

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель главы администрации
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
_____ Д.А. Чапурина
«__» _____ 2019 года



_____ О.А. Седых

«__» _____ 20.11.2019 года

«СОГЛАСОВАНО»
Начальник отдела образования администрации
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
_____ С.И. Петрова
«__» _____ 2019 года

«ПРИНЯТО»
Педагогический совет
Протокол № 4 от « 30 » 10. 2019 года

Согласовано с родительской
общественностью на общешкольном
родительском собрании 16.11.2019

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 234
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА 2020-2024 ГОДЫ**

СОДЕРЖАНИЕ:

Паспорт программы.....	3
Вызовы времени, на которые отвечает «Программа развития» школы.....	7
Миссия школы.....	8
Краткий анализ реализации «Программы развития» с 2017 г. и цели «Программы развития» до 2024 г.....	9
Стратегические направления реализации «Программы развития»	16
Модернизация образовательной деятельности школы на основе обновления образовательных программ.....	17
Развитие высокотехнологичной среды обучения через широкое внедрение информационных и коммуникационных технологий.....	19
Создание комфортной образовательной среды для учащихся единого школьного комплекса для решения задач развития, воспитания, здоровьесбережения.....	21
Расширение социального партнерства школы.....	22
Программы школы, направленные на реализацию стратегических направлений реализации «Программы развития».....	24
Управление реализацией «Программы развития».....	31
Статистические данные и риски.....	32
SWOT-анализ	39

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Исполнители	Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность.
Научно-методические и правовые основы программы	<p>Программа разработана в соответствии с Конституцией РФ; законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ; Указом президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 07.05.2018; Указом президента РФ «О дополнительных мерах по обеспечению прав и защиты интересов несовершеннолетних граждан РФ» в ред. Указа Президента РФ от 29.06.2013 N 593; Профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным Министерством труда и соцзащиты РФ №544н от 18.10.2013 с изменениями от 25.12.2014, приказ №1115н и от 05.08.2016, приказ №422н; Национальным проектом «Образование» в ред. от 24.12.2018; Государственной программой Российской Федерации "Развитие образования", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; Международной Конвенцией «О правах ребенка»; Приказом Минобрнауки «Об утверждении мероприятий («дорожной карты») Минобрнауки РФ по формированию и внедрению НСУР-национальной системы учительского роста в соответствии с поручением президента РФ правительству РФ от 23.12.2013; Посланием Президента РФ Федеральному собранию Российской Федерации, от 20.02.2019; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413; Указом Президента РФ от 29 мая 2017 г. N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства" ; Стратегией социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035, от 19.12.2018; «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации» Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. М, «Стандарты второго поколения», 2009;</p> <p>Проведен краткий анализ имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах изменений.</p>
Основные этапы и формы обсуждения программы	<p>Обсуждение основных направлений программы развития методическими объединениями педагогов, обсуждение проекта на педагогическом совете, временное размещение проекта программы на сайте ОУ для последующего обсуждения родительской общественностью, ученическими коллективами.</p> <p>Создание планов мероприятий («дорожных карт»)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • по введению ФГОС в звено среднего образования, • по планированию прохождения курсов повышения квалификации работниками школы, • графиков прохождения педагогическими работниками школы аттестации на соответствующую категорию согласно занимаемой должности и внутреннему совмещению (при наличии) • по внедрению Профстандарта «Педагог» • воспитательной работы школы (как одного из наиболее значимых и приоритетных направлений деятельности общеобразовательной организации)
Цели и задачи программы	<p>Цель реализации Программы — обеспечить условия для динамичного развития школы на новом уровне, решающего образовательные и воспитательные задачи, способствующего успешной реализации стратегических планов государства в области образования, социальной и молодежной политики, усилению конкурентных преимуществ России в образовательной сфере, интеграции ее в европейское и мировое образовательное пространство в качестве равноправного партнера.</p> <p>Стратегические цели и задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечение качества образования, позволяющего выпускнику реализоваться в свободно выбранной предметной области; 2. создание конкурентных преимуществ за счет повышения методического и инновационного потенциала школы; 3. развитие инновационной активности и творческой инициативы педагогов и обучающихся; 4. создание высокотехнологичной информационной среды школы; 5. создание системы диалога с «заказчиками» образовательных услуг и социальными партнерами; 6. обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования; 7. обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе. 8. совершенствование поликультурного образовательного пространства, функционирующего на основе диалоговых теорий в образовании с использованием расширяющих кругозор образовательных и культурологических возможностей Санкт-Петербурга; 9. формирование культуры здорового образа жизни; 10. содействие повышению роли семьи в воспитании детей.
Приоритетные направления программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. обновление образовательных программ (УМК) в соответствии со стандартами второго и третьего поколений по мере их внедрения; 2. создание необходимых условий для динамичного развития инновационной деятельности школы; 3. развитие высокотехнологичной среды обучения через широкое внедрение информационных и коммуникационных технологий; 4. создание комфортной образовательной среды для учащихся, единого школьного комплекса для решения задач развития, воспитания, здоровьесбережения; 5. расширение социального партнерства школы в целях повышения

	<p>возможностей для обучения;</p> <p>6. доступность нового качества образования;</p> <p>7. подготовка нового поколения педагогических кадров и постоянное повышения квалификации и совершенствование педагогического мастерства опытного педагогического состава;</p> <p>8. выявление таланта в каждом ребенке и помощь в его развитии;</p> <p>9. создание условий для повышения у педагогов интереса и мотивации к инновационной деятельности через внедрение системы НСУР (Национальной системы учительского роста);</p> <p>10. повышение качества обучения в профильных классах за счет внедрения новых курсов внеурочной деятельности и разработки тьюторской системы помощи старшеклассникам в осуществлении проектной деятельности.</p>
<p>Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения</p>	<p>Для школы в целом: новый шаг в формирование высокотехнологичной среды; возможность улучшить условия обучения, воспитания, сохранения здоровья обучающихся; сохранение конкурентоспособности образовательного учреждения в новых условиях; совершенствование базовой подготовки учащихся по всем предметам; введение профстандарта «Педагог» для повышения качества образования самих учителей и обучения подрастающего поколения.</p> <p>Для учеников: обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов второго и третьего поколений; более комфортные условия обучения и воспитания, возможности самореализации через проектную деятельность в высокотехнологичной среде; создание условий для инклюзивного обучения, обеспечивающей соответствующий уровень общего образования для детей с ограниченными возможностями; созданию системы поддержки талантливых детей, внедрению системы дополнительного образования детей и внеклассной работы.</p> <p>Для родителей: личностный рост детей; повышение квалификации педагогов, обучающихся детей, их заинтересованности в улучшении качества образования; создание внутришкольной воспитательной системы, включающей в себя воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического, гражданского общества; совершенствование работы Совета по профилактике, Службы медиации, Конфликтной комиссии, Психолого-педагогической службы сопровождения школы для решения возможных конфликтов, проблем, некомфортных ситуаций между всеми участниками образовательного процесса; повышение активности в установлении позитивных связей со школой.</p> <p>Для педагогов: повышение научно-технологического, научно-методического уровня преподавания; создания условий для преподавания новых дисциплин; пересмотра форм и методов традиционного образовательного процесса в направлении индивидуализации и развития самостоятельности учащихся; профилактика профессионального выгорания педагогов; увеличение числа высокопрофессиональных педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства различного уровня; конструктивное разрешение конфликтов и противоречий, возникающих в школьной среде; разработка усовершенствованных критериев оценивания обучающихся для продуктивности работы учителя и нивелирования возможных недопониманий между участниками образовательного процесса.</p> <p>Индикаторами реализации программы являются:</p>

	<p>-рост удовлетворенности учащихся и родителей качеством образовательного процесса, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в учебно-воспитательном процессе, технологиями, профессионализмом кадров школы;</p> <p>- повышение статуса образовательного учреждения, сложившегося за годы его существования;</p> <p>- обеспечение высокого качества массового общего образования (результаты ГИА – ОГЭ и ЕГЭ), независимых диагностик и мониторингов;</p> <p>- разработка и реализация программ дополнительного образования на основе интересов и возможностей детей, запросов семьи;</p> <p>- увеличение числа обучающихся школы, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации;</p> <p>- повышение уровня компетентности педагогических кадров, удовлетворение их потребности в профессиональном росте;</p> <p>- высокое качество результатов РДР, ВПР и исследований системы НСОКО;</p> <p>- ежегодное увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию;</p> <p>- распространение и обобщение опыта педагогов школы через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикациях, в том числе через интернет-пространство.</p>
Срок действия	2020-2024 гг.
Ресурсное обеспечение реализации	Наличие в школе профессионального педагогического коллектива, заинтересованного в инновационном развитии образовательного учреждения. Наличие материальной и информационной инфраструктуры, дающей возможность продолжать развитие школы.
Объем и источники финансирования	<p>Основными источниками финансирования реализации будут являться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бюджетные средства <p>Школа не оказывает платных образовательных услуг.</p> <p>Школа не имеет попечительского совета и социальных партнеров, оказывающих материальную спонсорскую помощь.</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Мониторинг реализации программы и предложений осуществляет администрация школы, Педагогический совет, внешние эксперты (родители, консультанты ИМЦ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и ГБОУ СПБАППО).</p> <p>Публичный отчет директора школы о реализации Программы развития публикуется на сайте школы.</p> <p>Адрес сайта школы: sc.adm-edu.spb.ru/234</p>

