

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

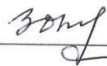
**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**Администрация Адмиралтейского района**

**ГБОУ школа №234**

РАССМОТРЕНО

Председатель МО  
учителей начальных  
классов



Зотова Е.Е.

Протокол №5  
от «15» июня 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Седых И.А.

Приказ №50  
от «15» июня 2023 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Занимательные науки»  
для 2-4-х классов  
(возраст 8-11 лет)**

1 час в неделю (всего 34 часа в год)

**Авторы-составители:**

МО учителей начальных классов

**2023 - 2024 уч. г.**

## **Пояснительная записка.**

### **Статус документа**

Рабочая программа создана на основе:

- Федерального Государственного стандарта начального общего образования;
- «Методического конструктора по организации внеурочной деятельности учащихся» (издательство «Просвещение» 2011г.);
- Плана внеурочной деятельности школы

### **Место предмета в плане внеурочной деятельности.**

В соответствии с планом внеурочной деятельности рабочая программа составлена из расчета **34 часа в год (2-4 классы).**

### **Общая характеристика курса.**

Выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей становится одной из приоритетных задач современного образования.

Понятие «детская одарённость» и «одарённые дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребёнок «одарён», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребёнка. С другой стороны существует категория детей, качественно отличающихся от своих сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одарённый ученик – это высокий уровень, каких-либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Работу с одарёнными детьми надо начинать в начальной школе. Все маленькие дети наделены с рождения определёнными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают в следствие невостребованности. Процент одарённых (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в 10-летнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам 30-40%, а к 17-15-20%.

Вот почему учителя начальных классов должны создавать развивающую творческую, образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка. Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – одна из основных задач современной школы. Наиболее эффективным средством развития, выявления способностей и интересов учащихся являются предметные олимпиады.

Олимпиады и интеллектуальные конкурсы в начальный период обучения занимает важное место в развитии детей. Именно в это время происходят первые самостоятельные открытия ребёнка. Пусть они даже небольшие и как будто незначительные, но в них – ростки будущего интереса к науке. Реализованные возможности действуют на ребёнка развивающе, стимулируют интерес к наукам.

В настоящее время ученики начальных классов принимают участие в предметных олимпиадах не только школьного и муниципального уровня, но и всероссийского и международного уровня: игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех», математический конкурс-игра «Кенгуру», игра-конкурс по информатике КИТ, игра-конкурс

поокружающему миру ЧИП. Традиционным становится участие детей в районном ИКТ-конкурсе «Компьютерное зазеркалье», различных интернет-олимпиадах. Главное событие для выпускников 4-х классов – интегрированная предметная всероссийская олимпиада (математика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир).

Уровень заданий, предлагаемых на олимпиадах, заметно выше того, что изучают учащиеся массовых школ на уроках. Детей к олимпиаде надо готовить с целью: правильно воспринимать задания нестандартного характера повышенной трудности и преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке. И чем раньше начать такую работу, тем это будет эффективнее.

**Основная цель** курса – подготовка учащихся начальных классов к предметным олимпиадам, развитие мышления и логики. Данная цель достигается через решение следующих **задач**:

- развитие у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности;
- решение нестандартных логических задач;
- раскрытие творческих способностей ребенка;
- создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.

#### **Планируемые результаты**

- увеличение числа учащихся, занимающих призовые места и входящих в десятку в предметных олимпиадах школьного, муниципального уровня, всероссийского и международного уровней;
- повышение интереса учащихся к предметам: математика, информатика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир.

#### ***Предметные результаты:***

- работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного;
- работа с текстом: преобразование и интерпретация информации;
- работа с текстом: оценка информации;
- формирование ИКТ-компетентности;
- предметные результаты по русскому языку, литературному чтению, математике в соответствии с ООПНОО.

#### ***Личностные результаты:***

- ориентация на положительное отношение к школе;
- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
  - выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;
  - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, к новым общим способам решения задач;
  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
  - способность к оценке своей учебной деятельности;

### **Метапредметные результаты:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

### **Формы учета планируемых результатов**

Программа предусматривает достижение двух уровней ожидаемых результатов.

