

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №234
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
Протокол №5 от 22.03.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школы №234
И.А.Седых
Приказ №27 от 22.03.2022г.



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 234 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА НА 2022-2024 гг.

Санкт-Петербург

2022 год

Содержание

Введение	2
Общее описание и анализ текущего состояния ОО	3
Цели и задачи развития	9
Меры и мероприятия по достижению целей развития	10

Введение

Концепция развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 234 (далее – Концепция или Концепция развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2022 года до 2024 года для устранения выявленных образовательных рисков и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации (далее – ОО).

Концепция подготовлена **рабочей группой** в составе:

Седых Ирина Анатольевна – директор школы
Москвина Ирина Геннадьевна – заместитель директора по УВР
Щерба Елена Александровна – заместитель директора по УВР
Крынская Тамара Израиловна – заместитель директора по ВР
Петрова Наталья Евгеньевна – заведующий ОДОД
Трепак Любовь Сергеевна – социальный педагог
Урясьева Елена Валентиновна – педагог-психолог

При разработке Концепции рабочая группа опиралась на следующие **нормативные документы**, регулирующие образовательную деятельность ОО:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

– Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";

– Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";

– Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;

– Послание Президента РФ Федеральному собранию Российской Федерации, от 20.02.2019;

– Указ Президента Российской Федерации №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018;

– Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства";

– Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035, от 19.12.2018;

– Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», с изм. от 04.12.2018;

– Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 234 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;

– Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся («500+»).

Таким образом, Концепция определяет **миссию** ОО на 2022 – 2024 годы как создание оптимальных условий для повышения уровня адаптивности учебного процесса. Концепция определяет приоритетные цели развития ОО:

- создание эффективной системы повышения качества образовательных результатов субъектов образовательной деятельности;

- внедрение современных технологий, методов, форм образовательной деятельности, процедур оценки качества образовательных результатов, процедур повышения предметной и методической компетентности педагогических работников для обеспечения развития

адаптивности учебного процесса.

Общее описание и анализ текущего состояния ОО
Основные виды деятельности ГБОУ школы №234
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Основные виды деятельности школы: образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; реализация дополнительных общеобразовательных программ; реализация программы воспитания.

Кадровый состав

Кадровый состав ОО укомплектован полностью и стабилен.

Высшее профессиональное образование имеет 90% педагогических работников, среднее профессиональное образование – 10%.

Педагогический стаж: до 10 лет – 10%, от 10 до 20 лет – 23%, более 20 лет – 67%

Квалификационная категория:

50 % - высшая

36 % - первая

14% - соответствие

Профессиональные награды:

25% чел. - знак “Почетный работник общего образования”

10% чел. - Грамота Министерства образования

Контингент обучающихся

Раздел	Кол-во
Общее количество учащихся	439
Девочки	204
Мальчики	235
Кол-во учащихся 1-4кл	200
Кол-во учащихся 5-9кл	190
Кол-во учащихся 10-11 кл.	49
Дети, состоящие на внутришкольном контроле	12
Дети на учете в ОДН и КДН	4
Многодетные	53
Опекаемые	3
Туб.инфицированные	6
Инвалиды	5
Малообеспеченные	
Склонные к употреблению ПАВ	2
Семьи на учете в ОДН и КДН - уклонение от родительских обязанностей - злоупотребление алкоголем	5
Мигранты	10
Кол-во учащихся, занимающихся в кружках и секциях ОУ	270
Из них состоящих на ВШК	12
Из них состоящих на учете в ОДН и КДН	1

