносить широту обществоведческих понятий; грамотно оперировать обществоведческими терминами; характеризовать функции важнейших социальных институтов; осуществлять смысловое чтение; отвечать на вопросы по разным видам обществоведческих текстов; извлекать социальную информацию из разных видов источников; анализировать статистические данные; перекодировать социальную информацию из схемы в устный текст. Владение навыком устной публичной речи   | Входной текущий |        |
| 19. | 14 ноября | <b>Политический процесс.</b><br>Комбинированный урок. | Что такое политический процесс? Политический процесс: структура, стадии, режимы существования. Классификация политических процессов. Политический процесс в современной России. | <b>Метапредметные:</b><br>использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;<br><b>Личностные:</b><br>развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | Входной текущий | УО, ПР |

|     |           |  |   |   |                 |        |
|-----|-----------|--|---|---|-----------------|--------|
|     |           |  |   |   |                 |        |
| 20. | 15 ноября | <b>Избирательные системы и избирательный процесс.</b><br>Комбинированный урок. | Избирательная система: понятие, типы.<br>Избирательная система в России. Избирательное право и избирательная кампания. принципы избирательного права.<br>Основные этапы избирательной кампании. | <p><b>Предметные:</b><br/>использовать преемственные связи и опыт для решения познавательных задач; извлекать социальную информацию из разных источников; выражать и аргументировать собственную позицию; оперировать базовыми обществоведческими понятиями.<br/>Понимание диалектичности социальных явлений. видеть развитие социального явления с древнейших времён до современности;</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/>искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;<br/>развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> | Входной текущий | УО, ПР |
| 21. | 21 ноября | <b>Политические партии и избирательные системы.</b><br>Комбинированный урок.   |   |   | Входной текущий | УО     |

|     |              |   |   |  |                 |        |
|-----|--------------|---|---|--|-----------------|--------|
| 22. | 22<br>ноября | <b>Актуальные проблемы политического развития общества.</b><br>Урок-практикум | Решение познавательных задач.<br>Работа с текстом.. | <b>Предметные:</b><br>Конкретизация представлений о таком виде религиозной организации как секта, о роли сект в жизни современного общества<br><b>Метапредметные:</b><br>Овладение умениями извлекать, критически осмысливать и применять социальную информацию из разных источников.<br>при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);<br>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;<br><b>Личностные:</b><br>приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;<br>воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;<br>готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | Входной текущий | УО, ПР |
| 23. | 28<br>ноября | <b>Повторно-обобщающий урок.</b><br>Комбинированный урок.                     | Проверочная работа(0,5).<br>Работа с текстом.       | <b>Предметные</b><br>применять теоретические знания к ситуациям из жизни;<br>применять межпредметные связи с историей для понимания развития социальных феноменов;   | Входной текущий | УО     |

|     |           |  |   |   |                 |    |
|-----|-----------|--|---|---|-----------------|----|
| 24. | 29 ноября | <p><b>Повторно-обобщающий урок.</b><br/>Комбинированный урок.</p>        |   | <p>извлекать и комментировать социальную информацию из разных видов неадаптированных источников.<br/>Приобретение опыта морального самоанализа — анализ своего поведения<br/><b>Метапредметные:</b><br/>самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;<br/>организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.<br/><b>Личностные:</b><br/>формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);<br/>признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;</p> | Входной текущий | УО |
| 25. | 5 декабря | <p><b>Право в системе социальных норм.</b><br/>Комбинированный урок.</p> | <p>В чём заключается особенность права как социальной нормы? Что называется правом? Каковы признаки и функции права? Каковы</p> | <p><b>Предметные:</b><br/>устанавливать преюнктивные связи для решения познавательных задач; формулировать определения обществоведческих понятий; выделять основания для классификации социальных явлений; соотносить теоретический и</p>   | Входной текущий | УО |



|     |            |  |  |   |                 |    |
|-----|------------|--|--|---|-----------------|----|
|     |            |  | <p>роль права в регулировании общественных взаимоотношений? Какова взаимосвязь права и морали?</p>   | <p>фактический материал из разных дисциплин. Осознание интегративности обществоведческого знания, его связи не только с другими социально-гуманитарными, но и с естественными науками</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/>использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p><b>Личностные:</b><br/>мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> |                 |    |
| 26. | 6 декабря  | <b>Правовая норма. источники и система права.</b><br>Комбинированный урок. | <p>Что такое правовая норма? Какова её структура? Структура нормы права. Какие существуют виды правовых норм?</p>  | <p><b>Предметные:</b><br/>использовать личный опыт и межпредметные связи в познавательных целях;<br/>перекодировать социальную информацию из печатного текста в схему и из схемы в устный текст;<br/>характеризовать функции важнейших социальных институтов; находить и извлекать информацию из юридического документа.<br/>Овладение навыком монологической речи.<br/>Осознание особой важности образования в постиндустриальном обществе, его личностной и общественной значимости.<br/>Приобретение опыта самоанализа перекодировать социальную информацию из текста в таблицу;</p>   | Входной текущий | УО |
| 27. | 12 декабря | <b>Правовая норма. источники и система права.</b><br>Комбинированный урок. | <p>Что такое система права и из каких элементов она состоит?<br/>Какие существуют источники права?<br/>Что такое закон и каковы его виды? Как проходит процесс законотворчества в РФ? Стадии законотворческого процесса.</p> |   | Входной текущий | УО |

