

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №234  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»  
Общим собранием работников  
Протокол №2 от 31.03.2024 г.

С учетом мнения совета обучающихся  
и совета родителей



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ школы №234  
И.А. Седых  
Приказ №31-об от 01.04.2024г.

## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 234  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

2023 год

**Показатели деятельности общеобразовательной организации ГБОУ школы №234, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324) за 2023 год.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	424 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	182 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	198 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	44 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	166 человек/ 39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,9 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	0 человек/0%

	численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека /9.5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, к общей численности учащихся	424 человек /100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	165 человек /40%
1.19.1	Регионального уровня	16 человек/ 4%
1.19.2	Федерального уровня	4 человека/1%
1.19.3	Международного уровня	0человека/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человека/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34 человека/ 83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34 человека/ 83%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/ 10%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/ 10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	18 человек/ 44%
1.29.2	Первая	7 человек/ 17 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 2%
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек/ 39%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23 человека/ 56%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,8 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	40 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного	да

	документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	424 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,4 кв.м.

## Содержание

### **1. Введение.**

*1.1. Основные сведения об образовательном учреждении.*

*1.2. Структура управления ОУ.*

*1.3. Цели и задачи аналитического отчета.*

### **2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.**

*2.1. Формы образования.*

*2.2. Комплектование контингента, наполнение классов и движение обучающихся.*

*2.3. Особенности кадровой политики.*

*2.4. Технологии обучения.*

*2.5. Организация и проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.*

*2.6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.*

*2.7. Система внеурочной деятельности ОУ.*

*2.8. Направления и формы воспитательной работы.*

*2.9. Система дополнительного образования в ОУ.*

*2.10. Материально-техническая база и финансово-хозяйственная деятельность ОУ. Изменения за год.*

*2.11. Социальное партнерство.*

### **3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

*3.1. Анализ учебных планов и планов внеурочной деятельности ОУ.*

*3.2. Содержание и полнота выполнения рабочих программ.*

*3.3. Оценка содержания подготовки обучающихся*

*3.3.1. Качество обучения по основной образовательной программе начального общего образования (НОО).*

*3.3.2. Качество обучения по основной образовательной программе основного общего образования (ООО).*

*3.3.3. Качество обучения по образовательным программам среднего общего образования (СОО).*

*3.3.4. Оценка качества подготовки обучающихся по результатам итоговой аттестации.*

*3.3.5. Достижения обучающихся в олимпиадах.*

*3.3.6. Достижения обучающихся во внутришкольных, районных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах.*

### **4. Система оценки качества образования.**

*4.1. Внешняя оценка качества образования.*

*4.2. Внутренняя оценка качества образования.*

### **5. Заключение.**

## 1. Введение.

### 1.1. Основные сведения об образовательном учреждении (далее – ОУ).

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 234 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) является общеобразовательной организацией.

Место нахождения Образовательного учреждения: 190121, г. Санкт-Петербург, Канонерская улица, д. 33, лит. А; Садовая улица, д. 108-110, лит. А.

Полное официальное наименование Образовательного учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 234 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Сокращенное официальное наименование Образовательного учреждения: ГБОУ школа № 234 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района. Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, настоящим Уставом.

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ.

### 1.2. Структура управления ОУ.



### 1.3. Цели и задачи аналитического отчета.

Данный отчет является результатом самообследования образовательного учреждения за 2023 год. В соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательные организации обеспечивают открытость и доступность отчета о результатах самообследования», который в соответствии с пунктом 3 статьи 28 данного закона предоставляют учредителю и общественности. Министерство образования и науки Российской Федерации приказом от 14.06.2013 г. № 462 (зарегистрировано Минюст РФ 27.06. 2013 г. Регистрационный № 28908) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», определило правила, объекты оценки, форму и сроки представления результатов самообследования.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Основной задачей самообследования является проведение оценки:

- ✓ образовательной деятельности,
- ✓ системы управления организацией,
- ✓ содержания и качества подготовки обучающихся,
- ✓ организации учебного процесса,
- ✓ качества кадрового обеспечения,
- ✓ качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения,
- ✓ качества материально-технической базы,
- ✓ функционирования внутренней системы оценки качества образования,

а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования оформляются в виде данного отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации. Отчет рассматривается и принимается педагогическим советом ГБОУ школы №234, утверждается и подписывается директором школы.

## 2. Оценка организации образовательного процесса в ГБОУ школе №234.

### 2.1. Формы образования.

ГБОУ школа №234 Адмиралтейского района осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам: общеобразовательные программы начального общего образования (1-4 классы); общеобразовательные программы основного общего образования (5-9 классы); общеобразовательные программы среднего общего образования (10-11 классы) в очной форме обучения.

Формы образования по классам.