Первый уровень предполагает приобретение учащимися новых знаний, умений, расширение кругозора по различным направлениям; - развитие у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности; решение нестандартных логических задач; раскрытие творческих способностей ребенка; создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.

Второй уровень применение полученных знаний в нестандартных ситуациях.

## **Содержание курса**

Программа курса состоит из 2-х разделов:

Раздел. Математика. Информатика.

Раздел. Русский язык. Литературное чтение.

Одним из самых эффективных способов подготовки к олимпиаде, является анализ заданий, предложенных на предыдущих олимпиадах. Основу заданий для подготовки учащихся к предметным олимпиадам составляют задания прошлых лет игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех», математического конкурса-игры «Кенгуру», игры-конкурса по информатике КИТ и Компьютерное зеркальце, интегрированной всероссийской олимпиады для выпускников начальной школы.

### **Раздел. Математика. Информатика.**

Данный раздел способствует развитию познавательных способностей, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у учащихся развитых форм самосознания и самоконтроля; созданию познавательных социальных проектов по математике, участие в исследовательских работах, конкурсах, выставках.

Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике; овладение умением работать с графическими и текстовыми редакторами Microsoft; программой для создания презентаций.

### **Раздел. Русский язык. Литературное чтение.**

Данный раздел способствует повышению мотивации детей к самостоятельному и осознанному учению, создаёт условия для открытия ребёнком своей успешной учёбы. Позволяет системно формировать универсальные учебные действия, повысить качество образования в соответствии с новыми целями и задачами, поставленными ФГОСНОО.

Созданию познавательных социальных проектов по русскому языку, участие в исследовательских работах, конкурсах, выставках.

## Учебно-тематическое планирование

### 2 класс

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Сроки план	Дата факт	Формы организации деятельности
1	Пульсслово. Особенности русского ударения. Другое ударение – новое слово.	1	сентябрь		Практические задания
2	Информация. Виды информации. Действия с информацией	1	сентябрь		Деловая игра
3	Знаки препинания потерялись.	1	сентябрь		Деловая игра
4	Геометрия вокруг нас. Занимательные задачи по геометрии.	1	сентябрь		игры
5	Игры со словами, способствующие развитию творческих способностей учащихся.	1	сентябрь		игры
6	Решение нестандартных задач, связанных с величинами.	1	октябрь		Деловая игра
7	Комплексная работа по тексту	1	октябрь		Практические задания
8	ПК. Устройство ПК.	1	октябрь		Практические задания, деловая игра
9	И глаголы, и существительные.	1	октябрь		карта знаний
10	Графический редактор Paint	1	ноябрь		деловая игра
11	Игры, способствующие формированию знаний о частях речи и их признаках.	1	ноябрь		игры
12	Задачи на развитие логики и воображения	1	ноябрь		деловая игра
13	Игры, способствующие формированию знаний о составе предложения.	1	ноябрь		деловая игра
14	Приемы рисования в графическом редакторе Paint	1	декабрь		Практические задания
15	Жанры литературы. Комплексная работа по тексту	1	декабрь		деловая игра
16	Арифметические задачи, требующие особых приёмов решения.	1	декабрь		деловая игра
17	Сколько вы знаете слов? Словообразование.	1	январь		Игра Практические задания
18	Приемы рисования в графическом редакторе Paint	1	январь		Практические задания
19	Говорите правильно! Значение словосочетания.	1	январь		Игра Практические задания
20	Задачи на планирование действий.	1	февраль		деловая игра

