

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

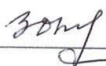
Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Адмиралтейского района

ГБОУ школа №234

РАССМОТРЕНО

Председатель МО
учителей начальных
классов



Зотова Е.Е.

Протокол №5
от «15» июня 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Седых И.А.

Приказ №50
от «15» июня 2023 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Я - ученик»
для 4 –х классов
(возраст 10 – 11 лет)**

1 час в неделю (всего 34 часа)

Авторы-составители:МО учителей начальных классов

2023 - 2024 уч. г.

Пояснительная записка.

Статус документа

Рабочая программа создана на основе:

- Федерального Государственного стандарта начального общего образования;
- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школы №234 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (ООПНОО);
- Плана внеурочной деятельности школы

Место предмета в плане внеурочной деятельности.

В соответствии с планом внеурочной деятельности рабочая программа составлена из расчета *1 час в неделю, 34 часа в год.*

Цели, задачи программы. Общая характеристика курса.

В соответствии с ООПНОО ГБОУ школы №234 цель программы формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) на ступени начального общего образования - формировать у обучающихся универсальные учебные действия, обеспечивающие системный подход к личностному развитию в рамках учебно-методического комплекта «Перспектива». Данная программа ориентирована на формирование общеучебных умений и ключевых деятельностных компетенций.

Основные задачи курса:

- диагностика сформированности предметных и метапредметных умений и навыков, подготовка обучающихся к написанию Всероссийских проверочных работ;
- выявление достижений и недочётов индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся;
- способствовать итоговому повторению материала, систематизировать знания обучающихся;
- осуществить оценку способности выпускников начальной школы применять полученные знания и умения для решения разнообразных заданий учебного и практического характера;
- изучить готовность учащихся к завершению обучения в начальной школе;
- дать возможность обучающимся приобрести опыт выполнения значительной по объёму работы, выработать определённую стратегию собственных действий, например принятие решения о пропуске того или иного задания;
- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Характеристика курса

Курс «Я-ученик» для 4-х классов направлен на устранение разрыва в формировании УУД и умения учиться, составляющих главный приоритет ФГОС, а также на подготовку учащихся в написанию ВПР. Материал каждого занятия рассчитан на 45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство

учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, комплексных работ по русскому языку, математике, окружающему миру.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью. В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Результаты изучения курса

Предметные результаты изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Личностные, метапредметные результаты освоения программы.

Личностные:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Чтение. Работа с текстом.

В результате изучения выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения,

обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Формы учета планируемых результатов конкретного курса внеурочной деятельности.

В результате обучения по данной программе *учащиеся должны научиться:*

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;

- находить разные решения нестандартных задач.

Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе. Чтобы добиться ожидаемого конечного результата, необходим промежуточный контроль, проверка знаний и умений обучающихся.

Основные формы учета знаний и умений:

1. тестирование (проводится в начале и конце учебного года);
2. участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях;
3. участие в математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.)
4. участие в интеллектуальных играх (КВН; «Кенгуру», Брейн - ринги; Математические турниры и т.д.)

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений;
- решать логически-поисковые задачи, нестандартные задачи;
- находить несколько способов решения задач.

Материально-техническое обеспечение

№	Автор, год издания,название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2015 г «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей»	Методическое пособие для 1-4 классов
2.	Архив ВПР прошлых лет	ФИСОКО
3.	Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки работников образования, 2015. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)	Программа развития познавательных способностей учащихся
4.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя
5.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя

**Учебно-тематическое планирование
4 класс**

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Сроки план	Дата факт	Формы организации деятельности
1	Вводное занятие.	1	сентябрь		диагностика
2	Решение тестовых заданий по теме «Звуки и буквы»	1	сентябрь		практические задания
3	Решение тестовых заданий по теме «Числа и величины»	1	сентябрь		практические задания
4	Решение тестовых заданий по теме «Состав слов»	1	сентябрь		практические задания
5	Решение тестовых заданий по теме «Арифметические действия»	1	сентябрь		практические задания
6	Решение тестовых заданий по разделу «Человек и природа»	1	октябрь		практические задания
7	Решение тестовых заданий по теме «Части речи»	1	октябрь		проектная деятельность
8	Решение тестовых заданий по теме «Работа с текстовыми задачами»	1	октябрь		практические задания
9	Решение тестовых заданий по теме «Словосочетание. Предложение»	1	октябрь		практические задания
10	Решение тестовых заданий по теме «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»	1	ноябрь		практические задания
11	Решение тестовых заданий по разделу «Человек и общество»	1	ноябрь		проектная деятельность
12	Решение тестовых заданий по теме «Орфография и пунктуация»	1	ноябрь		практические задания
13	Решение тестовых заданий по теме «Геометрические величины»	1	ноябрь		практические задания
14	Решение тестовых заданий по теме «Развитие речи»	1	декабрь		практические задания
15	Решение тестовых заданий по теме «Работа с информацией»	1	декабрь		практические задания
16	Решение тестовых заданий по теме «Правила безопасной жизни»	1	декабрь		практические задания
17	Решение комплексной работы по русскому языку.	1	январь		практические задания
18	Решение комплексной работы по математике.	1	январь		практические задания

19	Решение комплексной работы по русскому языку.	1	январь		практические задания
20	Решение комплексной работы по математике.	1	февраль		практические задания
21	Решение комплексной работы по окружающему миру.	1	февраль		практические задания
22	Решение комплексной работы по русскому языку.	1	февраль		практические задания
23	Решение комплексной работы по математике.	1	февраль		проектная деятельность
24	Решение комплексной работы по русскому языку.	1	март		практические задания
25	Решение комплексной работы по математике.	1	март		практические задания
26	Решение комплексной работы по окружающему миру.	1	март		практические задания
27	Решение комплексной работы по русскому языку.	1	март		проектная деятельность
28	Решение комплексной работы по математике.	1	апрель		практические задания
29	Решение комплексной работы по русскому языку.	1	апрель		практические задания
30	Решение комплексной работы по математике.	1	апрель		практические задания
31	Решение комплексной работы по русскому языку.	1	апрель		практические задания
32	Решение комплексной работы по математике.	1	май		практические задания
33	Решение комплексной работы по окружающему миру.	1	май		игра
34	Нестандартные задачи.	1	май		игра