|     |            |  |  |   |                 |    |
|-----|------------|--|--|---|-----------------|----|
|     |            |  | <p>Что такое подзаконный правовой акт?</p>   | <p>определять и называть графы таблицы, заполнять её, искать дополнительную информацию для заполнения таблицы.</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/>при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p><b>Личностные:</b><br/>ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей</p> |                 |    |
| 28. | 13 декабря | <p><b>Правоотношения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Комбинированный урок.</li> </ul> | <p>Что такое правоотношения? Какова роль государства в правоотношениях? Кто является участником правоотношений? Каковы условия</p> | <p><b>Предметные:</b><br/>использовать личный опыт в познавательных целях;<br/>давать оценку противоречивым социальным явлениям;<br/>аргументировать собственную позицию;</p>   | Входной текущий | УО |

|     |            |   |   |   |                 |          |
|-----|------------|---|---|---|-----------------|----------|
|     |            |   | <p>правоспособности?<br/>Каковы особенности дееспособности?</p>   | <p>применять теоретические знания для оценки жизненных ситуаций.<br/>Осознание противоречивости современного мира и относительности многих оценок современной жизни</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/>выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;<br/>выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;<br/>менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> |                 |          |
| 29. | 19 декабря | <b>Правонарушения и юридическая ответственность.</b><br>Урок-практикум. | <p>Что такое правонарушение? Каковы признаки правонарушения?<br/>Какие существуют виды правонарушений?<br/>Что включает состав правонарушения?<br/>Что такое юридическая ответственность?<br/>При каких обстоятельствах юридическая</p> | <p><b>Предметные:</b><br/>Объяснять значения понятий; различать правонарушение и правомерное поведение;<br/>характеризовать основные признаки и виды правонарушения; объяснять смысл презумпции невиновности; решать познавательные и практические задачи; анализировать и систематизировать информацию из различных источников.</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; в дискуссии уметь выдвигать</p>   | Входной текущий | УО, Пр.р |

|     |            |  |   |  |                 |        |
|-----|------------|--|---|--|-----------------|--------|
|     |            |  | <p>ответственность не наступает?</p>  | <p>аргументы и контраргументы; оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей; составлять план действий; формировать способность к волевому усилию</p> <p>при преодолении препятствий; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>Формирование и развитие правовой самооценки; ориентирование в правовом и нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; развитие этических чувств как регуляторов поведения.</p>   |                 |        |
| 30. | 20 декабря | <p><b>Правосознание и правовая культура.</b><br/>Комбинированный урок.</p> | <p>Какую роль играет законность в регулировании жизни общества?<br/>Что такое правопорядок?<br/>Что такое правосознание?<br/>Что такое правовой нигилизм?<br/>Какие существуют виды правосознания?<br/>Что называется, правовой культурой?<br/>Каковы пути повышения правовой культуры в российском обществе?</p> | <p><b>Предметные:</b><br/>доказывать сложность общества как системы, выделять подсистемы и элементы; приводить примеры взаимовлияния сфер общественной жизни; характеризовать сущность социальных взаимодействий и общественных отношений; раскрывать их на соответствующих примерах. Понимание взаимосвязи и взаимозависимости всех подсистем — сфер общественной жизни. аргументировать стабилизирующую роль среднего класса в развитии общества; осуществлять анализ статистической таблицы по вопросам; изображать текст в виде рисунка. Осознание особенностей социального познания и развитие интереса к социальному знанию. Ценностное отношение к научным изысканиям по проблемам общественного развития. Осознание негативной роли крайнего социального неравенства в общественном развитии</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> | Входной текущий | УО, ПР |