21	Происхождение и значение слова.	1	февраль		деловая игра
22	Приемы рисования в графическом редакторе Paint	1	февраль		деловая игра
23	План. Комплексная работа по тексту.	1	февраль		практические задания, деловая игра
24	Числовые ребусы. Графы. Головоломки.	1	март		деловая игра
25	Сочинение сказки.	1	март		практические задания, деловая игра
26	Разные задачи нестандартного вида.	1	март		деловая игра
27	«Найди одноклассника по описанию» (сочинение – поиск).	1	март		элементы проектной деятельности
28	Развивающие игры, задания, упражнения. Шарады. Составление магически квадратов.	1	апрель		практические задания, деловая игра
29	Игры, способствующие совершенствованию слухового анализа и синтеза.	1	апрель		игры
30	Мой рисунок в Paint	1	апрель		Проектная деятельность
31	Пересказ. Сжатый и подробный. Сжатое изложение.	1	апрель		практические задания
32	Мой рисунок в Paint	1	май		Проектная деятельность
33	КВН по грамматике. Итоговое занятие.	1	май		игра
34	Магическая игротка. Придумай числовой ребус или шараду.	1	май		игра

### 3 класс

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Сроки план	Дата факт	Формы организации деятельности
1	Вводное занятие.	1	сентябрь		диагностика
2	Как мы считаем? Десять цифр. Решение задач.	1	сентябрь		практические задания
3	Словообразование. Сложные слова и их образование.	1	сентябрь		практические задания, игры
4	Шарады, головоломки. Числовые ребусы. Считай и смекай!	1	сентябрь		игры
5	Комплексная работа по тексту.	1	сентябрь		практические задания
6	История чисел. Римские числа.	1	октябрь		игры
7	Несклоняемые и разносклоняемые существительные.	1	октябрь		практические задания, деловая игра
8	Решение нестандартных задач.	1	октябрь		практические задания
9	План текста. Комплексная работа по тексту.	1	октябрь		практические задания
10	Решение олимпиадных заданий «Кенгуру»	1	ноябрь		деловая игра
11	Решение олимпиадных заданий «Русский медвежонок»	1	ноябрь		практические задания
12	Приемы рисования в графическом редакторе Paint	1	ноябрь		Проектная деятельность
13	Решение олимпиадных заданий «Русский медвежонок»	1	ноябрь		практические задания
14	Геометрические головоломки.	1	декабрь		Практические задания, деловая игра
15	Существительные, не имеющие формы единственного числа. Существительные, не имеющие формы множественного числа.	1	декабрь		деловая игра
16	Приемы рисования в графическом редакторе Paint	1	декабрь		Проектная деятельность
17	Краткие прилагательные. Возвратные глаголы.	1	январь		Игра Практические задания
18	Решение олимпиадных заданий «Кенгуру»	1	январь		Практические задания
19	Решение олимпиадных заданий «Русский медвежонок»	1	январь		деловая игра
20	Знакомство с программой MS Office PowerPoint, интерфейс программы	1	февраль		деловая игра
21	Что могут предлоги?	1	февраль		деловая игра
22	Приемы работы в программе MS Office PowerPoint	1	февраль		практические задания



23	Сила слова беспредельна. Культура речи. Поставь ударение. Говори правильно!	1	февраль		практические задания, деловая игра
24	Решение олимпиадных заданий «Кенгуру»	1	март		деловая игра
25	«Словесная арифметика». (Ребусы, загадки, чайнворд, калейдоскоп).	1	март		практические задания, деловая игра
26	Приемы работы в программе MOfficePowerPoint	1	март		практические задания
27	Стихотворное произведение. Комплексная работа по тексту.	1	март		практические задания
28	Моя презентация в программе MOfficePowerPoint	1	апрель		Проектная деятельность
29	Стили речи. Комплексная работа по тексту.	1	апрель		практические задания, деловая игра
30	Моя презентация в программе MOfficePowerPoint	1	апрель		Проектная деятельность
31	Научно-познавательное произведение. Комплексная работа по тексту.	1	апрель		практические задания
32	Моя презентация в программе MOfficePowerPoint	1	май		Защита проектов
33	Решение олимпиадных заданий «Русский медвежонок»	1	май		практические задания
34	Итоговое занятие	1	май		диагностика

