

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

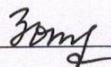
**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**Администрация Адмиралтейского района**

**ГБОУ школа №234**

РАССМОТРЕНО

Председатель МО  
начальных классов



Зотова Е.Е.  
Протокол МО №5  
от «31» 05 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ



Сельх И.А.  
Приказ №58-од  
от «4» 08 2024 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Английский язык для первоклассников»  
для 1-х классов  
(возраст 6,5 – 8 лет)**

1 час в неделю (всего 33 часа)

**Автор-составитель:**

Нужная М.А.

## Пояснительная записка.

### Статус документа.

Рабочая программа создана на основе:

- Федерального Государственного стандарта начального общего образования;
- Синтеза программ и методических разработок Е.И.Негнечицкой, З.Н.Никитенко, И.Н.Верещагиной. При составлении программы использовались разработки и технологические приёмы учителя английского языка Н.В.Чернуха.
- Плана внеурочной деятельности школы

### Место предмета в плане внеурочной деятельности.

В соответствии с планом внеурочной деятельности рабочая программа составлена из расчета 1 час в неделю, 33 часа в год. Программа представляет собой синтез программ и методических разработок Е.И.Негнечицкой, З.Н.Никитенко, И.Н.Верещагиной. При составлении программы используются разработки и технологические приёмы учителя английского языка Н.В.Чернуха.

### Общая характеристика курса.

Требование ФГОС НОО и новые программы обучения иностранным языкам закрепляют требование времени на начало раннего обучения иностранным языкам, что положительно скажется на развитии не только иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, а также позволит достичь более высоких личностных и метапредметных результатов обучения. Английский язык как учебный предмет имеет большой воспитательный потенциал, что в полной мере учтено при разработке данной программы, где значительное место уделено формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов.

Деятельностный характер предмета соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать речевую деятельность в другие виды деятельности ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую...) и даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, формировать общеучебные умения и навыки. Новизна данной программы заключается в том, что она способствует реализации принципов обучения иностранному языку в рамках компетентностного подхода к лингвистическому образованию. Процесс обучения предусматривает использование разных типов занятий, приёмов обучения, ИКТ, дополнительной литературы, что сделает процесс обучения интересным и будет способствовать повышению уровня учебной мотивации учащихся. Систематическое использование компьютера поможет детям изучать лексику, фонетику, грамматику при выполнении разнообразных упражнений.

В качестве основных *принципов* программы выступают:

1. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку.
2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку.
3. Личностно – ориентированный характер обучения.
4. Обучение устным формам общения.
5. Учёт опыта учащихся в родном языке и развитие их когнитивных способностей.
6. Широкое использование эффективных современных технологий обучения.
7. Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку.

### Цель курса:

Развитие элементарных языковых навыков необходимых для успешного овладения английским языком позже. Это позволит достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

### Задачи:

1. Максимальное вовлечение в деятельность учащихся на занятии.
2. Формирование навыков правильного произношения.
3. Развитие коммуникативных навыков:
  - Учить устанавливать контакт с партнёрами по общению в игровых ситуациях. Отдавать простые указания
  - Формировать словарный запас.
  - Развивать навыки говорения на английском (называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы, задавать вопросы).
  - Развивать навыки аудирования с опорой на наглядность.
4. Расширение кругозора детей, знакомство их со страной изучаемого языка.
5. Развитие творческой личности.

### **Содержание курса:**

Содержание курса соответствует поставленным задачам, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, откуда ты, откуда твой друг. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Семья.** Название членов семьи. Использование оборотов «у меня есть.../у меня нет...»

**Спорт.** Глаголы движения. Использование оборотов «я могу / я не могу». Виды спорта.

**Домашние животные.** Названия животных, что умеют делать животные.

**Волшебная радуга.** Изучение цветов радуги.

**Моя школа.** Школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Общие сведения о стране изучаемого языка, родной стране. Достопримечательности.

**Английский фольклор.** Изучение английских рифмовок, стихов, песен.

### **Формы организации деятельности:**

1. Речевые и фонетические разминки.
2. Стихотворные примеры, рифмовки.
3. Игры, ролевые игры, инсценировки, песни.
4. Рисование.

### **Ожидаемый результат:**

1. Хороший уровень коммуникативной компетенции, приобщение школьников к культуре и реалиям англо-говорящих стран.
2. Учащиеся понимают роль английского языка в международном общении.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты.**

В результате изучения данной программы в 1-ом классе обучающиеся получают возможность формирования:

#### **Личностные результаты:**

- Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- Осознание себя гражданином своей страны;
- Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

#### **Метапредметные результаты:**

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;
- Расширение лингвистического кругозора;
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- Формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- Владение умением работы с разными учебными пособиями.

### **Предметные результаты:**

Овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово).

### **В коммуникативной сфере:**

#### **Речевая компетенция:**

##### В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;
- уметь рассказывать о себе, семье, друге.

##### В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.

#### **Языковая компетенция:**

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

#### **Социокультурная осведомлённость:**

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов и песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англо-говорящих странах.

### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;
- умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- умение действовать по образцу;
- умение пользоваться транскрипцией;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа.

### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

#### Говорение:

##### 1.Диалогическая форма

- умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-рудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- умение вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию.

##### 2.Монологическая форма

- умение пользоваться коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей.

#### Аудирование:

- умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке
- умение вербально и невербально реагировать;
- умение воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи на изученном материале.

### **Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

#### **Литература для педагога.**

1. Английский язык. Игры, мероприятия, лингвострановедческий материал.- Волгоград: Учитель, 2009.
2. Буклеты с рекламой и описанием достопримечательностей англоязычных стран.
3. Васильев М.В. «Достопримечательности Лондона. Демонстрационный материал по английскому языку». Айрис-пресс, 2010
4. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.
5. ДзюинаЕ.В.Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. 1–4 классы, М.: ВАКО, 2006.
6. Колодяжная Л.Н. Познакомьтесь: Великобритания.- М.: Рольф, 2000.
7. Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. № 3, 2006.
- 8.Лебедева Г.Н. Внеклассные мероприятия по английскому языку в начальной школе. – М.: «Глобус», 2008.
9. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград: Учитель, 2007.
- 10.Школа России. Концепция и программы для начальных классов. 2ч. М., Просвещение, 2003.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Языковой материал	Кол-во часов	Сроки план	Дата факт	Формы организации деятельности
1.	Знакомство Приветствие и прощание.	Как тебя зовут? Кто ты?	1	сентябрь		Ролевые игры, групповая работа
2.	Знакомство Как ты поживаешь?	Личные и притяжательные местоимения	1	сентябрь		Инсценировки, ролевые игры
3.	О себе. Сколько тебе лет?	Счёт от 1 до 10	1	сентябрь		Игры, пение, рисование.
4.	Знакомство с персонажами детских сказок.	Кто она?	1	сентябрь		Беседа, работа в группе
5.	Повторение	Темы 1 - 4	1	сентябрь		Ролевая игра. Проектная деятельность.
6.	Я и моя семья	Члены семьи. У меня есть...	1	октябрь		Ролевая игра.
7.	Рассказ о семье.	А есть ли у тебя семья?	1	октябрь		Рисование. Беседа.
8.	Рассказ о семье. Семья друга.	Да, нет.	1	октябрь		Игры. Рисование.
9.	Семья друга.	А есть ли у тебя?	1	октябрь		Беседа. Работа в группе.
10	Семья друга.	У него есть, у неё есть семья.	1	ноябрь		Беседа. Работа в группе.
11	Я умею...	Новые слова действия.	1	ноябрь		Ролевая игра. Стихи.
12	Какая у тебя семья?	Качества людей.	1	ноябрь		Инсценировка
13	Мир моих увлечений.	Умеешь ли ты играть? Виды спорта	1	декабрь		Рисование. Игра.
14	Давай играть!	Любишь ли ты играть?	1	декабрь		Ролевая игра
15	Давай играть!	Новые слова игры	1	декабрь		Ролевая игра
16	Спортивные соревнования	Закрепление слов по теме	1	декабрь		Проектная деятельность
17	Я и мои друзья	Рассказать о друге. Что он любит делать	1	январь		Беседа.
18	Мои домашние питомцы.	Новые слова. Домашние питомцы. Он умеет...	1	январь		Рисование. Беседа. Рифмовки.

19	Мои домашние питомцы.Какие они?	Рассказать о домашних питомцах. Фотовыставка.	1	январь		Проектная деятельность
20	Волшебная радуга. Цвета.	Новые слова цвета	1	февраль		Рисование.
21	Моя школа.	Новые слова по теме в школе	1	февраль		Групповая работа.
22	Что в моём портфеле?	Новые слова. Школьные принадлежности.	1	февраль		Игра. Рисование.
23	Мой класс.	Новые слова.Оборудование.	1	март		Беседа. Групповая работа.
24	Я люблю учиться.	Повторение	1	март		Игра.
25	Мир вокруг меня.	Новые слова. Животные.Множественное число существительных.	1	март		Инсценировка. Пение.
26	В зоопарке.	Новые слова. Животные.	1	март		Рисование. Проектная деятельность.
27	В лесу.	Новые слова. Животные.Где живёт....?	1	апрель		Беседа.
28	Постановка сказки «Теремок».	Повторение.	1	апрель		Инсценировка.
29	Страна изучаемого языка.	Общие сведения о стране.	1	апрель		Беседа. Рисование.
30	В Лондоне.	Экскурсия по достопримечательностям	1	апрель		Проектная деятельность.
31	Английский фольклор.	Стихи и песни из Матушки Гусыни	1	май		Инсценировка. Пение.
32	Моя страна.	Общие сведения о родной стране	1	май		Беседа. Рисование.
33	Подготовка к концерту.		1	май		Разучивание стихов и песен.