|     |            |   |   |  |                 |        |
|-----|------------|---|---|--|-----------------|--------|
|     |            |   |   | <p>использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p><b>Личностные:</b><br/>физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности</p> |                 |        |
| 31. | 26 декабря | <b>Контрольная работа.</b>                                  | КР за четверть.   |  |                 |        |
| 32. | 27 декабря | <b>Особенности Конституции РФ.</b><br>Комбинированный урок. | <p>Что называется, конституцией и каковы способы её принятия?</p> <p>Каковы функции основного закона?</p> <p>В чём особенность принятия действующей Конституции РФ?</p> <p>Какова структура действующей Конституции РФ?</p> <p>Каковы главные особенности действующей Конституции РФ?</p> | <p><b>Предметные:</b><br/>Объяснять значения понятий; характеризовать основы государства и конституционного строя; описывать основные принципы конституционного строя; исследовать главные принципы федерального устройства РФ.</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/>Точно и грамотно выразить свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, задавать репродуктивные вопросы; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <p>искать и выделять необходимую информацию; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; анализировать</p>                    | Входной текущий | УО, ПР |

|     |          |   |   |   |                 |        |
|-----|----------|---|---|---|-----------------|--------|
|     |          |   |   | <p>результаты исследований и фиксировать их; структурировать найденную информацию, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>Формирование правовой грамотности, активной гражданской позиции; умение чувствовать ответственность за свои поступки.</p>   |                 |        |
| 33. | 9 января | <b>Федеративное устройство.</b><br>Урок-практикум | <p>Каково территориально-государственное устройство России? Субъекты РФ и их количество. Что такое федеральные округа и когда они были образованы? На каких принципах в современном Российском государстве базируется федерализм?</p> | <p><b>Предметные:</b><br/>Давать объяснения понятиям; описывать правовой статус субъектов РФ; выделять принципы федеративного устройства РФ; исследовать полномочий субъектов РФ; решать познавательные задачи; изучать и систематизировать информацию из различных источников.</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/>Работая в группе, определять свою роль и вклад всех участников в общий результат; аргументировать и отстаивать свое мнение; формулировать при поддержке учителя новые задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать пути достижения образовательных целей; работать с учебной и дополнительной информацией, выделяя главную и второстепенную; привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>Формирование и развитие устойчивого познавательного интереса, основанного на осознанных познавательных мотивах; формирование основ гражданской, социальной, культурной самоидентификации.</p> | Входной текущий | УО, ПР |

|     |           |   |   |   |                 |        |
|-----|-----------|---|---|---|-----------------|--------|
| 34. | 10 января | <b>Органы власти в РФ.</b><br>Урок-практикум        | <p>Как организованы федеральные органы власти?</p> <p>Как реализуется в РФ принцип народного суверенитета?</p>  | <p><b>Предметные:</b><br/>Научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; анализировать и систематизировать информацию из различных источников и представлять ее; решать познавательные и практические задачи.</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/>Критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей; соотносить свои действия с планируемым результатом; оценивать правильность решения учебной задачи; осуществлять рефлексию своей деятельности.</p> <p>Привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>Формирование осознанного, уважительного отношения к миру политики, гражданской позиции; умение выражать собственное отношение к явлениям политической жизни; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> | Входной текущий | УО, ПР |
| 35. | 16 января | <b>Органы власти в РФ,</b><br>Комбинированный урок. | <p>Кто является главой Российского государства?</p> <p>Каким образом происходят выборы и вступление в должность Президента РФ?</p> <p>Каковы функции и полномочия Президента РФ?</p> <p>Как называется парламент России и какова его структура?</p> <p>Какие функции выполняет Федеральное собрание?</p> <p>Какое значение имеет Правительство РФ в системе государственной власти?</p> <p>Каковы роль и функции судебной власти?</p> <p>Какова роль органов прокуратуры в системе государственной власти России?</p> |   | Входной текущий | УО, ПР |

|     |           |  |   |  |                 |        |
|-----|-----------|--|---|--|-----------------|--------|
| 36. | 17 января | <b>Государственное управление в РФ.</b><br>Комбинированный урок.       | В чём заключаются особенности государственного управления?<br>Что из себя представляет государственная служба?<br>Кто может стать государственным служащим?<br>Каковы принципы построения государственной службы в РФ?<br>В чём важность общественного и иного контроля за деятельностью органов государственной власти?<br>Что такое коррупция и в чём её опасность?<br>Какие бывают виды коррупции?<br>Как осуществляется борьба с коррупцией в РФ? | <b>Предметные:</b><br>Научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; анализировать и систематизировать информацию из различных источников и представлять ее; решать познавательные и практические задачи.<br><b>Метапредметные:</b><br>Критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей; соотносить свои действия с планируемым результатом; оценивать правильность решения учебной задачи; осуществлять рефлексию своей деятельности.<br><b>Личностные:</b><br>Формирование осознанного, уважительного отношения к миру политики, гражданской позиции; умение выражать собственное отношение к явлениям политической жизни; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. | Входной текущий | УО, ПР |
| 37. | 23 января | <b>Права и свободы человека и гражданина.</b><br>Комбинированный урок. | Что такое гражданство?<br>Каковы идейные предпосылки правового государства?   | <b>Предметные:</b><br>Научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее; решать  | Входной текущий | УО, ПР |