1. Вызовы времени, на которые отвечает Программа развития ГБОУ школы № 234

В быстро изменяющемся мире стратегические преимущества будут иметь государства, которые смогут эффективно создавать, накапливать и продуктивно использовать инновационный потенциал развития, основным носителем которого является молодежь. Всестороннее развитие школы, рассматриваемое как приоритетная задача обновления экономики и социальной сферы страны, во многом определяется уровнем качества образования, инновационностью данной сферы общественной жизни. Это обуславливает необходимость разработки новых моделей, программ и технологий подготовки учащихся к самостоятельной жизни и выбору образовательного маршрута, осознанному выбору последующей профессиональной деятельности, создания современной высокотехнологичной среды образования, усиления государственно-общественного управления образованием.

Сегодня наша страна, как и весь мир, сталкивается с новыми вызовами, которые обусловили наличие следующих актуальных проблем в сфере образования.

1. Социальный заказ на образование отражает интересы государства, профессиональных сообществ, бизнеса, каждого человека, общества в целом. Инвестиции в человека, повышение его образовательного уровня и проявление личной активности к изучению и освоению новых знаний и умений являются необходимым условием развития всех секторов российской экономики и социальной сферы, приобретения Россией конкурентных преимуществ в быстро меняющемся мире. Вместе с тем, с очевидностью проявились несоответствия в системе подготовки учащихся, уровень компетенций которых, создает возможности для нравственного оздоровления общества, гуманизации социальных отношений, способствует повышению качества жизни человека, самореализации личности в условиях активного социального участия во всех сферах жизнедеятельности, обеспечивает здоровый образ жизни в семье и обществе. Социальный заказ сформулирован в Указе президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» и национальном проекте «Образование». Главные задачи современной школы - раскрытие талантов и способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Жизненно необходимо внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения такой предметной области, как «Технология». Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и

достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. В этой связи необходимо создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

2. Несовершенство существующей системы образования в целом во многом обусловлено слабой интеграцией научно-педагогических исследований с образовательными программами, реализуемыми на разных уровнях образования, несформированностью единого научно-образовательного пространства. На решение этих проблем нацелены новые образовательные стандарты второго и третьего поколения. Кроме этого, школа нуждается во внедрении системы профессионального роста педагогических работников, модернизации профессионального образования, в том числе посредством внедрения практико-ориентированных образовательных программ, в том числе на комбинированной и дистанционной (непрерывной) основе.

3. Современная инфраструктура системы образования свидетельствует о своеобразном «разрыве инновационной цепочки». Инновационные образовательные технологии недостаточно эффективно внедряются в образовательную практику, а иногда и отвергаются ею. В свою очередь, это ведет к усилению консервативности системы образования, стереотипизации сознания педагогов, снижению продуктивности их инновационной и проектной деятельности, неиспользованию потенциала современного научного гуманитарного знания в процессе обучения, в решении стратегических задач образования.

Необходимость решения указанных проблем определяет направленность изменений современной системы образования, позволяет выделить основные приоритеты развития образовательной и инновационной деятельности школы. Каждое образовательное учреждение должно быть нацелено на формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими, а в области образования ИКТ-компетенция каждого педагога в условиях совершенствования материальной базы школы в области цифровизации просто необходимо.

Способность оказывать влияние на изменение сложившейся ситуации требует системных и комплексных изменений облика школы, преобразование ее в образовательный центр, главным результатом образования в которой должно стать его соответствие целям опережающего развития.

2. Миссия школы

Миссия школы – развитие образовательного учреждения как пространства жизненного самоопределения человека во всем многообразии его проявлений в современной культурной практике.

Миссия школы, отражая основные ценности нового, характерного для начала третьего тысячелетия смысла общего образования и лучшие традиции отечественного образования, определяет новый этап развития школы, нацеленный:

- на подготовку обучающихся в соответствии с новыми образовательными стандартами, овладение ими учебными, социальными, информационными компетенциями;
- на воспитание порядочных, ответственных граждан, готовых в дальнейшем реализоваться в свободно выбранной предметной области;
- на поддержку здоровья обучающихся;
- на всестороннюю поддержку педагогического сообщества школы;
- на всемерную поддержку развития образовательных учреждений одного из старейших исторических частей города- Адмиралтейского района и Санкт-Петербурга в целом путем распространения сложившегося во всех сферах деятельности школы инновационного опыта;
- на возможность развиваться как неотъемлемая часть района, обеспечивающая информационную и методическую взаимную поддержку совместно с другими образовательными учреждениями;
- на создание новых преимуществ школы через освоение двух зданий школы и формирование единого комплекса, развитие внутренних возможностей, результативности и качества деятельности, способствующих повышению конкурентоспособности на рынке образования.

3. Краткий анализ реализации «Программы развития на 2017-2021 годы» и цели и задачи программы деятельности «Программы развития на 2020-2024 годы»

Анализ тенденций развития образования, обусловили выбор следующих стратегических направлений развития школы на 2017-2021 годы:

- Обновление образовательных программ в соответствии с ФГОС. Составной частью направления являлось формирование системы диагностики, соответствующей требованиям новых образовательных стандартов, которая позволит сформировать каждому ученику широкий спектр компетенций через использование проектных технологий, поддерживающих саморазвитие, самоконтроль, самооценку и рефлексию.
- Создание необходимых условий для динамичного развития инновационной деятельности школы. Реализация этого направления предполагало повышение эффективности, социальной значимости и востребованности различными ОУ

результатов педагогических исследований; обеспечение опережающего развития кадрового потенциала школы; создание среды, стимулирующей инновационную активность и рост творческой инициативы сотрудников и обучающихся.

- Развитие высокотехнологичной среды обучения через широкое внедрение информационных и коммуникационных технологий.
- Создание комфортной образовательной среды для учащихся единого образовательного комплекса для решения задач развития, воспитания, здоровьесбережения.

Подводя итоги работы коллектива школы по реализации «Программы развития на 2017-2021 годы» можно констатировать, что многие моменты реализовать удалось.

Например, по разделу «Развитие инновационной деятельности и место программы развития школы в районной программе РОС» целью совершенствования инновационной деятельности школы было формирование конкурентоспособного и инновационного потенциала. В этой связи приоритетной целевой программой района для нашей школы была выбрана программа «Педагог-профессионал». Задачи, которые ставились перед коллективом школы, были следующими: интенсификация процесса внедрения результатов научных исследований в области педагогики и методики в образовательный процесс, расширение спектра участия преподавателей школы в конкурсах и программах (выступлениях), расширение участия педагогов в профессиональной экспертизе научно-методических проектов коллег и учащихся.

Пути решения задач мы видели в повышении мотивации участия педагогов школы в инновационной деятельности, в том числе, путем внедрения системы морального и материального поощрения, рациональном и многопрофильном использовании материально-технической базы школы в соответствии с потребностями образовательного процесса и инновационной деятельности.

Результатами оказались: возросшее количество внедряемых в образовательный процесс инновационных продуктов, подготовленных педагогами школы (у многих педагогов помимо личных страничек на сайте школы появились отдельные сайты, где обучающимся и их родителям были представлены видео, презентации к урокам, тренажеры, методические разработки учителей и полезные ссылки на электронные образовательные ресурсы); увеличившееся число публикаций, подготовленных педагогами школы на основе опыта преподавания и воспитания обучающихся и участие в конференциях и семинарах в качестве выступающих в самых популярных научных интернет-сообществах. Увеличилось количество экспертов ГИА среди работников школы. Таким образом, четко прослеживается готовность педагогов к трансферу результатов интеллектуальной деятельности и диссеминации передовых образовательных практик.

Из реализуемых программ можно подвести итоги двух проектов в рамках «Программы развития на 2017-2021 годы»- это программы «Одаренные и талантливые дети» и «Толерантность».