Образовательные результаты в динамике за три последних года

2-4 классы 2018-2019		2-4 классы 2019- 2020	2-4 классы 2020- 2021	5-е классы 2018- 2019	5-е классы 2019- 2020	5-е классы 2020- 2021	6-е классы 2018- 2019	6-е классы 2019- 2020	6-е классы 2020- 2021
всего	155	153	147	43	42	46	35	35	38
на "5"	11	19	18	0	2	1	0	0	2
на "4" и "5"	72	91	76	14	21	21	12	8	14
с одной "3"	15	16	14	0	2	5	1	2	1
на "3"	54	27	39	22	16	19	21	24	21
с "2"	3	0	0	7	1	0	1	1	0
%успеваемости	98	100	100	84	98	100	97	97	100
% качества	54	72	64	32	52	48	34	23	46
7-е классы 2018-2019		7-е классы 2019- 2020	7-е классы 2020- 2021	8-е классы 2018- 2019	8-е классы 2019- 2020	8-е классы 2020- 2021	9-е классы 2018- 2019	9-е классы 2019- 2020	9-е классы 2020- 2021
всего	37	35	29	47	32	33	30	41	32
на "5"	1	0	0	1	0	1	1	1	0
на "4" и "5"	5	8	3	9	2	12	8	10	4
с одной "3"	2	4	1	1	2	2	1	3	3
на "3"	27	23	25	36	27	15	20	27	25
с "2"	2	0	0	0	1	3	0	0	0
%успеваемости	94,79	100	100	100	96,88	97,98	100	100	100
% качества	16,21	22,85	10,35	21,3	6,25	39,4	30	26,83	12,5
10-11 классы 2018-2021		10 класс 2018- 2019	10 класс 2019- 2020	10 класс 2020- 2021	11 класс 2018- 2019	11 класс 2019- 2020	11 класс 2020- 2021		
всего		25	18	31	22	24	18		
на "5"		2	0	3	0	2	0		
на "4" и "5"		2	7	10	2	3	8		
с одной "3"		0	1	2	0	0	0		
на "3"		21	10	16	20	19	10		
с "2"		0	0	0	0	0	0		
%успеваемости		100	100	100	100	100	100		
% качества		8	38,88	41,93	9,09	20,83	44,44		

Результаты PISA 2020г. (внешний мониторинг)

Количество участников исследования	Читат. грам- ть	Матем. грам-ть	Ест.науч н. грам-ть	Сравнен с РФ по чит. грам.	Сравнение с РФ по матем грамотности	Сравнение с РФ по естественнонаучной грамотности
--	-----------------------	-------------------	---------------------------	-------------------------------------	---	--

37	515	540	503	Схоже с результатом РФ	Выше результата РФ	Выше результата РФ
----	-----	-----	-----	------------------------------	--------------------------	-----------------------

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-8-х классах за 2021г. (внешний мониторинг)

предмет	процент успеваемости	процент качества
русский язык 4 класс	94 %	57%
математика 4 класс	100%	84%
окружающий мир 4 класс	100%	77%
русский язык 5 класс	93%	52%
математика 5 класс		
история 5 класс	94%	47%
биология 5 класс	100%	63%
обществознание 6 класс	90%	45%
география 6 класс	93%	40%
математика 6 класс	69%	25%
русский язык 6 класс	63%	36%
биология 6 класс	95%	57%
история 6 класс	57%	28%
биология 7 класс	96%	44%
англ.яз 7 класс	80%	20%
география 7 класс	81%	7%
история 7 класс	53%	10%
математика 7 класс	65%	13%
обществознание 7 класс	100%	73%
русский язык 7 класс	40%	2,5%
физика 7 класс	82%	17%
история 8 класс	100%	78%
география 8 класс	73%	13%
биология 8 класс	100%	73%
математика 8 класс	90%	40%
обществознание 8 класс	88%	43%
русский язык 8 класс	79%	48%
физика 8 класс	79%	38%
химия 8 класс	90%	50%

Результаты метапредметной диагностики в 3-5-х классах 2021г. (внутренний мониторинг)

3-е классы

1. Уровень регулятивных УД – на среднем уровне;
2. Уровень познавательных УД (работа с текстовой информацией) – на низком уровне (резко отрицательная динамика);
3. Уровень познавательных УД (познавательные процессы) – на среднем уровне (отрицательная динамика);
3. Уровень коммуникативных УД – на уровне выше среднего (положительная динамика)

4-е классы

1. Уровень регулятивных УД – на среднем уровне ;
2. Уровень познавательных УД (работа с текстовой информацией) – на уровне ниже среднего

(отрицательная динамика);