|     |           |  |  |   |                 |        |
|-----|-----------|--|--|---|-----------------|--------|
| 38. | 24 января | <b>Права и свободы человека и гражданина.</b><br>Комбинированный урок.   | <p>Что понимается под правовым государством? Каким образом может быть реализована идея правового государства? Что такое конституционные права и свободы? Какие гражданские (личные) и политические права и свободы гарантированы Конституцией РФ? В чём заключается особенность социально-экономических и культурных прав? Какие существуют гарантии соблюдения конституционных прав? Каковы пределы осуществления конституционных прав и свобод? Что является конституционными обязанностями?</p> | <p>познавательные и практические задачи в рамках изученного материала; анализировать и систематизировать информацию из различных источников и представлять ее; решать познавательные и практические задачи.</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/>Критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей; соотносить свои действия с планируемым результатом; оценивать правильность решения учебной задачи; осуществлять рефлексию своей деятельности. Привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>Формирование осознанного, уважительного отношения к миру политики, гражданской позиции; умение выражать собственное отношение к явлениям политической жизни; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> | Входной текущий | УО, ТР |
| 39. | 30 января | <b>Право на благоприятную окружающую среду.</b><br>Комбинированный урок. | <p>В чём заключается сущность экологического права? В чём заключается смысл права на благоприятную окружающую среду? Какие объекты природы подлежат охране?</p>  | <p><b>Предметные:</b><br/>использовать личный опыт в познавательных целях;<br/>давать оценку противоречивым социальным явлениям;<br/>аргументировать собственную позицию;<br/>применять теоретические знания для оценки жизненных ситуаций.</p>   | Входной текущий | УО     |

|     |           |  |  |   |                 |    |
|-----|-----------|--|--|---|-----------------|----|
|     |           |  | <p>Что такое экологическое нормирование?</p> | <p>Осознание противоречивости современного мира и относительности многих оценок современной жизни</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/>выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;<br/>выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;<br/>менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> |                 |    |
| 40. | 31 января | <p><b>Право граждан РФ на образование.</b><br/>Комбинированный урок.</p> |  | <p><b>Предметные:</b><br/>Объяснять значения понятий; различать право на образование применительно к основной и полной средней школе; объяснять зависимость права на образование и обязанности получить среднее образование; характеризовать правовую базу образования.</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/>Выражать свои мысли с соответствием с задачей коммуникации; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать целевые установки учебной деятельности; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекать информацию из мнения других людей.</p> <p><b>Личностные:</b></p>  | Входной текущий | УО |

|     |           |  |   |   |                 |    |
|-----|-----------|--|---|---|-----------------|----|
|     |           |  |   | Осознание значимости образования, личных перспектив повышения образовательного уровня; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.   |                 |    |
| 41. | 6 февраля | <b>Права и обязанности налогоплательщика.</b><br>Комбинированный урок. | Какие правовые акты составляют основу налогового права?<br>Каковы принципы налогообложения в РФ?<br>Кто является участником налоговых правоотношений?<br>Что относится к элементам налогообложения?<br>Какие виды налогов предусмотрены законодательством РФ?<br>Каков порядок уплаты налогов?<br>Каковы обязанности налогоплательщика?<br>Какова юридическая ответственность за уклонение от уплаты налогов? | <b>Предметные:</b><br>использовать личный опыт в познавательных целях;<br>давать оценку противоречивым социальным явлениям;<br>аргументировать собственную позицию;<br>применять теоретические знания для оценки жизненных ситуаций.<br>Осознание противоречивости современного мира и относительности многих оценок современной жизни<br><b>Метапредметные:</b><br>выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;<br>выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;<br>менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.<br><b>Личностные:</b> | Входной текущий | УО |