**Учебно-тематическое планирование  
4 класс**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Сроки план</b>	<b>Дата факт</b>	<b>Формы организации деятельности</b>
1	Вводное занятие.	1	сентябрь		диагностика
2	Решение олимпиадных заданий «Русский медвежонок»	1	сентябрь		практические задания
3	Решение олимпиадных заданий «Кенгуру»	1	сентябрь		практические задания
4	Решение олимпиадных заданий «Русский медвежонок»	1	сентябрь		практические задания
5	Решение олимпиадных заданий комплексной олимпиады для выпускников начальной школы. Математика.	1	сентябрь		практические задания
6	Комплексная работа по тексту.	1	октябрь		практические задания
7	Приемы рисования в графическом редакторе Paint	1	октябрь		проектная деятельность
8	Решение олимпиадных заданий «Русский медвежонок»	1	октябрь		практические задания
9	Решение олимпиадных заданий комплексной олимпиады для выпускников начальной школы. Математика.	1	октябрь		практические задания
10	Комплексная работа по тексту.	1	ноябрь		практические задания
11	Приемы работы в программе MOfficePowerPoint	1	ноябрь		проектная деятельность
12	Решение олимпиадных заданий комплексной олимпиады для выпускников начальной школы. Филология.	1	ноябрь		практические задания
13	Решение олимпиадных заданий комплексной олимпиады для выпускников начальной школы. Математика.	1	ноябрь		практические задания
14	Решение олимпиадных заданий «Русский медвежонок»	1	декабрь		практические задания
15	Решение олимпиадных заданий комплексной олимпиады для выпускников начальной школы. Математика.	1	декабрь		практические задания
16	Решение олимпиадных заданий комплексной олимпиады для выпускников начальной школы. Филология.	1	декабрь		практические задания
17	Решение олимпиадных заданий комплексной олимпиады для выпускников начальной школы.	1	январь		практические задания

	Математика.				
18	Решение олимпиадных заданий комплексной олимпиады для выпускников начальной школы. Филология.	1	январь		практические задания
19	Знакомство с текстовым редактором MOfficeWord. Интерфейс программы	1	январь		практические задания
20	Комплексная работа по тексту.	1	февраль		практические задания
21	Решение олимпиадных заданий «Кенгуру»	1	февраль		
22	Решение олимпиадных заданий «Русский медвежонок»	1	февраль		практические задания
23	Приемы работы в текстовом редакторе MOfficeWord.	1	февраль		проектная деятельность
24	Сочинение на основе личного опыта. Деловое описание трудового процесса.	1	март		практические задания
25	Решение олимпиадных заданий «Кенгуру»	1	март		практические задания
26	Подробное изложение по изменённому плану.	1	март		практические задания
27	Приемы работы в текстовом редакторе MOfficeWord.	1	март		проектная деятельность
28	Краткое изложение по изменённому плану.	1	апрель		практические задания
29	Решение олимпиадных заданий «Кенгуру»	1	апрель		практические задания
30	Сочинение по наблюдениям и другим источникам. Описание растения в деловом стиле.	1	апрель		практические задания
31	Комплексная работа по тексту.	1	апрель		практические задания
32	Подробное изложение по тексту типа рассуждения.	1	май		практические задания
33	Нестандартные задачи	1	май		игра
34	«Язык мой – друг мой». Культура речи.	1	май		игра

### Материально-техническое обеспечение

1. Гейдман Б.П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007.
2. Кедрова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. – М: ВАКО, 2006.
4. Кенгуру-2009-2015. Задачи, решения, итоги. – Спб. 2009.
5. Кенгуру. Задачи прошлых лет. 2001 – 2010 год. <http://www.kenguru.sp.ru/allproblems.html>
5. Олимпиадные задания комплексной олимпиады для выпускников начальной школы. Олимпиадные задания прошлых лет
6. Русский медвежонок – 2014. Задачи, решения, информация, статистика. – Киров. 2014
7. Русский медвежонок – языкознание для всех. Условия задач. Ответы. 2010 – 2015 год. <http://rm.kirov.ru/tasks.htm>
8. Олимпиадные задания для учащихся начальной школы. <http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>

**Технические средства обучения:** интерактивная классная доска; мультимедийный проектор; ПК; планшеты.