3. Уровень познавательных УД (познавательные процессы) – на среднем уровне;

4. Уровень коммуникативных УД – на среднем уровне (отрицательная динамика)

5-е классы

1. Уровень регулятивных УД – на среднем уровне ;

2. Уровень познавательных УД (работа с текстовой информацией) – на среднем уровне (отрицательная динамика);

3. Уровень познавательных УД (познавательные процессы) – на среднем уровне;

4. Уровень коммуникативных УД – на уровне выше среднего

Результаты диагностик по функциональной грамотности в 6-8 -х классах 2021г (внутренний мониторинг)

6-е классы

1. Уровень читательской грамотности: ниже среднего уровня

2. Уровень математической грамотности: ниже среднего уровня

3. Уровень естественно-научной грамотности: на среднем уровне

4. Уровень глобальных компетенций: на среднем уровне

7-е классы

1. Уровень читательской грамотности: ниже среднего уровня

2. Уровень математической грамотности: на среднем уровне

3. Уровень естественно-научной грамотности: на среднем уровне

4. Уровень глобальных компетенций: на уровне выше среднего

8-е классы

1. Уровень читательской грамотности: ниже среднего уровня

2. Уровень математической грамотности: на среднем уровне

3. Уровень естественно-научной грамотности: на уровне выше среднего

4. Уровень глобальных компетенций: на уровне выше среднего

Воспитательная система ОО.

В ОО успешно реализуется работа по созданию безопасной и комфортной образовательной среды. Для поддержания комфортной психологической обстановки с обучающимися, родителями и педагогами работает психолого - педагогическая служба сопровождения, в которую входят психолог, социальный педагог, работает Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, психолого-педагогический консилиум, служба школьной медиации, составляются социальные паспорта классов и школы в целом, позволяющие определить обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, чтобы обеспечить их педагогическое сопровождение.

Сохранение принципа бесплатного участия в воспитательных мероприятиях и вовлечение обучающихся в школьную, районную и городскую систему дополнительного образования является средством социальной защиты. Программа воспитания предусматривает продолжение ранее начатой работы и развертывание новых программ взаимодействия с социальными партнерами:

- районный отдел образования администрации Адмиралтейского района;

- информационно – методический центр Адмиралтейского района;

- муниципальный совет муниципального образования Коломна;

- ГБОУ «Балтийский берег»;

- ГБОУ ДО Дворец творчества «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт –

Петербурга;

- ГБОУ ДО Дом творчества «Измайловский» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
- СПб ГБУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Адмиралтейского района»;
- ГБУ ДО ЦТТ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
- ГБУ ДО ЦППС Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
- ГБУ Центр социальной помощи семье и детям Адмиралтейского района Санкт-

Петербурга;

- ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Адмиралтейскому району Санкт-Петербурга;
- ОГИБДД Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
- Молодежная консультация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
- наркологический кабинет Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

ГБОУ школа № 234 большое внимание уделяет патриотическому воспитанию обучающихся. Школа богата своими традициями. За 60 с небольшим лет существования сложилась система традиционных школьных праздников и мероприятий.

Воспитательные находки школы:

1. Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов.
2. Сотрудничество с родителями обучающихся построено на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада.
3. НОО – ежегодные социальные проекты, с активным участием не только детей и учителей, но и родителей (например, «День музеев», «Увлекательное чтение»).
4. ООО – традиционные уроки – погружения, переходящие во внеурочную деятельность (например, «Япония – культура и традиции»).
5. ООО и СОО – патриотическое воспитание; команда «Зарница» школы является постоянным победителем или призером районных соревнований и представляет район на городском уровне.

Материально-техническое оснащение

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется:

По адресу: ул. Канонерская д. 33 лит. А

- 22 учебных кабинета;
- Спортзал, спортивная площадка;
- Актальный зал 158,5 кв.м;
- 1 компьютерный класс;
- Оборудование: 18 кабинетов оснащены оборудованием для реализации программы ФГОС;
- 1 медицинский кабинет;
- Распределбфет, обеденный зал на 58 посадочных мест;
- Библиотека Библиотека находится на первом этаже здания, занимает отдельное изолированное помещение площадью 50.7 кв.м.