|     |            |   |   |  |                 |        |
|-----|------------|---|---|--|-----------------|--------|
|     |            |   |   | <p>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>   |                 |        |
| 42. | 7 февраля  | <p><b>Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.</b><br/>Комбинированный урок.</p> | <p>Как осуществляется воинская обязанность?<br/>Какие существуют этапы прохождения военной службы в РФ?<br/>Кто освобождается от воинской обязанности и от призыва на военную службу?<br/>Кто имеет право на отсрочку от призыва на военную службу?<br/>Трудно ли попасть на альтернативную гражданскую службу?</p> | <p><b>Предметные:</b><br/>Научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; исследовать и анализировать различные аспекты правовых взаимоотношений; определять существенные характеристики изучаемых объектов; осуществлять выбор критериев для сравнения; осуществлять расширенный поиск информации в адаптированных источниках разного типа;<br/><b>Метапредметные:</b><br/>Самостоятельно обнаруживать и исследовать учебную проблему, выдвигать версии ее решения; осознавать конечный результат, выбирать средства для достижения цели; прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.<br/><b>Личностные:</b><br/>Формирование активной жизненной позиции; умение применять полученные знания в практической деятельности, понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности.</p> | Входной текущий | УО     |
| 43. | 13 февраля | <p><b>Защита конституционных прав граждан.</b><br/>Комбинированный урок.</p>                      | <p>Способы защиты своих прав и свобод.<br/>Работа с Конституцией РФ.</p>  | <p><b>Предметные:</b><br/>Научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; исследовать и анализировать различные аспекты правовых взаимоотношений; определять существенные</p>   | Входной текущий | УО, ПР |

|     |            |   |   |   |                 |        |
|-----|------------|---|---|---|-----------------|--------|
|     |            |   |   | <p>характеристики изучаемых объектов; осуществлять выбор критериев для сравнения; осуществлять расширенный поиск информации в адаптированных источниках разного типа;</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/>Самостоятельно обнаруживать и исследовать учебную проблему, выдвигать версии ее решения; осознавать конечный результата, выбирать средства для достижения цели; прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>Формирование активной жизненной позиции; умение применять полученные знания в практической деятельности, понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности.</p> |                 |        |
| 44. | 14 февраля | <b>Международная защита прав человека.</b><br>Комбинированный урок. | <p>История международного права.<br/>Как повлияли на развитие международного права военные потрясения XX в.?</p> <p>Международное гуманитарное право.<br/>Основное содержание принципа международной защиты прав человека.<br/>Международные гарантии прав человека.<br/>Почему необходима особая защита прав меньшинств, женщин и детей?</p> | <p><b>Предметные:</b><br/>Научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; исследовать и анализировать различные аспекты правовых взаимоотношений; определять существенные характеристики изучаемых объектов; осуществлять выбор критериев для сравнения; осуществлять расширенный поиск информации в адаптированных источниках разного типа;</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/>Самостоятельно обнаруживать и исследовать учебную проблему, выдвигать версии ее решения; осознавать конечный результата, выбирать средства для достижения цели; прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять</p>   | Входной текущий | УО, ПР |

|     |            |  |  |   |                 |        |
|-----|------------|--|--|---|-----------------|--------|
|     |            |  |  | <p>расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p><b>Личностные:</b><br/> Формирование активной жизненной позиции; умение применять полученные знания в практической деятельности, понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности.</p>   |                 |        |
| 45. | 20 февраля | <b>Семейное право и основные вопросы брака.</b><br>Комбинированный урок. | <p>Определение семьи. Сущность семейного права. Источники семейного права. Условия и порядок заключения брака. Брачный договор. Порядок прекращения брака.</p> | <p><b>Предметные:</b><br/> Объяснять значения понятий; научиться объяснять условия заключения и расторжения брака; приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей; разбирать правовые ситуации в сфере семейных отношений; характеризовать сущность и особенности семейных правоотношений; анализировать и систематизировать информацию из различных источников.</p>               | Входной текущий | УО, ПР |
| 46. | 21 февраля | <b>Заключение брака.</b><br>Комбинированный урок.                        | <p>Права и обязанности супругов. Совместная собственность супругов. Права и обязанности родителей. Какими правами обладают несовершеннолетние детям?</p>       | <p><b>Метапредметные:</b><br/> Адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнения и доказательства, факты; выбирать средства достижения цели; осуществлять расширенный поиск информации; работать с различными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.</p> | Входной текущий | УО, ПР |