Программа «Одаренные и талантливые дети».

Актуальность проблемы на момент создания предыдущей программы развития в 2016 году была очевидной: раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляло на тот момент новую задачу совершенствования системы образования. Развитие и воспитание одаренных и талантливых детей решало, как казалось, насущную задачу формирования творческого потенциала общества, обеспечивая возможности интенсивного социального и научно-технического прогресса, дальнейшего развития науки и культуры, всех областей производства и социальной жизни. Несмотря на многие дискуссионные проблемы, наука (генетика, физиология, психология, социология) и реальная практика обучения многократно доказывали наличие не только индивидуальных различий в успешности обучения, но и различий в творческих возможностях учащихся, составляющих творческий потенциал. Исследования и практика показали, что развитие таланта может быть задержано, а иногда и загублено на любом этапе развития. Необходима была специальная психологическая помощь и поддержка в развитии талантливой личности. При оценке социального смысла данной программы следовало иметь в виду достигнутый уровень развития нашего общества, которое ставило задачу не отбора и воспитания элиты, а обеспечения оптимальных условий для развития творчества во всех областях нашей жизни, на основе реализации творческого потенциала одаренных и талантливых людей, их выявления и развития.

Целью программы было создание образовательного пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности учащихся.

Задачи программы были следующими:

- Создание условий для раскрытия и развития одаренности учащихся;
- Формирование системы выявления одаренных детей и контроля за их развитием;
- Создание организованной структуры взаимодействия всех участников программы (одаренные дети- школа- семья- социальные партнеры);
- Развитие мотивации одаренных детей на прогресс.

План реализации программы:

I этап: Организационно-подготовительный

2017 год:

- Определение нормативно-правового обеспечения работы с одаренными детьми
- Определение содержания образовательных услуг и программно-методического обеспечения в сфере основного и дополнительного образования

- Проведение педагогического совета с одной из основных тем «Одаренные дети»
- Организация методической подготовки педагогов к работе с одаренными детьми
- Подбор и апробирование методик
- Создание банка данных одаренных детей

II этап: Основной

2018-2019 уч.год

2019-2020 уч.год

2020-2021 уч.год

- Проведение школьных мероприятий, направленных на стимулирование достижений учащихся (предметные недели, школьные предметные и альтернативные олимпиады, творческие конкурсы, спортивные мероприятия, деятельность по проектным направлениям)
- Совершенствование учебного плана в части обеспечения вариативности обучения и увеличения доли внеурочной занятости в проектно- исследовательской работе
- Организация взаимодействия с социальными партнерами
- Организация тьюторства и наставничества
- Создание программ дистанционного обучения
- Совершенствование работы ДО и воспитательной службы

III этап: Рефлексивно-обобщающий

2021 год

- Мониторинг результативности работы с одаренными детьми
- Издание методического сборника или электронного пособия по результатам реализации проекта

Аналитико-диагностические мероприятия в ходе реализации программы (ежегодно)

- Выявление направленности и степени одаренности детей, пополнение банка данных одаренных детей с 1 по 11 класс
- Индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей учащихся, разработка индивидуальных образовательных траекторий в системе получения общего образования- индивидуальная или групповая деятельность; в системе ДО.
- Анализ работы педагогов с одаренными детьми на заседаниях методических объединений
- Сравнительный анализ результативности и степени активности участия учащихся и их наставников в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах.

Ожидаемыми результатами были

- Создание образовательной среды, способствующей успешности ученика, сохранение его физического и психического здоровья
- Оптимизация системы работы по выявлению способных и талантливых детей
- Увеличение количества учащихся (на всех этапах обучения), имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня
- Рост профессионального мастерства педагогов по обучению и сопровождению одаренных детей

Результаты реализации программы не были достигнуты на 100%. Прежде всего, это было связано с тем, новая задача образовательной среды по Указам президента была переориентирована на то, что одаренным может считаться каждый ребенок. И задача учителя состоит в том, что необходимо увидеть этот талант и поспособствовать его раскрытию и развитию. Таким образом, в школе создавалась бы психологически благоприятная среда и для мотивации к учебе и для раскрытия творческого или научного потенциала ребенка и для формирования успешной личности, не испытывающей комплекс неполноценности по сравнению с другими детьми. Поэтому в нашей школе стали набираться группы внеурочной деятельности, в которые дети отбирались не только исходя из собственных интересов и желания родителей (законных представителей) ребенка, но конкретным детям рекомендовалось посещение тех или иных курсов, направленных на практическое или более углубленное изучение конкретных учебных предметов.

Исходя из критериев, содержащихся в Профстандарте «Педагог», каждый учитель должен уметь работать с группами детей, обладающих явными талантами в какой-то предметной области, так и совсем немотивированными детьми, раскрывая их внутренний потенциал через логику, творчество, ассоциативное мышление, практическую ориентированность. Так, в школе были подведены итоги программы на текущем этапе, не дожидаясь окончания временных рамок. После обсуждения предварительных итогов педагогическим сообществом школы было принято решение прекратить работу в данном направлении как над программой, превратив идею о таланте абсолютно каждого обучающегося в общешкольную практику работы со всеми классами, группами и отдельными учениками.

Программа «Толерантность».

Актуальность проблемы: программа «Толерантность» была разработана в целях укрепления в Санкт-Петербурге толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, принципов соблюдения прав и свобод человека, утверждения межнационального мира и согласия. Программа предусматривала организацию работы по укреплению толерантной среды в сферах, связанных с межэтническими, межкультурными и межконфессиональными взаимодействиями в Санкт-Петербурге, профилактике проявлений

ксенофобии и экстремизма в Санкт-Петербурге, формированию уважения и терпимости к чужому восприятию культуры, к личному вкусу и выбору человека. Программа была направлена на укрепление в Санкт-Петербурге толерантной среды на основе принципов мультикультурализма, ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия.

Целью программы было укрепление толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, многообразия культурных слоев нашего общества, общероссийской гражданской идентичности и петербургского культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Задачами программы были названы:

- Выявление и преодоление негативных тенденций, тормозящих устойчивое социальное и культурное поведение
- Формирование у учащихся позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов, их традиций и этнических ценностей
- Укрепление толерантности и профилактика экстремизма в молодежной среде
- Упрочнение российской общегражданской общности на основе признания прав и свобод человека и гражданина при одновременном создании условий для удовлетворения реальных этнокультурных и конфессиональных потребностей жителей Санкт-Петербурга.

План реализации программы:

I этап: Организационно-подготовительный

2017 уч.год

- Определение нормативно-правового обеспечения работы после завершения петербургской программы «Толерантность» на 2011-2015 гг. и государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 гг.»
- Определение содержания образовательных услуг и программно-методического обеспечения в сфере основного и дополнительного образования
- Проведение ряда внутришкольных мероприятий и участие в патриотических мероприятиях района.

II этап: Этапы реализации

2018-2019

2019-2020

- Налаживание социального партнерства с Петербургским Домом национальностей, Петербургским казачьим обществом, представительствами национальных меньшинств в Санкт-Петербурге

- Организация проектной деятельности учащихся по изучению культуры различных конфессий Санкт-Петербурга;
- Проведение музыкальных и литературных гостиных «Разные стили- культура одна»

III этап: Рефлексивно-обобщающий

2020-2021

- Организация ежегодного общешкольного праздника «Фестиваль толерантности» и превращение его в традицию школы.

Аналитико-диагностические мероприятия в ходе реализации программы (ежегодно)

- Формирование единого культурного пространства школы
- Проведение специализированных внутриклассных праздников
- Анализ восприятия учащимися культурных ценностей и особенностей Санкт-Петербурга как многоконфессионального и поликультурного мегаполиса, где присутствует симбиоз многих культурных наследий
- Анкетирование детей и родителей

Результатами программы стали:

- Использование в образовательном пространстве инновационных подходов к формированию устойчивого межкультурного диалога
- Формирование действенных механизмов влияния системы образования всех уровней на укрепление толерантной среды
- Распространение культуры интернационализма, согласия, национальной и религиозной толерантности в среде учащихся общеобразовательных учебных заведений Санкт-Петербурга
- Облегчение процесса адаптации и интеграции учащихся инофонов в условиях Петербурга

Таким образом, можно утверждать, что все ожидаемые результаты реализовались к концу 2019 года. Программа была признана полностью реализованной. Но, поскольку, в школе успешно реализуется ещё одна программа, близкая по своим целям и задачам к данной программе, то на педагогическом совете школы было принято решение сочетать в дальнейшей работе элементы программы «Толерантность» в рамках осуществления программы «Культура петербуржца».