Всего художественной и учебной литературы – 18 918 экз.

Из них:

- Учебный фонд – 12 279 экз.
- Книжный фонд – 6 639 экз.

По адресу: ул. Садовая д. 108-110 лит. А

- 6 учебных классов;
- Помещение для подвижных игр, спортивная площадка;
- Спальня, игровая, музыкальный класс.

- Оборудование: все кабинеты оснащены оборудованием для реализации программы ФГОС;
- 1 медицинский кабинет
- Распредбуфет, обеденный зал на 54 посадочных мест.

*Выявленные риски в деятельности ГБОУ школы №234
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга*

Анализ внутренних факторов выявил положительные и отрицательные стороны работы школы. К положительным сторонам деятельности ОО можно отнести:

- постоянный и стабильный кадровый состав, состоящий из опытных учителей (в основном, более 20 лет педагогического стажа) с высшим профессиональным образованием (90% коллектива), высоким уровнем профессиональных предметных компетенций (50% высшей и 36 % первой квалификационной категории);

- уровень ГИА (2019г. ОГЭ – средний балл 4,1; ЕГЭ – средний балл 60; 2020г. ЕГЭ – 60, один столбальник; 2021г. ОГЭ – 3,6; ЕГЭ – 58)

- активное участие в олимпиадном движении (ежегодно 10-15 человек становятся победителями и призерами районного этапа, в 2019г. – призер регионального этапа);

- приоритетные направления воспитательной работы – гражданско-патриотическое и спортивное (в 2021г. победителями и призерами гражданско-патриотических соревнований и конкурсов стали более 150-ти обучающихся в 30-ти мероприятиях; в спортивных соревнованиях участвовало 90% обучающихся школы);

- активность и результативность участия обучающихся в интеллектуальных, духовно-нравственных, творческих конкурсах (победители и призеры региональных и районных конкурсов);

- система внеурочной деятельности в 1-4-х классах, создающая оптимальные условия для обеспечения адаптации ребенка в школе, развития обучающихся и достижения ими всех групп планируемых результатов освоения ООПНОО.

Отрицательные стороны деятельности ОО, обуславливающие низкий уровень образовательных результатов и высокую долю обучающихся с риском учебной неуспешности:

- снижение качества образования обучающихся по итогам учебного года в основной школе в среднем с 60% качества по окончанию начальной школы до 22% в 8-9-х классах;

- снижение качества прохождения мониторинговых исследований предметных результатов обучения в основной школе в среднем с 73% качества в 4-х классах и 54% в 5-х классах до 33 % в 7-8-х классах (по результатам ВПР и РДР);

- средний (ниже среднего) уровень достижения метапредметных результатов образования у обучающихся 3-8-х классов, пониженный уровень читательской и информационной грамотности в сравнении с другими метапредметными результатами обучения (по результатам внутреннего мониторинга, PISA-2020г., РДР по функциональной грамотности 2021г.).

Выявленный рисковый профиль «**Риски низкой адаптивности учебного процесса**» включает в себя следующие параметры анализа: учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе, использование элементов формирующего оценивания, использование современных педагогических технологий. Данные параметры являются наиболее актуальными для школы. Работа над адаптивностью учебного процесса позволяет снизить и другие факторы риска школы: низкий уровень оснащения, несформированность внутришкольной системы повышения квалификации, пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды, низкий уровень вовлеченности родителей.

Цели и задачи развития

В Концепции цели и задачи развития сформулированы в соответствии с учетом результатов анализа «рискового профиля» и выделенных ключевых проблем, а также в соответствии со своей миссией.

Цель: обеспечение развития адаптивности учебного процесса средствами разработки и внедрения в образовательном учреждении системы управления качеством образования, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства, создание условий для перехода школы в эффективный режим работы.