|     |            |   |  |  |                 |        |
|-----|------------|---|--|--|-----------------|--------|
| 47. | 27 февраля | <b>Семейные правоотношения</b><br>Урок –практикум.                  | Жизненные ситуации, подлежащие рассмотрению.   | <b>Личностные:</b><br>Формировать стремление реализовывать свои возможности и способности, получать новые знания; уважительно относиться к семейным ценностям; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.  | Входной текущий | УО, ПР |
| 48. | 28 февраля | <b>Трудовое право.</b><br>Комбинированный урок.                     | Источники трудового права. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений.<br>Возникновение трудовых правоотношений и их особенность.<br>Какие отношения регулирует трудовое право?<br>Трудовой договор: обязательные условия, сроки заключения.<br>С какого возраста можно заключать трудовой договор.<br>Особенности трудового договора с испытательным сроком.<br>Документы, необходимые для заключения трудового договора.<br>Прекращение действия трудового договора. | <b>Предметные:</b><br>Объяснять значения понятий; научиться называть основные юридические гарантии права на свободный труд; характеризовать особенности трудовых правоотношений;<br>объяснять роль трудового договора в отношениях между работником и работодателем; раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях;<br>решать познавательные и практические задачи; анализировать и систематизировать информацию из различных источников.<br><b>Метапредметные:</b><br>Критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; оценивать свои учебные достижения с учетом мнения других людей;<br>выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели, проводить рефлексию своих действий;<br>анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления.<br><b>Личностные:</b><br>Формирование познавательного интереса к правовым правоотношениям; уважительное отношение к труду и людям труда; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности. | Входной текущий | УО, ПР |
| 49. | 6 марта    | <b>Особенности коллективного трудового права.</b><br>Урок-практикум | Определение коллективного трудового договора.<br>Правила внутреннего трудового распорядка.   | Формирование познавательного интереса к правовым правоотношениям; уважительное отношение к труду и людям труда; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.   | Входной текущий | УО, ПР |

|     |          |   |  |   |                 |        |
|-----|----------|---|--|---|-----------------|--------|
|     |          |   | <p>Нормативы и особенности организации рабочего времени.<br/>         Что называется сверхурочными работами?<br/>         Нормативы и особенности организации времени отдыха?<br/>         Поощрения за добросовестный труд.<br/>         Дисциплина труда.<br/>         Дисциплинарные взыскания.<br/>         Основные требования охраны труда.<br/>         Роль профсоюзов в защите прав работника.<br/>         Трудовые споры.</p> | .   |                 |        |
| 50. | 7 марта  | <p><b>Трудовые правоотношения</b></p> <p>Урок-практикум</p> | <p>Ролевая игра: разбор задач по трудовому праву.</p>  |   | Входной текущий | УО, ПР |
| 51. | 13 марта | <p><b>Гражданское право: имущественное право.</b></p>       | <p>Понятие «гражданское право».<br/>         Основные источники гражданского права.<br/>         Субъекты гражданских правоотношений.<br/>         Объект гражданских правоотношений.<br/>         Особенности и значение вещей как объектов гражданских правоотношений.<br/>         Смысл понятия «собственность».<br/>         Права собственника.</p>  | <p><b>Предметные:</b><br/>         Объяснять значения понятий; характеризовать гражданские правоотношения;<br/>         приводить примеры гражданских договоров;<br/>         раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;<br/>         находить и извлекать информацию о правах потребителя из правовых документов;<br/>         раскрывать механизм защиты прав потребителя на конкретных примерах;<br/>         решать познавательные и практические задачи;<br/>         анализировать и систематизировать информацию из различных источников.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> | Входной текущий | УО, ПР |



|     |          |   |   |  |                 |        |
|-----|----------|---|---|--|-----------------|--------|
|     |          |   | Понятие сделки в гражданском праве.   | Точно и грамотно выражать свои мысли, в процессе дискуссии отстаивать свою точку зрения; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;   |                 |        |
| 52. | 14 марта | <b>Гражданское право: неимущественные отношения.</b><br>Комбинированный урок. | Гражданские неимущественные отношения.<br>Специальные способы защиты чести, достоинства и деловой репутации.<br>Понятие «интеллектуальной собственности».<br>Особенности права наследования.                  | формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты.<br><b>Личностные:</b><br>Формировать чувство уважения к собственности и имущественным правам граждан; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.  | Входной текущий | УО     |
| 53. | 20 марта | <b>Контрольная работа.</b>  |   |  | ПР              |        |
| 54. | 3 апреля | <b>Гражданские споры и их разрешение.</b><br>Комбинированный урок.            | Сущность правового спора.<br>Виды правовых споров.<br>Способы разрешения правовых норм.<br>Гражданское судопроизводство.<br>Участники гражданского процесса.<br>Основные этапы гражданского судопроизводства. | <b>Предметные:</b><br>Объяснять значения понятий; научиться называть основные юридические гарантии права на свободный труд; характеризовать особенности трудовых правоотношений; объяснять роль трудового договора в отношениях между работником и работодателем; раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях; решать познавательные и практические задачи; анализировать и систематизировать информацию из различных источников.<br><b>Метапредметные:</b> | Входной текущий | УО, ПР |
| 55. | 9 апреля | <b>Гражданские правоотношения</b><br>Урок – практикум.                        | Расширение и углубление знаний в области гражданского права.<br>Решение жизненных и учебных задач.  | Критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; оценивать свои учебные достижения с учетом мнения других людей;<br>выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат,  | Входной текущий | УО, ПР |