Вывод: «Программа развития школы на 2017-2021 годы» была составлена таким образом, что условия её выполнения в школе были созданы. И обучающиеся, и родители, и педагогические работники школы отметили рост межклассного общения, активную работу отделения дополнительного образования, широкую возможность для детей получить необходимую помощь или консультацию учителей и администрации.

Цель реализации «Программы развития на 2020-2024 годы»- обеспечить условия для динамичного развития школы на новом уровне, решающей образовательные и воспитательные задачи, способствующие успешной реализации стратегических планов государства в области образования, социальной и молодежной политики, усилению конкурентных преимуществ России в образовательной сфере, интеграции ее в европейское и мировое образовательное пространство в качестве равноправного партнера.

Создание этих условий требует достижения следующих стратегических целей:

- обеспечение качества образования, позволяющего выпускнику самореализоваться в свободно выбранной предметной области;
- создание конкурентных преимуществ за счет повышения методического и инновационного потенциала школы;
- развитие инновационной активности и творческой инициативы педагогов и обучающихся;
- создание высокотехнологичной информационной среды (цифровизации) школы;
- создание системы диалога с «заказчиками» образовательных услуг и социальными партнерами.

4. Стратегические направления реализации «Программы развития»

4.1. Характеристика стратегических направлений

- расширение социального партнерства школы в целях повышения возможностей для разностороннего обучения.
 - внедрение эффективных воспитательных систем в образовательный процесс;
 - создание системы прогнозирования и мониторинга;
- грамотное дозирование учебной нагрузки школьников на уроке и при выполнении домашнего задания;
- профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений среди обучающихся;
 - управленческая деятельность и совершенствование педагогического мастерства педагогов;
 - выявление потенциальных возможностей ребенка и необходимых медико-педагогических условий его оптимального развития;
 - организация психолого-медико-педагогического мониторинга с целью отслеживания состояния и результативности развития личности ребенка, его уровня достижений по компонентам содержания обучения и по классам обучения;

- создать условия для повышения у педагогов интереса и мотивации к инновационной деятельности через внедрение системы НСУР (Национальной системы учительского роста);
- создание условий для творческого развития учащихся во внеурочной деятельности;
- оптимизация условий обучения и воспитания детей-инвалидов;
- повышение у родителей (законных представителей) обучающихся внимания и интереса к школе и к проблемам воспитания.

Особую роль в реализации стратегических направлений будут играть:

1. развитие информационной инфраструктуры школы;
2. оптимизация системы управления школьным комплексом;
3. повышение мастерства педагогических работников школы.

4.2. Модернизация образовательной деятельности школы на основе обновления образовательных программ

4.2.1. Цель

Целью стратегического направления является обеспечение качества образования, позволяющего выпускнику школы быть конкурентоспособным, умеющим быстро «встраиваться» в систему социально-экономических отношений.

4.2.2. Задачи

1. Разработка механизмов реализации системы взаимодействия различных подразделений школы, обеспечивающих преемственность образовательной деятельности в школе на различных ступенях образования.
1. Внедрение технологий проектной деятельности во все предметные области, дополнительное образование и воспитательную сферу.
2. Разработка системы оценивания результатов обучения, ориентированной на динамику развития обучающихся в различных сферах: знаниевой, социальной, творческой в логике ФГОС на основе компетентного подхода.
3. Создание условий для развития компетенций обучающихся во взаимосвязи с развитием их социальной активности.
4. Создание условий для формирования успешной личности.

4.2.3. Пути решения задач

Внедрение в образовательную практику новых образовательных программ и прогрессивных методов обучения.

Развитие различных видов проектной деятельности.

Повышение эффективности использования информационной и экспериментально-приборной базы ученических исследований в образовательном процессе.

Постоянное обновление набора программ элективных курсов, внеурочной деятельности и программ дополнительного образования в соответствии с потребностями и интересами обучающихся.

Разработка электронных образовательных ресурсов, направленных на дистанционную поддержку различных категорий обучающихся (одаренные в конкретной предметной области дети, часто болеющие дети).

Повышение квалификации преподавательского состава по осуществлению дистанционной поддержки обучающихся, по разработке и использованию электронных образовательных ресурсов.

Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на второй и третьей ступенях образования.

Создание и развитие собственной внутренней системы мониторинга и диагностики оценки качества образовательной деятельности.

4.2.4. Ожидаемые результаты

Сохранение конкурентных преимуществ образовательного учреждения в образовательной системе района и города.

Рост авторитета образовательного учреждения у обучающихся, родителей, общественности, повышение рейтинга школы.

Обновление программ элективных курсов, внеурочной деятельности и программ дополнительного образования с учетом требований стандартов первого (для 10, 11 классов 2019/2020 учебного года, 11 класса 2020/2021 учебного года), второго и третьего поколений в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

Создание пакета электронных образовательных ресурсов, направленных на дистанционную поддержку различных категорий обучающихся.

Возросший образовательный потенциал школы.

Востребованность учебно-методических разработок педагогов школы.

Формирование пакета диагностических материалов нового поколения для оценки уровня компетентности учащихся.

Возрастание интереса учащихся к проектной деятельности.

Формирование общеучебных и информационных компетенций через проектную деятельность.

Совершенствование механизмов выявления талантов учащихся в различных сферах жизни и в обучении.

Цифровизация образовательного процесса для использования всеми участниками образовательного процесса.

4.2.5. Показатели результативности

Результаты ОГЭ и ЕГЭ.

Количество учащихся, продолжающих образование после окончания школы.

Участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах.

Рост числа учащихся, принимающих участие в проектной деятельности.

Рост спектра образовательных интересов обучающихся.

Появление проектов, инициированных учащимися в учебной и воспитательной сфере.

Количество обновленных элективных курсов, курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.

Количество и положительная динамика электронных образовательных ресурсов, направленных на дистанционную поддержку различных категорий обучающихся в школе.

Количество педагогов, повысивших квалификацию по преподаванию предметов в условиях введения ФГОС.

Количество и востребованность подготовленных педагогами школы диагностических материалов для оценивания достижений учащихся в соответствии с ФГОС.

Рост числа учителей и классных руководителей, организующих проектную деятельность.

4.3. Развитие высокотехнологичной среды обучения через широкое внедрение информационных и коммуникационных технологий

4.3.1. Цель

Целью стратегического направления является развитие информационно-технологической компетентности субъектов образовательного процесса, подготовка к эффективному функционированию в информационном обществе.

4.3.2. Задачи:

1. Развитие современного учебно-методического комплекса на базе открытых модульных мультимедиа систем.
2. Оптимизация фонда информационных образовательных ресурсов мультимедиа-теки.
3. Определение набора технических и программных ресурсов, необходимых для развития информационной инфраструктуры УМК.
4. Разработка методик использования Интернет-ресурсов и технологий дистанционного обучения для учебной, проектной и самостоятельной деятельности учащихся.
5. Разработка и внедрение диагностических материалов на основе информационных технологий для самооценивания учащихся.
6. Создание системы эффективного использования элементов информационной инфраструктуры.

4.3.3. Пути решения задач

Рационализация использования высокотехнологичного оборудования.

Определение приоритетов в развитии информационной инфраструктуры в соответствии с уровнем и сложностью решаемых школой стратегических задач.

Разработка и внедрение механизмов информирования учащихся и родителей о возможностях информационной инфраструктуры школы (информационные ресурсы, материально-техническое обеспечение).

Организация обучения педагогов с целью повышения их квалификации и информированности о возможностях перспективного оборудования и технологий работы с ним.

Повышение качества образования в профильных классах информационно-технологического профиля как приоритетного профильного обучения в школе.

4.3.4. Ожидаемые результаты

Возросшая эффективность использования информационной инфраструктуры.

Эффективная политика развития инфраструктуры, согласованная со стратегическими задачами школы.

Повышение эффективности системы управления информационной инфраструктурой.

Активность педагогов и обучающихся в сохранении и развитии инфраструктуры школы.

Эффективность организации доступа к информационным ресурсам.

Сайты школы и учителей с актуальным контентом и высокой информационной ценностью.

Соответствие фондов мультимедиаеки запросам участников образовательного процесса.

4.3.5. Показатели результативности

Рост рейтинга посещаемости сайтов.

Доля учащихся, педагогов, родителей, активно использующих возможности существующей информационной инфраструктуры.

Степень удовлетворенности пользователей объектами информационной инфраструктуры.

Количество пользователей электронного УМК.

Увеличение числа уроков с использованием информационных технологий.

Количество учителей, повысивших квалификацию в сфере информационных технологий.

Расширение компетенций учащихся в сфере ИКТ.

Востребованность материалов мультимедиаеки педагогами.

Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в олимпиадах НТИ, Junior Skills, конкурсах по 3-Дмоделированию и программированию.

4.4 Создание комфортной образовательной среды для учащихся единого школьного комплекса для решения задач развития, воспитания, здоровьесбережения.

Новые задачи развития связаны с организацией деятельности образовательного учреждения для ведения образовательной деятельности в двух зданиях.

4.4.1.Цель

Целью совершенствования образовательной среды является сохранение и развитие лучших традиций петербургских образовательных учреждений как единого образовательного комплекса для решения задач развития, воспитания, здоровьесбережения.

4.4.2. Задачи

1. Обеспечение оптимизации управления образовательным комплексом.
2. Организация предметно-пространственной среды в начальной школе с учетом возрастных особенностей учащихся.
3. Оптимизация предметно-пространственной среды в здании для учащихся второй и третьей ступени.
4. Формирование новых традиций в едином образовательном комплексе.

5. Работа в системе преемственности и поддержки внутришкольных традиций.

4.4.3. Пути решения задач

Отработка механизма управления единым образовательным комплексом.

Разработка проектов организации предметно-пространственной здоровьесберегающей среды для начальной школы.

Совершенствование предметно-пространственной здоровьесберегающей среды для учащихся второй и третьей ступеней образования.

Разработка системы мероприятий, направленной на целесообразную интеграцию традиций, ценностей, подходов к организации образовательного и воспитательного процесса, в связи с образованием образовательного комплекса.

Создание корпоративной среды, стимулирующей инновационную активность и рост творческой инициативы, личностной и профессиональной самореализации педагогов и обучающихся.

Организация научного и творческого разновозрастного сотрудничества детей.

4.4.4 Ожидаемые результаты

Создание пространственно-предметной среды школы, максимально соответствующей современным требованиям и потребностям обучающихся.

Формирование единого коллектива образовательного комплекса, зарождение новых традиций и поддержание старых.

Показатели результативности.

Удовлетворенность педагогов, учащихся, родителей состоянием предметно-пространственной среды.

Удовлетворенность учащихся психологическим климатом в ученическом коллективе.

Осознание учащимися наличия единых школьных традиций.

Организация психолого-педагогического анализа адаптационных процессов при переходе на новую ступень образования, уровня «комфортности-напряженности» конкретных детей и классных коллективов в целом.

4.5. Расширение социального партнерства школы.

4.5.1. Цель

Целью данного стратегического направления является обеспечение повышения возможностей для индивидуализации обучения, развития, воспитания и здоровьесбережения на основе развития системы социального партнерства.

4.5.2. Задачи

1. Построение и развитие системы социального партнерства как самостоятельного направления деятельности школы.
2. Расширение круга социальных партнеров.
3. Разработка механизмов повышения практической значимости и эффективности социального партнерства.
4. Помощь конкретным семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

4.5.3. Пути решения задач

Разработка и совершенствование организационно-методических и нормативно-правовых основ социального партнерства.

Программно-целевое управление развитием социального партнерства.

Активное участие в социально значимых мероприятиях и проектах, их инициация.

Использование возможностей социального партнерства для совершенствования образовательной, воспитательной, здоровьесберегающей деятельности школы.

4.5.4. Ожидаемые результаты

Сформированная и эффективно действующая система социального партнерства как самостоятельного направления деятельности школы.

Возросшее число социальных партнеров и совместных проектов с ними.

Социальные эффекты, соответствующие стратегическим целям развития школы.

4.5.5. Показатели результативности

Публичная оценка достижений школы и его социальных партнеров.

Число сфер и видов деятельности, в которых школа развивает социальное партнерство.

Число социальных партнеров.

Число мероприятий и проектов, осуществляемых совместно с социальными партнерами.

Число учеников и педагогов школы, принимающих участие в проектах социальных партнеров.

Поступление учащихся в высшие учебные заведения, являющимися социальными партнерами.

Удовлетворенность учащихся и родителей заботой о здоровье учащихся.

5. Программы ГБОУ школы №234, направленные на реализацию стратегических направлений программы развития

Для того, чтобы реализовать намеченные направления в ГБОУ школе № 234 разработаны следующие программы: «Культура петербуржца», «Цифра».

5.1. Программа «Культура петербуржца».

Актуальность проблемы: Петербургская школа располагает квалифицированными педагогическими кадрами, строящими учебно-воспитательную работу на научно-педагогической основе. Учитывая то, что в ряде случаев родители не обладают необходимыми знаниями в области педагогики и психологии, школа также оказывает им надлежащую помощь, способствуя повышению культуры семейного воспитания. Ещё П.П.Яблонский отмечал, что «нельзя воспитывать детей, не воспитывая их родителей». В программе воспитания большая роль отводится формированию у петербургских школьников семейных ценностей и организации работы с родительской общественностью. Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей способствует повышению качества городской среды.

Цель программы: формирование у учащихся современного патриотического сознания, чувства уважения к культуре своей Родины (большой и малой), готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей, способности сохранить традиции города, его материальные и духовные ценности и решать проблемы дальнейшего развития своего города.

Задачи программы:

- Формирование понимания патриотизма как любви и уважения к стране своих предков, к городу-герою, к стране, в которой будет комфортно жить будущим детям;
- Формирование понимания у учащихся исторической и культурной сущности Санкт-Петербурга, сокрытой в духовной жизни горожан, в традициях и обычаях, исторической памяти;
- Воспитание просвещенного патриотизма

План реализации программы:

I этап: Организационно-подготовительный

2016-2018 уч.год. Успешно завершён.

- Определение нормативно-правового обеспечения работы по формированию внутренней культуры школьников
- Определение содержания образовательных услуг и программно-методического обеспечения в сфере основного и дополнительного образования

- Проведение внеклассных мероприятий по теме «Кто такой петербуржец»
- Организация специальных классных часов и составление плана музейных программ

II этап: Этапы реализации

2019-2022

2022-2024

- Проведение специализированных общешкольных мероприятий (балов, раутов, гостинных, вечеров этикета)
- Организация взаимодействия с социальными партнерами
- Организация межклассного сотрудничества в рамках изучения предмета «История и культура Санкт-Петербурга»

III этап: Рефлексивно-обобщающий

2023-2024 уч.год

- Создание стенгазеты-альманаха «Петербург вчера и сегодня»

Аналитико-диагностические мероприятия в ходе реализации программы (ежегодно)

- Формирование культурного поля учащихся школы
- Создание новых школьных традиций
- Анализ восприятия учащимися культурных ценностей
- Анкетирование детей и родителей

Ожидаемы результаты

- Развитие социальной памяти- способности хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений, использовать прошлое как сокровищницу моральных примеров, высоконравственных поступков
- Разработка и реализация проектов, направленных на сохранение культуры города, помощь его жителям, улучшение условий жизни и труда
- Развитие интереса в истории Санкт-Петербурга и Ленинградской области
- Развитие интереса учащихся к современной жизни города и проектирование его будущего
- Разработка и реализация программы взаимодействия с учреждениями культуры
- Составление курсов внеурочной деятельности, направленных на углубленное изучение культурного поля Санкт-Петербурга
- Формирование способности к реализации прав и обязанностей гражданина России
- Воспитание ответственности за социальный выбор, последовательное формирование общественной инициативы, направленной на улучшение жизни своего ближайшего социального окружения, школы, района, города, страны.

Основные направления продолжения реализации программы

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
1.	Планирование мероприятий школы в соответствии с Программой гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности в Санкт-Петербурге по государственной программе «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге на 2015-2020» (утверждена постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №452)	До 2021	Администрация, классные руководители, учителя-предметники, педагоги ДО, волонтерская организация «КЛюВ»
2.	Планирование мероприятий школы в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 №1493 «О Государственной Программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»	До 2021	Администрация, классные руководители, учителя-предметники, педагоги ДО, волонтерская организация «КЛюВ»
3.	Планирование мероприятий школы в соответствии с Планом мероприятий по патриотическому воспитанию в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы, утвержденного распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 10.09.2013 66-рп	До 2021	Администрация, классные руководители, учителя-предметники, педагоги ДО, волонтерская организация «КЛюВ»
4.	Планирование мероприятий школы в соответствии с Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 26.06.2007 «727 «О реализации в Санкт-Петербурге программы действий Детского фонда Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) «Создание городов, доброжелательных к детям»	До 2022	Администрация, классные руководители, учителя-предметники, педагоги ДО, волонтерская организация «КЛюВ»
5.	Планирование мероприятий школы в соответствии с Законом Санкт-Петербурга от 12.10.2005 №555-78 «О праздниках и памятных датах в Санкт-Петербурге»	ежегодно	Администрация, классные руководители, учителя-предметники, педагоги ДО, волонтерская организация «КЛюВ»
6.	Создание альманаха	2022	Замдиректора по ВР, УВР, учителя-предметники, волонтерская организация «КЛюВ»
7.	Осуществление плана мероприятий по программе «Толерантность»	ежегодно	Администрация, классные руководители, учителя-предметники, педагоги ДО, волонтерская организация «КЛюВ»

