

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Адмиралтейского района

ГБОУ школа №234

РАССМОТРЕНО

Председатель школьного
методического объединения
учителей естественнонаучного
цикла



Бабенко И.И.

Протокол №5 от «15» июня
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Седых И.А.

Приказ №50 от «15» июня
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
по географии для 8 класса

«Занимательная география»

1 час в неделю (всего 34 часа)

Санкт-Петербург 2023

**Ирина
Седых**

Подписан: Ирина Седых
DN: C=RU, OU=школа,
O=ГБОУ едш №234,
CN=Ирина Седых,
E=ic234@adm-edu.spb.ru
Основание: Я являюсь
автором этого документа
Местоположение: место
подписания
Дата: 2023-08-30 16:32:08
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Пояснительная записка

Настоящая программа кружка разработана в условиях реализации ФГОС нового поколения. В основу разработки программы положены следующие документы:

- Концепция интеллектуально-познавательного воспитания российских школьников
- Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

Программа разработана с соответствии с новыми требованиями ФГОС основного общего образования второго поколения. **Важным направлением в содержании программы является духовно-нравственное воспитание школьников. На уровне предметного воспитания создаются условия для воспитания:**

- патриотизма: через активное познание географии своей страны и других стран и народов;
- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ценностного отношения к прекрасному, формирования представления об экологической культуре;
- ценностного отношения к окружающей среде и социально-ответственному поведению в ней;

Актуальность программы определяется не только требованиями ФГОС ООО. В результате выполнения программы предусматривается повышение географических знаний, приобретение практических умений и навыков работы с картой, со справочной, научно-популярной литературой, Интернет- ресурсами. Программа предполагает повышение интереса учащихся к предмету. Участие в общешкольных мероприятиях, олимпиадах и в конкурсах различного уровня, конференциях. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Новизна данной программы в том, что программа является комплексной и вариативной, дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы в разных видах деятельности, выбрать приоритетное направление и максимально реализовывать себя в реализации творческой проектной деятельности во внеурочное время.

Основные принципы реализации программы – доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, приемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Педагогические принципы

1. Любовь и уважение к ребенку как к активному субъекту воспитания и развития – главный принцип работы.

При организации учебно-воспитательного процесса учитываются:

- комплексное решение задач обучения и воспитания (учебная деятельность и личностное общение на занятиях раскрепощенное, уважительное; поощряется взаимная помощь; разрешается свободное перемещение в кабинете), потребность детей в общении реализуется во внеурочной деятельности, при выполнении коллективной работы и посещении различных мероприятий;

- потребности, интересы обучающихся;

- уровень развития коллектива;

- уровень развития и самооценка ребенка, его социальный статус.

К каждому ребенку применяется индивидуальный подход:

- осознание и признание права личности быть не похожей на других;

- предоставление права на свободу выбора (быть или не быть в творческом объединении);

- оценка не личности ребенка, а его деятельности, поступков;

- учет индивидуально-психологических особенностей ребенка (тип нервной системы, темперамент, особенности восприятия и памяти, мышление, мотивы, статус в коллективе, активность).

Индивидуальный подход требует дифференцированного обучения. На занятиях предлагаются работы различной степени сложности. Кульминацией деятельности является разработка творческих проектов направленные на развитие и поддержку детских инициатив, приобретение опыта взаимодействия с взрослыми и детьми.

Личностный подход требует от педагога создания на занятиях условий, при которых ученик чувствует себя личностью, ощущает внимание наставника лично к нему.

2. Создание ситуации успеха для каждого ребенка – один из значимых принципов, обеспечивающих условия, способствующие самоопределению, саморазвитию, самореализации, адекватной самооценке личности.

В рамках данной программы реализуются следующие педагогические идеи:

- формирование индивидуальных образовательных запросов участников кружка;
- развитие интереса к изучению географии, умения работать с различными источниками информации;
- расширение кругозора учащихся в области географии;
- воспитание чувства коллективизма и ответственности через игру и соревнование;
- подготовка учащихся к самообразованию в области географии и смежных наук;
- формирование у учащихся представления о «замечательных» объектах своей страны и мира.

Цель программы - Воспитание творческой личности, способной к успешной самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение к географической культуре.

Задачи

Обучающие:

- Расширить знания учащихся о странах;
- Обогащить представление учащихся о жизни в разных странах;
- Включить учащихся в поисково-исследовательскую деятельность;
- Формирование умения школьников работы с источниками географической информации.

Развивающие:

- Способствовать развитию у учащихся навыков организации самостоятельных путешествий;
- Развивать познавательные возможности учащихся;
- Развивать познавательные умения работы с информацией (сбор, хранение и использование), навыки систематизации информации;
- Развивать логическое и образное мышление.

Воспитательные:

- Воспитывать инициативу, самостоятельность и активность;
- Воспитывать чувство ответственности перед коллективом;
- Воспитывать этику взаимоотношений, культуру общения.

Мотивационные:

-Создание условий для освоения учащимися навыков самостоятельной творческой деятельности при выполнении заданий повышенного уровня сложности .