|     |           |  |  |   |                 |        |
|-----|-----------|--|--|---|-----------------|--------|
|     |           |  |  | <p>выбирать средства достижения цели, проводить рефлексию своих действий; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факты и явления.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>Формирование познавательного интереса к правовым правоотношениям; уважительное отношение к труду и людям труда; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.</p> |                 |        |
| 56. | 10 апреля | <b>Административное право.</b><br>Комбинированный урок | <p>Особенность административного права.<br/>Основные задачи административного права.<br/>Административное правонарушение.<br/>Административное наказание.<br/>Виды административного наказания в РФ.<br/>Особенности административного судопроизводства.<br/>Стадии производства по делу об административном правонарушении.</p> |   | Входной текущий | УО, ПР |
| 57. | 16 апреля | <b>Уголовное право.</b><br>Комбинированный урок        | <p>Особенности и источники уголовного права.<br/>Классификация преступлений.<br/>Субъекты и объекты преступления.<br/>Основные</p>   | <p><b>Предметные:</b><br/>Объяснять значения понятий; характеризовать гражданские правоотношения; приводить примеры гражданских договоров; раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;</p>  | Входной текущий | УО, ПР |

|     |              |   |   |  |                 |        |
|-----|--------------|---|---|--|-----------------|--------|
|     |              |   | виды преступлений.<br>Виды наказания.   | находить и извлекать информацию о правах потребителя из правовых документов;<br>раскрывать механизм защиты прав потребителя на конкретных примерах;<br>решать познавательные и практические задачи;<br>анализировать и систематизировать информацию из различных источников.   |                 |        |
| 58. | 17<br>апреля | <b>Уголовный процесс.</b><br>Комбинированный урок         | Понятие и принципы уголовного процесса.<br>Основные цели уголовного судопроизводства.<br>Особенность стадий досудебного производства по уголовным делам.<br>Этапы судебного производства.<br>Особая форма производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. | <b>Метапредметные:</b><br>Точно и грамотно выражать свои мысли, в процессе дискуссии отстаивать свою точку зрения;<br>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;<br>формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий;<br>осуществлять расширенный поиск информации;<br>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты.<br><b>Личностные:</b><br>Формировать чувство уважения к собственности и имущественным правам граждан; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.                                       | Входной текущий | УО, ПР |
| 59. | 23<br>апреля | <b>Повторно-обобщающий урок.</b><br>Комбинированный урок. | Расширение и углубление знаний в области уголовного права, получение опыта применения теоретических знаний для решения жизненных и учебных задач.   | <b>Предметные:</b><br>Научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; исследовать и анализировать различные аспекты правовых взаимоотношений; определять сущностные характеристики изучаемых объектов; осуществлять выбор критериев для сравнения; осуществлять расширенный поиск информации в адаптированных источниках разного типа;<br><b>Метапредметные:</b><br>Самостоятельно обнаруживать и исследовать учебную проблему, выдвигать версии ее решения; осознавать конечный результат, выбирать средства для достижения цели; прогнозировать результат и уровень усвоения материала; | Входной текущий | УО, ПР |

|     |           |  |  |  |                 |        |
|-----|-----------|--|--|--|-----------------|--------|
|     |           |  |  | <p>определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование активной жизненной позиции; умение применять полученные знания в практической деятельности, понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности.</p>  |                 |        |
| 60. | 24 апреля | <p><b>Борьба государства с экстремизмом и терроризмом.</b><br/>Комбинированный урок.</p> | <p>Что такое экстремизм? Какие действия относятся к экстремистской деятельности? Что такое терроризм? «Стихийный» экстремизм. Законодательные акты противодействия экстремистской и террористической деятельности. Ответственность за совершение преступлений экстремистского и террористического характера. Роль институтов гражданского общества в сфере противодействия экстремизму и терроризму.</p> | <p><b>Предметные:</b><br/>Объяснять значения понятий; различать сферы деятельности правоохранительных органов, а также государственные и негосударственные правоохранительные органы; приводить примеры деятельности правоохранительных органов.</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/>Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; формулировать и аргументировать свою позицию; самостоятельно формулировать учебную проблему; искать и определять необходимую информацию; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; анализировать и фиксировать результаты исследования; устанавливать причинно-следственные связи; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>Формирование познавательного интереса к деятельности правоохранительных органов; осмысление принципов правосудия; воспитание мотивов самосовершенствования.</p> | Входной текущий | УО, ПР |