8.	Дальнейшее пополнение копилки презентаций обновленного проекта межклассной копилки презентаций «Северная Пальмира»	ежегодно	Замдиректора по УВР, учителя информатики и ИКТ и ОРКСЭ
9.	Сотрудничество с социальными партнерами в рамках культурно-образовательных программ, а также программ патриотического воспитания	ежегодно	Администрация, классные руководители, учителя-предметники
10.	Продолжение сотрудничества с музеями и театрами нашего города, посещение абонементных занятий по программе «Толерантность» в Петропавловской крепости, по программе абонементов в Эрмитаже и др.	ежегодно	Замдиректора по ВР, классные руководители
11.	Организация совместных с родителями экскурсионных походов и лекций по истории и культуре Санкт-Петербурга	ежегодно	Замдиректора по ВР, классные руководители
12.	Сотрудничество с МО «Коломна» по участию в мероприятиях культурной и гражданско-патриотической направленности, а также по мероприятиям интеллектуальной направленности	ежегодно	Замдиректора по ВР, классные руководители, учителя-предметники
13.	Сотрудничество с Советом ветеранов и обществом ЖБЛ района.	До 2016/17 уч.года-разовые мероприятия, с 2017/18-активно по плану совместных мероприятий; ежегодно	Администрация, классные руководители, учителя-предметники, педагоги ДО, волонтерская организация «КЛюВ»
14.	Организация пеших экскурсий по Коломне, формирование «банка презентаций» по этой части города	С 2018/19 уч.года ежегодно	Замдиректора по ВР, УВР, учителя истории и истории и культуре СПб
15.	Заключение договора о совместном сотрудничестве с Домом национальностей СПб и музеем истории города	2020	Администрация
16.	Организация лекций культурной направленности по этикету, правилам поведения, культуре речи совместно с социальными партнерами	2021	Администрация, классные руководители, учителя-предметники, педагоги ДО
17.	Развитие и углубление творческого направления работы в городском объединении «Оперный клуб» совместно с театром «Зазеркалье», занятия в Мариинском театре	ежегодно	Администрация
18.	Радиопередачи, рассказывающие о выдающихся петербуржцах, об исторических	С 2018 раз в квартал	Замдиректора по ВР, УВР, учителя истории и истории и

	страницах истории нашего города		культуре СПб, волонтерская организация «КЛюВ»
19.	Организация «копилки помощи» классным руководителям в проведении тематических классных часов о Санкт-Петербурге	С 2017/2018 постоянное пополнение	Замдиректора по ВР, УВР, педагог-организатор, учителя истории и истории и культуре СПб, классные руководители, волонтерская организация «КЛюВ»
20	Расширение социального партнерства	2019-2024	Администрация
21	Организация и проведения общешкольных праздников	ежегодно	Администрация, классные руководители, служба психолого-педагогической поддержки
22	Работа Совета по профилактике школы в рамках предупреждения нетолерантного поведения и экстремистских наклонностей	ежегодно	Совет по профилактике школы, педагог-психолог
23	Акции памяти школы и района	ежегодно	Администрация
24	Фестиваль славянской письменности и культуры	С 2018	Администрация, МО учителей гуманитарного цикла
25	МО классных руководителей с обсуждением этапов программы	ежегодно	МО классных руководителей

5.2. Программа «Цифра».

Актуальность проблемы: В целом ряде документов, регламентирующих работу учителя владение определенными навыками в области информатизации и цифровизации является «само собой разумеющимся». Так, например, в Профстандарте «Педагог» в разделе «Необходимые умения» значатся: Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

В проекте НСУР указывается на стремление к снижению «бумажной» нагрузки учителя. Также широко обсуждается система методического сопровождения, которая невозможна без удаленной поддержки.

В указе президента «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ до 2024 года» говорится об обеспечении ускоренного внедрения цифровых технологий, создании современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, формировании подготовки кадров посредством использования цифровых технологий.

Исходя из этого, ясно, что современный учитель не только сам должен обладать ИКТ-компетентностью с широким спектром действий, но и умел обучать этому других.

Цель программы: Создание высокотехнологичной информационной среды школы как неотъемлемой части учебного процесса, создание условий для использования элементов дистанционного обучения для всех учащихся, повышение мотивации обучающихся информационно-технологического профиля для повышения качества знаний в области цифровизации.

Задачи программы:

- Формирование понимания обучающимися значимости цифровизации не только для обучения в школе, но и для дальнейшего обучения по другому образовательному маршруту и для получения будущей профессии;
- Формирование понимания у педагогических работников необходимости овладения навыками ИКТ-компетенций, без которых образование по стандартам второго поколения и в условиях стремительно развивающегося информационного общества невозможно;
- Автоматизация документооборота в части аналитических справок, отчетов;
- Создание условий для повышения навыков ИКТ-компетенций в условиях глобальной цифровизации у всех участников образовательного процесса (детей и педагогов).

План реализации программы:

I этап: Организационно-подготовительный
2019-2020 уч.год.

- Определение нормативно-правового обеспечения работы по формированию безопасной цифровой среды (защита персональных данных, контент-фильтрация, антивирусное программное обеспечение).
- Определение содержания образовательных услуг и программно-методического обеспечения в сфере основного и дополнительного образования.
- Создание межшкольной газеты по образцу компьютерного дизайн-макета.
- Проведение инвентаризации и анализа состояния техники школы.
- Составление плана курсов повышения квалификации педагогическими работниками в области информационных технологий, овладения необходимыми навыками работы на компьютере.
- Составление учебных программ и курсов внеурочной деятельности по информатике, информационно-коммуникативным технологиям, программированию и компьютерному моделированию.

II этап: Этапы реализации

2021-2022

2023-2024

- Участие обучающихся школы в специализированных конкурсах и олимпиадах в области информатики и информатизации.
- 100% охват учителей школы обучением на курсах повышения квалификации по ИКТ-компетенциям в зависимости от уровня владения компьютером конкретным учителем.
- Осуществление проектной деятельности по цифровизации и информатизации.

III этап: Рефлексивно-обобщающий

2023-2024 уч.год

- Анализ учебных программ информационно-технологического профиля.
- Повышение популяризации интернет-газеты среди школьного сообщества района.
- Анализ курсов дистанционного обучения и интернет-ресурсов, созданных учителями школы.

За последние три года значительно повысилась компьютерная грамотность педагогов, что способствует более активному освоению ИКТ-технологий и применению их в образовательном процессе. С целью обеспечения доступной и достоверной информации для родителей и обучающихся в 1-11 классах введен и успешно функционирует электронный дневник. С 2019 года журналы внеурочной деятельности полностью переведены в электронный вид и функционируют на портале Datagate платформы «Параграф».

Все учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой. В школе имеется компьютерный класс. Все учителя школы используют ИК технологии в своей деятельности. Учителя школы проходят курсы обучения работе на компьютере. Школа имеет доступ к Интернету, электронную почту, свой сайт. 5 педагогов имеют личные сайты.

Ожидаемые результаты

- Обеспечение скорейшего внедрения цифровых технологий в процесс обучения
- Приобретение среды компьютерного конструирования и моделирования “Крио” для занятий внеурочной деятельности в старших классах.
- Развитие интереса к дизайн-макету и изготовлению школьной газеты «Адмиралтеец»
- Развитие интереса учащихся к современной технологии проектирования и выполнение школьных проектов в информационном пространстве.
- Разработка и реализация программы повышения ИКТ-компетенций педагогического коллектива школы.