Социально-педагогические:

- Формировать социокультурную компетентность, умение общаться и совместно решать творческие задачи.

Отличительные особенности программы кружка состоит в том, что он завершится вполне реальным, осязаемым практическим результатом – проектом по разработке маршрута путешествия в мир географии. Критериями оценивания будет являться экономическая привлекательность маршрута . В ходе занятий кружка учащиеся, работая самостоятельно, приобретают опыт познавательной и учебной деятельности. Внеурочная деятельность позволяет осуществить индивидуальный подход, позволяет обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы. У учащихся появляется возможность использовать полученные знания по географии вне школы, выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме.

Возраст детей: программа предусмотрена для детей 13-15 лет учащиеся 8-х классов.

Сроки реализации программы: 1 год.

Формы и методы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, беседы, конкурсы, викторины, игры, практические и теоретические занятия.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение.

Количество учебных часов в неделю: занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут, что составляет 34 часов в год.

Количество обучающихся в группе: наполняемость группы 10 человек, с учетом индивидуального подхода.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности. В процессе учащиеся должны:

Знать:

1. Вклад Великих учёных в развитие науки;
2. Основные особенности формы, размеров, характера вращений Земли и их географических последствий;
3. Природные рекорды на материках и океанах;
4. Особенности стран мира и народонаселения;
5. Приёмы работы с источниками географической информации;
6. Географическая терминология.

Уметь:

1. Проводить измерения, с использованием различных приёмов и приборов;
2. Проводить исследование на основе накопленных фактов;
3. Читать и анализировать различные источники географической информации, в том числе географическую карту – как величайшее творение человечества;

4. Решать географические задачи.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Ориентирования в потоке географической информации;
2. Умения решать географические задачи
3. Повышения собственной географической культуры.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- защита презентаций ,проектов; участие в общешкольных мероприятиях, олимпиадах и в конкурсах различного уровня, конференциях.

Содержание курса

Введение.

Вводное занятие. План работы кружка.

Уникальность планеты Земля.

Удивительное разнообразие природы Земли. Уникальность объектов солнечной системы.

Природа самых удивительных водопадов мира: Анхель, Ниагарский водопад, Кивач, Игуасу.

Эти удивительные озера: Байкал, Балхаш, Титикака, Чад. Вулканы Земли: Гекла, Фудзияма, Ключевская сопка.

Диковинки растительного и животного мира.

Растения, которые растут на определенных территориях земного шара. Необыкновенная фауна южных и северных материков.

Путешествие по странам мира.

Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая».

Составления визитных карточек материков. Разнообразие стран мира. Различия по территории, географическому положению, населению, природе и хозяйственной деятельности. История формирования политической карты мира. Изменения на карте мира.

Учебно - тематический план

№п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Введение	1	1	1
2.	Уникальность планеты Земля.	20	20	20
3.	Диковинки растительного и животного мира.	1	1	2
4.	Путешествие по странам мира.	12	12	12
Итого		34	34	34

Календарно- тематический план работы по программе «Занимательная география» на 2023-2024 учебный год 34 часов

№ занятия	Наименование разделов и тем	Количество часов	Планируемые сроки	Фактические сроки
1.	Вводное занятие.	1	08.09.2023	08.09.2023
Раздел 1. Уникальность планеты Земля (20 ч)				
2	Земля – планета Солнечной системы	1	15.09.2023	15.09.2023
3	Земная кора. Минералогия	1	22.09.2023	22.09.2023

4	Свойства минералов.	1	29.09.2023	29.09.2023
5	«Своя игра»	1	06.09.2023	06.10.2023
6	В мире падающей воды. Водопады Анхель и Йосемитский.	1	13.09.2023	13.10.2023
7	Самые широкие водопады мира. Ниагарский водопад.	1	20.10.2023	20.10.2023
8	Водопады Игуасу и Гуагира. Водопад Виктория. другие водопады мира	1	27.10.2023	27.10.2023
9	Водопады России. Водопад Кивач.	1	10.11.2023	10.11.2023
10	Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Култ праздников водопадов.	1	17.11.2023	17.11.2023
11	Эти удивительные озёра. Самые большие озёра мира.	1	24.11.2023	24.11.2023
12	Озёра с уникальной солёностью. Самые диковинные озёра	1	01.12.2023	
13	В мире падающей воды.	1	08.12.2023	
14	Грозное дыхание Земли. Вулканы.	1	15.12.2023	
15	Предвестники подземных бурь.	1	22.12.2023	
16	Тепло подземных вод и природных фонтанов Горячие источники Памуккале. Гейзеры Исландии.	1	12.01.2024	
17	Гейзеры Северной Америки. Новозеландское чудо. Долина гейзеров на Камчатке.	1	19.01.2024	
18	Каньоны мира. Большой каньон.	1	26.01.2024	
19	В мире песка и камня. Известные пустыни мира. Сахара. Намиб. Гоби.	1	02.02.2024	
20	Этот удивительный ледяной мир. Ледники Гренландии, Антарктиды. Айсберги.	1	09.02.2024	
Раздел 2 Диковинки растительного и животного мира.(2 ч)				
21	Диковинки растительного мира	1	16.02.2024	
22	Диковинки животного мира	1	23.02.2024	
Раздел 3 Путешествие по странам мира.(12 ч)				
23	Имена на карте мира	1	02.03.2024	
24-25	Путешествия по странам Евразии.	2	09.03.2024	

