

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

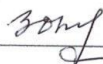
Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Адмиралтейского района

ГБОУ школа №234

РАССМОТРЕНО

Председатель МО
учителей начальных
классов



Зотова Е.Е.

Протокол №5
от «15» июня 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Седых И.А.

Приказ №50
от «15» июня 2023 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Пригороды Санкт-Петербурга »
для 4-х классов
(возраст 10-11 лет)**

1 час в неделю (всего 34 часа)

Авторы-составители:

МО учителей начальных классов

2023 - 2024уч.г.

Пояснительная записка.

Статус документа

Рабочая программа создана на основе:

- Федерального и Государственного стандарта начального общего образования;
- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школы №234 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (ООПНОО);
- Авторской программы "История и культура Санкт-Петербурга" Е.В. Дмитриевой
- Плана внеурочной деятельности школы

Место предмета в плане внеурочной деятельности.

В соответствии с планом внеурочной деятельности рабочая программа составлена по программе автора Е.В.Дмитриевой "История и культура Санкт-Петербурга" из расчета 1 час в неделю, 34 часа в год.

Общая характеристика курса.

Зачем ребенку изучать Санкт-Петербург?

Город, в котором он живет, можно сравнить с огромным домом. Человек будет чувствовать себя в доме комфортно и безопасно только тогда, когда осознает себя его хозяином, четко представляет, как жилище устроено, что и где в нем находится, и, главное, как всем этим пользоваться.

Учебный курс «История и культура Санкт-Петербурга» дает возможность ученику переосмыслить имеющийся и приобрести новый опыт существования в городе-мегаполисе: научиться ориентироваться на городских улицах и площадях, освоить правила межличностной коммуникации и поведения, в том числе в музеях, театрах библиотеках. Эти практические умения и навыки пригодятся человеку на протяжении всей его жизни, даже, если он поменяет место жительства.

Кроме практических результатов, изучение уникального культурного наследия города на Неве дает возможность приобщения школьников к духовным ценностям, позволяет осознать значимость окружающего микромира, выработать индивидуально-личностные отношения к Санкт-Петербургу. Именно поэтому важным итогом реализации программы учебного курса «История и культура Санкт-Петербурга» является развитие у учащихся таких чувств как гордость за свой город, бережное отношение к памятникам наследия, уважение к землякам, сопричастность к судьбе края.

Цели и задачи курса

Предназначение курса «История и культура Санкт-Петербурга» заключается в обеспечении личностного роста ученика. Цель курса – создать условия для духовно-ценностной и практической ориентации школьников в мире города.

Задачи курса:

1. Способствовать развитию духовно-нравственной сферы ребенка:
 - 1) осознание ребенком значимости культурного наследия и культурного пространства Петербурга для общества, для себя (для реализации своих собственных жизненных планов).

- 2) формирование оценочных суждений
 - 3) формирование таких чувств, как сопричастность к городу и его проблемам, ответственность за свое поведение, уважение к согражданам – создателям петербургского наследия, носителям петербургской культуры, представителям разных национальностей, гордость за уникальность культурного наследия города, в котором он живет.
2. Содействовать формированию практических умений, необходимых для жизни в современном городе-мегаполисе (ориентироваться в городском пространстве, читать карту города, извлекать информацию из объектов городской среды, вступать в коммуникацию с горожанами, организовывать свой досуг с учетом возможностей культурной столицы).
 3. Способствовать формированию устойчивого познавательного интереса учащихся к изучению родного города

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Личностные

- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- формирование устойчивого познавательного интереса учащихся к изучению родного города;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности как члена семьи, представителя народа, гражданина Санкт-Петербурга, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой Санкт-Петербурга;
- осознание ребенком значимости культурного наследия и культурного пространства Петербурга для общества, для себя (для реализации своих собственных жизненных планов).

Метапредметные

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения

интересов;строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;задавать вопросы;

Предметные

В конце четвертого года изучения курса учащиеся должны знать:

- дворцы, особняки, доходные дома Петербурга
- историю развития транспорта в Петербурге
- изучаемые архитектурные стили
- пригороды Петербурга (Стрельна, Петергоф, Ломоносов, Пушкин, Павловск, Гатчина)

Должны уметь:

- читать карту города
- использовать дополнительный материал
- подготовить викторину по теме
- провести небольшую экскурсию
- подготовить отчет по итогам посещения музея, учебной прогулки, экскурсии.

Особенности содержания.