Задачи:

1. Проанализировать состояние организации и управления качеством образования.
2. Повысить уровень адаптивности учебного процесса и, как следствие, качество образовательных результатов.
3. Разработать и внедрить в практику ОО индивидуальные образовательные маршруты обучающихся для создания необходимых условий повышения учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся, совершенствование системы индивидуальной поддержки учащихся в достижении образовательных результатов.
4. Совершенствовать функциональную грамотность обучающихся, в частности читательскую компетентность как фундаментальный компонент функциональной грамотности, как необходимое условие повышения качества образования в ОО.
5. Повысить эффективность научно-методической работы ОО за счёт совершенствования условий профессионального развития учителей средствами сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного профессионального образования: АППО Санкт-Петербурга, информационно – методический центр Адмиралтейского района, ГБУ ДО ЦППС Адмиралтейского района, ГБОУ ДО Дворец творчества «У Вознесенского моста» , ГБОУ ДО Дом творчества «Измайловский».
6. Создать мотивирующую воспитательно-образовательную среду ОО для активного привлечения всех участников образовательной деятельности (педагогов, родителей обучающихся, обучающихся) в процесс развития адаптивности.
7. Совершенствовать модель внутришкольной системы оценки качества образования (далее-ВСОКО) как инструмента повышения качества образовательных результатов обучающихся (мониторинг личных достижений обучающихся в различных видах внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.), мониторинг образовательных результатов, мониторинг уровня воспитанности).

Цель, задачи, ожидаемые результаты по рисковому направлению

Цель: создание оптимальных условий для повышения уровня адаптивности учебного процесса.

Задачи:

1. Разработать и внедрить в практику школы индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.
2. Создать необходимые условия для формирования функциональной грамотности (читательской грамотности) обучающихся.
3. Обеспечить условия для совершенствования профессионального развития педагогов ОО в области функциональной грамотности, современных приемов и методов обучения и формирующего оценивания достижений обучающихся.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

1. Улучшение предметных и метапредметных результатов, увеличение доли обучающихся, имеющих средний и высокий уровень прохождения промежуточной аттестации и высокие личные достижения в различных видах внеурочной деятельности.
2. Индивидуализация образования.
3. Повышение уровня функциональной (читательской) грамотности у обучающихся.
4. Поддержка и мотивация профессионального развития учителей.
5. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе

формирующего оценивания.

6. Усовершенствование системы ВСОКО.

7. Повышение уровня адаптивности учебного процесса.

**Меры и мероприятия по достижению целей развития
или
Меры по работе с рисковым профилем
«Риски низкой адаптивности учебного процесса»**

№ п/п	Мероприятие
I.	Аналитические и организационные мероприятия
1.1	Проведение и анализ мониторинга качества образования по всем классам и предметам по итогам учебных четвертей, полугодий, года
1.2	Разработка и внедрение в образовательную практику школы формирующей системы оценивания образовательных достижений обучающихся
1.3	Разработка методического банка материалов для проведения контрольно-оценочных процедур в соответствии с требованиями ВПР, РДР, ДКР, ГИА.
2	Работа с обучающимися
2.1	Обеспечение повышения адаптивности учебного процесса через своевременное выявление обучающихся, испытывающих трудности в обучении, формирование базы данных и организация работы с ними
2.2	Организация индивидуальной работы с обучающимися
2.3	Повышение уровня функциональной (читательской) грамотности у обучающихся
2.4	Повышение качества образования, улучшение предметных и метапредметных результатов, увеличение доли обучающихся, имеющих средний и высокий уровень прохождения промежуточной аттестации
3	Работа с педагогическими кадрами
3.1	Повышение квалификации педагогов в области функциональной грамотности, формирующего оценивания достижений обучающихся, современных приемов и методов работы
3.2	Обеспечение повышения адаптивности учебного процесса через включение педагогов в инновационные процессы обучения и оценивания обучающихся.
3.3	Психолого-педагогическое и научно-методическое сопровождение педагогов с низким уровнем профессиональной педагогической компетентности
4	Работа с родителями
4.1	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (Совет родителей, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями)
4.2	Обеспечение повышения адаптивности учебного процесса через усиление работы по мотивации родителей на достижение высоких образовательных результатов обучающихся.
4.3	Сотрудничество с родителями в организации гражданско-патриотического воспитания и профилактики вредных привычек.