|     |              |   |  |  |                 |        |
|-----|--------------|---|--|--|-----------------|--------|
| 61. | 30<br>апреля | <b>Правоохранительные органы. Судебная система РФ.</b><br>Комбинированный урок. | Сущность правоохранительных органов РФ.<br>Функции правоохранительных органов.<br>Особенность судебных органов РФ.   | <b>Предметные:</b><br>Объяснять значения понятий; различать сферы деятельности правоохранительных органов, а также государственные и негосударственные правоохранительные органы; приводить примеры деятельности правоохранительных органов.<br><b>Метапредметные:</b><br>Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; формулировать и аргументировать свою позицию; самостоятельно формулировать учебную проблему; искать и определять необходимую информацию; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; анализировать и фиксировать результаты исследования; устанавливать причинно-следственные связи; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии.<br><b>Личностные:</b><br>Формирование познавательного интереса к деятельности правоохранительных органов; осмысление принципов правосудия; воспитание мотивов самосовершенствования. |                 |        |
| 62. | 7 мая        | <b>Общественное изменение и развитие.</b><br>Комбинированный урок.              | Как изменяется общество?<br>Формы социальных изменений: эволюция и революция.<br>Основные направления общественного развития: прогресс, регресс.<br>Типология обществ. | <b>Предметные:</b><br>Объяснять значения понятий; характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения; описывать и характеризовать методы и средства войны, которые запрещены; решать познавательные и практические задачи; анализировать и систематизировать информацию из различных источников.<br><b>Метапредметные:</b><br>Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать и аргументировать свое мнение; формулировать новые задачи в   | Входной текущий | УО, ПР |

|     |        |   |   |   |                 |        |
|-----|--------|---|---|---|-----------------|--------|
|     |        |   |   | <p>учебной деятельности; планировать пути достижения образовательных целей; оценивать правильность решения учебной задачи; анализировать различные источники информации; обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>Формирование активной жизненной позиции и познавательного интереса к вопросам гуманитарного права; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.</p>   |                 |        |
| 63. | 8 мая  | <p><b>Глобализация и вызовы XXI века.</b><br/>Комбинированный урок.</p>                         | <p>Процесс глобализации и его противоречия.<br/>Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</p> | <p><b>Предметные:</b><br/>Объяснять значения понятий; характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения; описывать и характеризовать методы и средства войны, которые запрещены; решать познавательные и практические задачи; анализировать и систематизировать информацию из различных источников.</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/>Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать и аргументировать свое мнение; формулировать новые задачи в учебной деятельности; планировать пути достижения образовательных целей; оценивать правильность решения учебной задачи; анализировать различные источники информации;</p> | Входной текущий | УО, ПР |
| 64. | 14 мая | <p><b>Пути преодоления угроз и вызовов современного общества.</b><br/>Комбинированный урок.</p> | <p>Россия и мир.<br/>Особенности современного развития. тенденции и перспективы развития России.</p>      | <p>сверстниками; формулировать и аргументировать свое мнение; формулировать новые задачи в учебной деятельности; планировать пути достижения образовательных целей; оценивать правильность решения учебной задачи; анализировать различные источники информации;</p>  | Входной текущий | УО, ПР |

|     |        |  |  |   |                 |        |
|-----|--------|--|--|---|-----------------|--------|
| 65. | 15 мая | <b>Россия и мир. Особенности современного развития.</b><br>Комбинированный урок. |  | обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.<br><b>Личностные:</b><br>Формирование активной жизненной позиции и познавательного интереса к вопросам гуманитарного права; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности. | Входной текущий | УО, ПР |
| 66. | 21 мая | <b>Контрольная работа.</b>   |  |   |                 |        |
| 67. | 22 мая | <b>Повторно-обобщающий урок</b>  | <b>Предметные:</b><br>Научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; исследовать и анализировать различные аспекты правовых взаимоотношений; определять существенные характеристики изучаемых объектов; осуществлять выбор критериев для сравнения; осуществлять расширенный поиск информации в адаптированных источниках разного типа;<br><b>Метапредметные:</b><br>Самостоятельно обнаруживать и исследовать учебную проблему, выдвигать версии ее решения; осознавать конечный результат, выбирать средства для достижения цели; прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности; осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.<br><b>Личностные:</b><br>Формирование активной жизненной позиции; умение применять полученные знания в практической деятельности, понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности. | Тематический  | УО, Т, ПР, ПР   |        |
| 68. |        | Урок обобщения и систематизации знаний.  |  |   |                 |        |