Изучаются музеи на стрелке Васильевского острова, ансамбль площади Искусств, площади Островского, Театральная площадь, реки, каналы, мосты Петербурга, мифы и легенды в архитектуре и скульптуре.

Изучаются дворцы, особняки, доходные дома, транспорт. Продолжается изучение архитектурных стилей(ампир, модерн). Особое внимание уделяется изучению пригородов Петербурга.

Методы обучения.

Реализации задач курса «История и культура Санкт-Петербурга» более всего соответствует активные методы, включающие ребенка в различные виды познавательной деятельности, позволяющей каждому учащемуся почувствовать себя исследователем, первооткрывателем, высказать собственное впечатление, мнение, дать личную оценку.

К таким методам относятся:

1. В условиях класса – беседа, дискуссия, проектная деятельностью.
2. При проведении занятий вне школы – экскурсия, музейно-педагогическое занятие, учебная прогулка, образовательное путешествие.

Обязательным условием при проведении занятий по истории и культуре Санкт-Петербурга является привлечение средств наглядности:

1. цветные фотографии объектов, сцен городской жизни, горожан; репродукция произведений живописи, графики; учебные иллюстрации.
2. съемно-разъемные аппликации.
3. карты города, области.
4. Видеоматериалы, презентации
5. предметы, вещи.

Формы учета планируемых результатов

Контроль умений и навыков проводится в конце каждой темы. Даны вопросы и задания в виде тестов, ребусов, кроссвордов, а также вопросы, требующие использования дополнительного материала. В конце курса проводится итоговое занятие и викторина «Знаете ли вы свой город?». Подготовка и проведение презентаций и экскурсий учащимися.

Учебно-тематическое планирование.

4 класс

№	Кол-во часов	Сроки план	Дата факт	Тема	Форма организации деятельности
1.	1	сентябрь		Вводное занятие. Санкт-Петербург и его пригороды	Беседа, виртуальная экскурсия
2.	1	сентябрь		Стрельна. Дворцы и парки.	Беседа
3.	1	сентябрь		Петергоф, его история и достопримечательности. Фонтаны Петергофа.	Беседа, виртуальная экскурсия
4.	1	сентябрь		Большой дворец.	Беседа
5.	1	октябрь		Экскурсия в Петродворец..	экскурсия
6.	1	октябрь		Ломоносов(Ораниенбаум).	Беседа, виртуальная экскурсия
7.	1	октябрь		Город Гатчина, его история.	Беседа, виртуальная экскурсия
8.	1.	ноябрь		Гатчинский дворец, история и архитектура. Пейзажный парк.	Беседа
9	1.	ноябрь		Приоратский дворец.	Беседа
10.	1	ноябрь		Экскурсия в в Гатчину.	экскурсия
11.	1	декабрь		История Гатчины.	Проектная деятельность
12.	1	декабрь		Пушкин(Царское село).История и достопримечательности.	Беседа, виртуальная экскурсия
13.	1	декабрь		Большой Екатерининский дворец и парк.	Беседа, виртуальная экскурсия
14.	1	декабрь		Александровский дворец.	Беседа, виртуальная экскурсия
15.	1	январь		Царскосельский лицей.	Беседа, виртуальная экскурсия
16.	1	январь		Пушкин А.С. в лицейские годы	Проектная деятельность
17.	1	январь		Экскурсия в город Пушкин.	экскурсия
18	1	февраль		Павловск, его история и достопримечательности.	Беседа
19.	1	февраль		Большой (Павловский) дворец. Интерьеры дворца.	Беседа, виртуальная экскурсия,
20.	1	февраль		Пейзажный парк в Павловске.	Беседа
21.	1	февраль		Экскурсия в Павловск.	экскурсия
22.	1	март		Гуляя по Пвловску...	Проектная деятельность
23.	1	март		Ленинград-город-герой. Зелёный пояс Славы	Беседа, виртуальная экскурсия
24.	1	март		Блокада Ленинграда. Дорога жизни.	Беседа, виртуальная

					экскурсия
25.	1	март		Экскурсия по Дороге жизни	экскурсия
26-28	3	апрель		Проектная деятельность « Мой любимый уголок в Санкт-Петербурге». Выбор темы	Работа на компьютерах
29-30	2	апрель		Проектная деятельность. Подбор материала.	Работа на компьютерах
31-32	2	май		Работа над презентацией.	Работа на компьютерах
33-34	2	май		Защита проектов.	