Основные направления реализации программы

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
1.	Определение нормативно-правового обеспечения работы по формированию безопасной цифровой среды	До 2019/20	Администрация школы, инженер-программист школы
2.	Коррекция учебных программ по информатике, курсов внеурочной деятельности	ежегодно	Учителя-предметники при содействии учебной части
3.	Коррекция плана курсов повышения квалификации для учителей	ежегодно	Замдиректора по УВР
4.	Переход на электронный журнал	С сентября 2020	Администрация школы
5.	Внедрение электронных образовательных ресурсов в учебный процесс, систем дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями	С 2019	Администрация школы, учителя-предметники
6.	Создание коллекции цифровых образовательных ресурсов созданных учителями	К 2024	Замдиректора по УВР
7.	Подключение учителей к районной системе дистанционного обучения района	К 2022	Замдиректора по УВР, учителя-предметники
8.	Анализ качества работы школьного сайта	ежегодно	Администрация школы
9.	Увеличение числа учителей на курсах по технологии неотрывного обучения по дистанционным технологиям в системе moodle	С 2019 года ежегодно	Замдиректора по УВР
10.	Участие обучающихся в олимпиадах НТИ, Junior Skills, конкурсах "Компьютерное зазеркалье» и тд.	ежегодно	Учителя-предметники
11.	Создание современной всеобъемлющей информационно - образовательной среды школы	К 2023	Администрация школы, учителя-предметники
12.	Оснащение школы для полноценного проведения ОГЭ по информатике	К 2020	Администрация школы, инженер-программист школы

6. Управление реализацией Программы развития

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят директор ОУ, заместители директора по учебной и воспитательной работе, Педагогический совет школы, Методические объединения школы.

- активным вовлечением педагогов школы, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы.

- поддержкой выполнения Программы органами управления образованием, муниципальным советом.

Руководителем Программы является директор школы, который отвечает: за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Педагогический совет школы утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы.

Методические объединения школы совместно с администрацией обеспечивает привлечение к реализации Программы социальных партнеров, общественности.

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы ОУ.

Большое значение для успешной реализации программы имеет организация грамотного мониторинга. Цель мониторинга - обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы. Мониторинг предполагается осуществлять по основным направлениям реализации Программы. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией школы, педагогами, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательного процесса, опросов учащихся, педагогов, родителей, анализа статистических данных.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы отражается на сайте школы.

7. СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ И РИСКИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

К числу ведущих механизмов процесса развития школы относятся:

- Административный: обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности.
- Организационно - управленческий: создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие в соответствии с обозначенными стратегиями.

- Ресурсный: укрепление и обновление материально-технической базы, расширение каналов финансирования всех направлений деятельности.

- Информационный: создание открытого информационного пространства, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития.

- Кадровый: повышение кадрового потенциала, удовлетворяющего целям перспективного развития.

- Социально-педагогический: создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и социально-воспитательной системы.

- Маркетинговый: расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

- Механизм социального партнерства: расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития.

- Мониторинговый: сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития.

- Информационный: обеспечение управления, непрерывного научно-прогностического слежения за ходом инновационного развития.

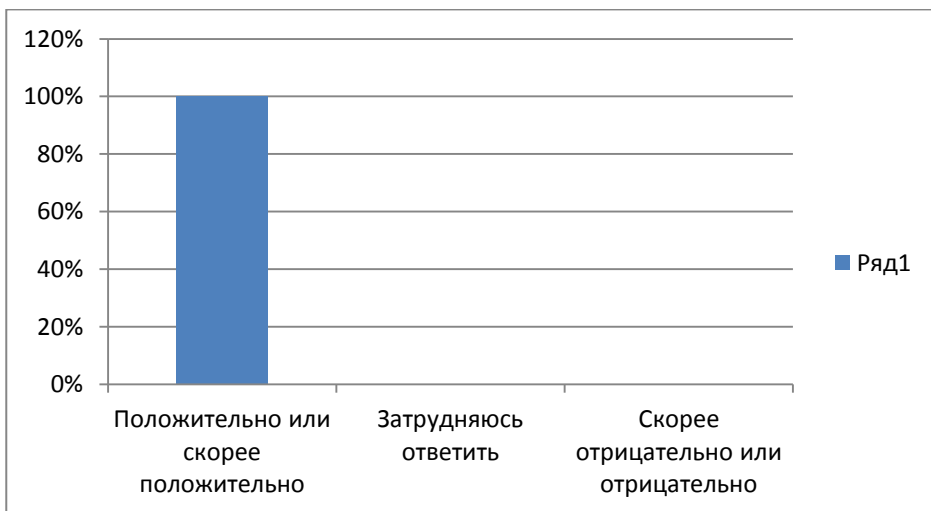
Важным фактором успешной реализации «Программы развития» является обязательная взаимосвязь и взаимодополнение обозначенных выше механизмов, когда возможности одного механизма усиливаются возможностями другого. «Программа развития» носит вероятностный характер и степень её реализации может быть различной в зависимости от экономических и правовых условий функционирования общего и дополнительного образования в целом и ГБОУ школы №234 в частности. Программа может корректироваться в ходе ее выполнения в соответствии с текущим анализом достигнутых результатов и выявленных проблем. Внесение изменений в «Программу развития» осуществляется и закрепляется решением Педагогического совета ГБОУ школы №234 и утверждается локальным актом за подписью директора. Заседания Педагогического совета по проблеме реализации «Программы развития» проводятся ежегодно, в начале каждого нового учебного года или по мере необходимости (например, при изменении нормативной базы).

Также при необходимости и по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся может состояться совместное собрание педагогического коллектива школы с представителями родительской общественности.

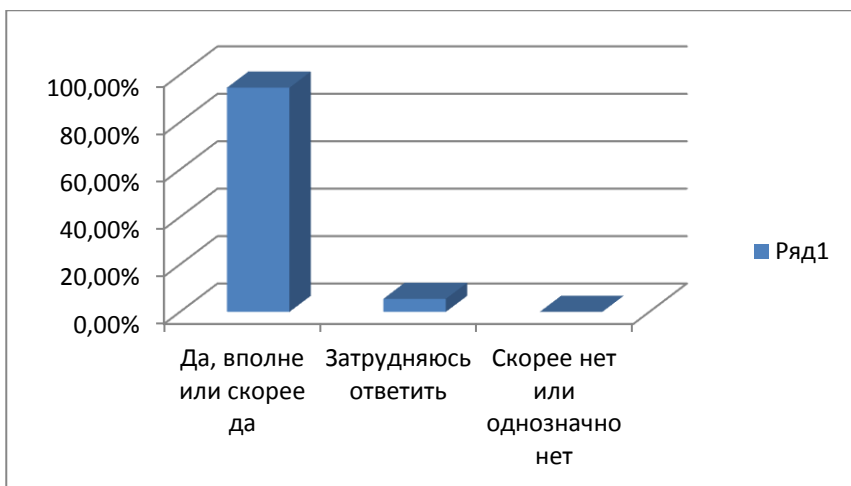
По образцу рекомендованному СПб ЦОКОиТ проводился мониторинг-анкетирование родителей по пяти ключевым показателям удовлетворенности качеством образования.

Результаты анонимного анкетирования родителей:

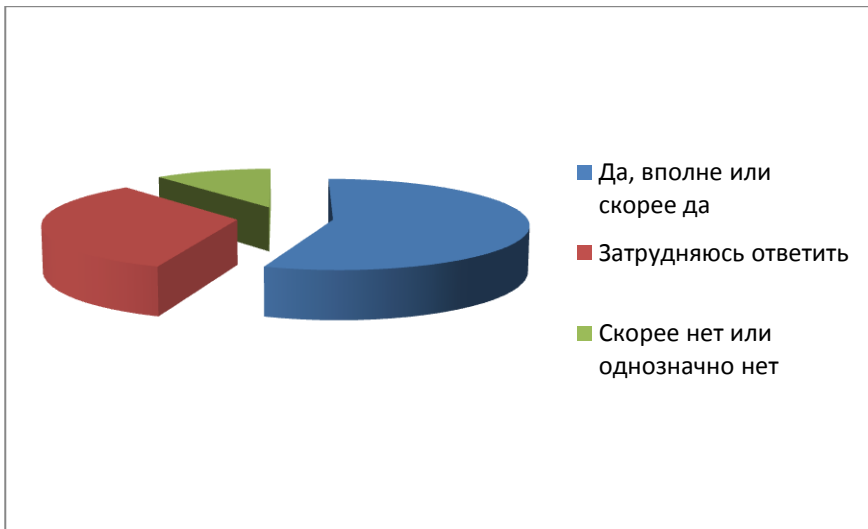
КАК БЫ ВЫ В ЦЕЛОМ ОЦЕНИЛИ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ И ВЕЖЛИВОСТЬ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ?