26-27	Путешествия по странам Африки.	2	16.03.2024	
28-29	Путешествия по странам Северной Америки.	2	23.03.2024 06.04.2024	
30-31	Путешествия по странам Южной Америки.	2	13.04.2024 20.04.2024	
32	Путешествия по странам Австралии и Океании.	1	27.04.2024	
33	Необычайные памятники мира	1	04.05.2024	
34	Итоговое занятие	1	11.05.2024	

Содержание курса

Введение.

Вводное занятие. План работы кружка.

Уникальность планеты Земля.

Удивительное разнообразие природы Земли. Уникальность объектов солнечной системы.

Природа самых удивительных водопадов мира: Анхель, Ниагарский водопад, Кивач, Игуасу.

Эти удивительные озера: Байкал, Балхаш, Титикака, Чад. Вулканы Земли: Гекла, Фудзияма, Ключевская сопка.

Диковинки растительного и животного мира.

Растения, которые растут на определенных территориях земного шара. Необыкновенная фауна южных и северных материков.

Путешествие по странам мира.

Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитных карточек материков. Разнообразие стран мира. Различия по территории, географическому положению, населению, природе и хозяйственной деятельности. История формирования политической карты мира. Изменения на карте мира.

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел программы	Форма организации и форма проведения занятий	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятия	Вид и форма контроля, форма предъявления результата	Графа учета
1	Уникальность планеты Земли.	демонстрация презентаций, сообщений, видеофрагментов; работа с дополнительной литературой, с картой; Выработка умения использования знаний в практической деятельности; игра	Объяснительно-иллюстративные; репродуктивные	Географические атласы, контурные карты, настенные карты, проектор, компьютер, справочники интернет.	Вводный Рубежный Защита проектов.	

		использованием ИКТ. Индивидуальные ; групповая.				
2	Диковинки растительного и животного мира.	демонстрация презентаций, сообщений, видеофрагментов; работа с дополнительной литературой, с картой; Выработка умения использования знаний в практической деятельности; Индивидуальные ; групповые	Объяснительно-иллюстративные; репродуктивные; частично-поисковый.	Справочники, проектор, интернет ресурсы.	Вводный Рубежный Выставка поделок фотографий необыкновенных растений и животных.	
3	Путешествие по странам мира	демонстрация презентаций, сообщений, видеофрагментов; работа с дополнительной литературой, с картой; Выработка умения использования знаний в практической деятельности Индивидуальные ; групповые; коллективные	Объяснительно-иллюстративные; Частично-поисковый	Географические атласы, контурные карты, настенные карты, проектор, компьютер, справочники интернет.	Вводный Рубежный Защита проекта. Разработка презентации.	

Список литературы для учащихся:

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
2. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»2014 г
6. А.Муранов «Голубые очи планеты» Издательство «Детская литература» 1977г
7. Безруков А.М., Пивоварова Г.П. Занимательная география для учащихся, учителей и родителей.

- М.: АСТ – Пресс, 2013г.
8. Вагнер Б.Б. Сто великих чудес природы. – М.: Вече, 2002.
9. Земля: Универсальная энциклопедия для юношества. – М.: Педагогика – Пресс, 2001.
10. Самые красивые города Европы: Открытия. Путешествия. Отдых. История. Современность. – М.: БММ АО, 2012 г.
11. Поспелов Е.М. Школьный словарь географических названий. – М.: Профиздат, 2000.

Для учителя:

1. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000
2. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. М.:ООО «Издательство Астрель». 2002-302 с.:ил/
3. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.
4. География: "Раннее развитие детей" - География детям
Сайт: <http://www.danilova.ru>
5. География: Все для учителя географии
Сайт: <http://geo.1september.ru>
6. География: Энциклопедическая библиотека.
Сайт: <http://megacollection.ru>

Образовательные диски

1. <http://mega.km.ru/> (Библиотека Кирилла и Мефодия).
2. <http://www.worlds.ru> (Каталог стран мира – информация по разделам: история, география, население, столица, религия, культура).
3. <http://www.kulichki.com/travel> (Виртуальные путешествия. Рассказы о достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов).
4. http://www.geo2000.nm.ru/index_1.htm.
5. www.ch0103.emsd.iks.ru/valleyinfo.html (Долина гейзеров. Общие сведения).

сайты:

- Всемирный фонд дикой природы в России – www.wwf.ru
- Природа России priroda.ru
- Детский Интернет-проект «Сохраним природу» www.ecosoop.ru
- «Малые острова России». Путеводитель по достопримечательностям России
www.isles.ru
- Все о геологии. www.geo.web.ru
- Каталог минералов www.catalogmineralov.ru

Цифровые образовательные ресурсы:

библиотека электронных наглядных пособий;

школьная геоинформационная система;

цифровые карты и космические снимки.