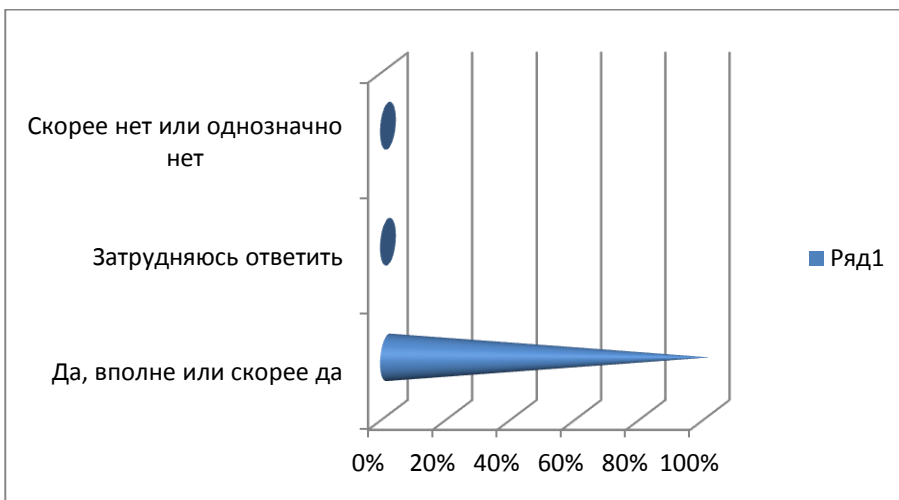
УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ КОМПЕТЕНТНОСТЬЮ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ?



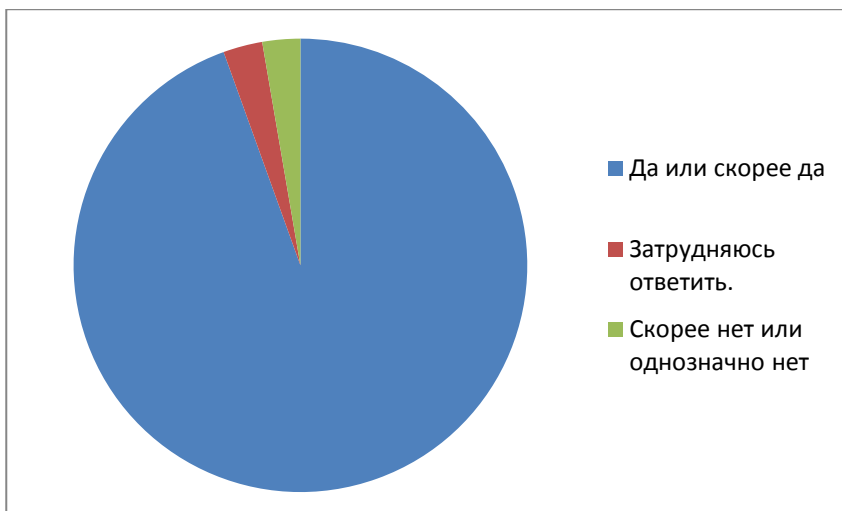
УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ОРГАНИЗАЦИИ?



УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ?



ГОТОВЫ ЛИ ВЫ РЕКОМЕНДОВАТЬ ДАННУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ РОДСТВЕННИКАМ И ЗНАКОМЫМ?



Социальное партнёрство



Кроме того, список социальных партнеров регулярно расширяется. За последний год к списку добавились такие организации как:

- Правительство Санкт-Петербурга. Комитет по физической культуре и спорту Санкт-Петербурга. СПб ОО «Федерация танцевального спорта Санкт-Петербурга»
- СПб АППО, проект «СПб АППО – Дом Учителя»
- СПб Государственный университет
- СПб Городской Дворец творчества юных
- ГБНОУ «Балтийский берег»
- СПб ГБУ Центр физической культуры, спорта и здоровья Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
- ГБОУ ДОД Центр Технического Творчества
- МО «Коломна»
- СПб ГБУ Центр физической культуры, спорта и здоровья Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Ресурсы для обеспечения «Программы развития»:

кадровые: 30 педагогов, 19-имеют высшую квалификационную категорию, 16-отмечены отраслевыми наградами, 3-имеют медали РФ

учебно-методические: создан методический совет школы, выверены учебно-методические комплексы и учебные линии в соответствии с федеральными требованиями кодификаторов,

разработаны и утверждены рабочие программы по учебным предметам, имеются системы повышения квалификации педагогов и наставничества

информационно-методические: создана локальная сеть, скоростной выход в Интернет, электронный документооборот, электронные журналы, информация размещается на сайте школы, абсолютно все педагогические работники школы- уверенные пользователи ПК

управленческие: разработаны и утверждены нормативно-правовые локальные акты, регулирующие регламент образовательной деятельности педагогического коллектива школы, активно работают Совет по профилактике школы, Общешкольный родительский комитет, Детское общественное объединение- волонтерская организация «КЛюВ»

материально-технические: два учебных здания, 2 спортивных зала, 2 спортивных площадки, библиотека с фондом учебной литературы – более 14 тыс. экземпляров, программно-художественной – более 7 тыс.экземпляров., 2 структурных подразделения (ОДОД и ДОО), 3 службы (методическая, воспитательная, служба здоровья), стационарный компьютерный класс, 4 мобильных класса, лаборатория-робототехника, 18 мультимедийных проектора, локальная сеть, доступ в Интернет, постоянно обновляющийся сайт школы. Все это позволяет овладеть ключевыми метапредметными понятиями.

Выработанная модель выпускника школы:

- имеет уровень образования и профилизации соответствующий современным стандартам, который позволяет сделать свободный выбор области деятельности;
- личность, уважающая себя, осознающая свою ценность и ценность других, способная делать выбор в ситуациях нравственного выбора и нести ответственность перед собой и обществом;
- сформированы жизненные приоритеты, ценности, идеалы;
- сформирована готовность к выполнению различных социальных ролей;
- умеет адаптироваться в сложной жизненной ситуации, разрешать конфликтные ситуации на основе принципов толерантности;
- владеет высокой политической и демократической культурой, гражданскими, национальными и общечеловеческими ценностями;
- любит свою Родину, уважает исторические традиции русского народа, народов других национальностей;
- имеет высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуре труда, культуре отношений;
- ощущает себя частью природы и стремится к её сохранению;
- имеет художественно – эстетическую активность на оптимальном для себя уровне;
- владеет основами компьютерной грамотности и информационных технологий.

Создаваемая в образовательной организации информационно-образовательная среда строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;

- единая информационно-образовательная среда Санкт-Петербурга;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Конечный продукт по итогам «Программы развития»:

По итогам реализации «Программы развития» в ГБОУ школе планируется создание интернет-ресурса, в котором будут представлены разработки учителей непосредственно связанных с их профессиональной деятельностью («Методическая копилка»).

Другая часть интернет-ресурса будет посвящена творческим способностям и талантам учителей школы («На все руки мастера»), где можно будет увидеть результаты творческой деятельности учителей школы, представленные в соответствии с их интересами.

SWOT-анализ деятельности школы

SWOT-анализ является одним из самых распространенных инструментов стратегического планирования. Он позволяет провести аналитическую работу с целью определения сильных и слабых сторон образовательной организации, а также возможностей и угроз внешней среды.

В последнее время данный вид анализа работы школы приобрел большую популярность в связи с тем, что помогает через анализ проблем выйти на правильное управленческое решение.

Итоги SWOT-анализа работы школы:

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

Риск- большое количество учителей в возрасте более 55 лет, которым необходимы дополнительные навыки для работы за компьютером.

- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

Риск- консервативный подход в выборе социальных проверенных партнеров, нежелание расширять социальное партнерство.

- Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

Риск- не всегда эффективная работа органов самоуправления. В ГБОУ школе №234 не «прижилась» система совета учащихся. При этом волонтерская организация практически с такими же функциями получила отклик и желание участвовать в жизни школы многих детей.

- В школе созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного и среднего общего образования.

Риск- недостаточная материальная база(технические устройства, которые в современном мире довольно быстро морально устаревают), недостаточное финансирование учебного процесса.

- С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращается время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у школьников развивается абстрактное мышление, обучающиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Обучающиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.

Риск- адаптационный период к школе протекает у каждого ребенка по-разному. Большую проблему педагогический коллектив видит в нежелании родителей вникнуть в учебный процесс

и способствовать социализации своих детей. А также в неуважении к труду педагогических работников.

- Выстроена система работы с детьми разных базовых знаний. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, выездных проектах. Участие в олимпиадах и конференциях на районном и городском уровнях. Риск-достаточно плотная загруженность детей во время учебного дня не всегда позволяют организовать тематические занятия и экскурсии после уроков.

- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам. Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. В школе организовано горячее питание, отлажено расписание работы школьной столовой. Ведется просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, проводятся тематические беседы с учащимися учителей физической культуры и ОБЖ. Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад). В школе функционирует ОДОДиВ спортивной направленности. Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы.

Риск- за последние годы наблюдается рост детей с ограничениями по занятиям физической культурой и спортом. Дополнительными рисками являются травмоопасные ситуации при занятиях спортом.

ВЫВОД: SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго и третьего поколений на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и прогрессивные технологии управления и обучения.