Все классы	Вид, профиль программы	Очная форма		Семейное образование	Самообразование		Всего
		Групповая (классы)	Индивидуальная (на дому)		Всего	Из них – экстернат	
1-а	общеобразовательная	24	0	0	0	0	24
1-б	общеобразовательная	22	0	0	0	0	22
2-а	общеобразовательная	22	0	0	0	0	22
2-б	общеобразовательная	22	0	0	0	0	22
3-а	общеобразовательная	25	0	0	0	0	25
3-б	общеобразовательная	23	0	0	0	0	23
4-а	общеобразовательная	22	0	0	0	0	22
4-б	общеобразовательная	22	0	0	0	0	22
5-а	общеобразовательная	23	0	0	0	0	23
5-б	общеобразовательная	20	0	0	0	0	20
6а	общеобразовательная	25	0	0	0	0	25
6б	общеобразовательная	16	0	0	0	0	16
7а	общеобразовательная	17	0	0	0	0	17
7б	общеобразовательная	25	0	0	0	0	25
8а	общеобразовательная	21	0	0	0	0	21
8б	общеобразовательная	18	0	0	0	0	18
9а	общеобразовательная	23	0	0	0	0	23
9б	общеобразовательная	9	0	0	0	0	9
10а	общеобразовательная	21	0	0	0	0	21

11а	общеобразовательная	23	0	0	0	0	23
-----	---------------------	----	---	---	---	---	----

## 2.2. Комплектование контингента, наполнение классов и движение обучающихся.

В первые классы ГБОУ школы №234 ежегодно поступает 50 учащихся. Постоянный, высокопрофессиональный, творческий коллектив учителей, работающих в начальной школе; отдельное здание для учащихся 1-3-х классов, современное оборудование начальной школы после капитального ремонта – все эти условия позволяют производить набор двух первых классов в короткий срок.

В школе комплектуется один 10 класс, в основном, из учащихся 9-х классов нашего ОУ. Это связано с тем, что к 9-му классу происходит снижение численности обучающихся по объективным причинам: многие семьи улучшают жилищные условия и переезжают в другие районы города, выпускники основной школы выбирают новый образовательный маршрут получения среднего специального образования. Количество классов школы неизменно на протяжении нескольких лет.

Наполняемость классов на 31.12.2023г.

Класс	Количество учащихся	Класс	Количество учащихся
1-а	24	6-а	25
1-б	22	6-б	16
2-а	22	7-а	17
2-б	22	7-б	25
3-а	25	8-а	21
3-б	23	8-б	18
4-а	22	9-а	23
4-б	22	9-б	9
5-а	23	10-а	21
5-б	20	11-а	23
		Итого	423

На конец 2023г. наблюдается положительная динамика в комплектовании контингента. В сравнении с данными 2022г. наполняемость школы в общем выросла на 2,4% за счет увеличения наполнения классов основной школы.

## 2.3. Особенности кадровой политики.

Коллектив ГБОУ школы №234 постоянный. Локальные акты школы, регламентирующие кадровую политику:

- Коллективный договор;
- Положение о нормировании труда, учёте рабочего времени и времени отдыха;
- Правила внутреннего трудового распорядка ГБОУ школы № 234;
- Кодекс этики и служебного поведения работников ГБОУ школы №234;
- Положение о порядке предоставления мер социальной поддержки педагогических и других категорий работников ГБОУ школы №234;
- Положение о материальном стимулировании работников ГБОУ школы №234;
- Положение о Педагогическом совете ГБОУ школы № 234;
- Положение об Общем собрании работников ГБОУ школы № 234;
- Положение о внутришкольном контроле качества образования в ГБОУ школе №234.

Показатели	Количество педагогических работников
Всего педагогических работников	41

Образование	Высшее педагогическое	34
	Высшее профессиональное	3
	Среднее педагогическое	4
Квалификационная категория	Без категории	16
	Первая категория	7
	Высшая категория	18
Педагогический стаж работы	до 5 лет	1
	свыше 30 лет	16
Возраст	до 30 лет	1
	свыше 55 лет	23

## Характеристика уровня образования педагогического состава ОДОДиВ «Сириус»

Категория педагогических работников	Всего работников	Имеют высшее образование	% от общего кол-ва	Имеют педагогическое образование	% от общего кол-ва	Имеют образование физкультурно-спортивной направленности	% от общего кол-ва
Заведующий	1	1	8%	1	8%	1	8%
Методисты	2	2	16%	2	16%	0	0%
Педагоги дополнительного образования	8	8	68%	8	68%	6	50%
Педагог-организатор	1	1	8%	1	8%	0	0%
<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>	<b>7</b>	<b>58%</b>

## Стаж и квалификация педагогического состава ОДОДиВ «Сириус» (без административных работников)

Квалификация	Педагогический стаж в дополнительном образовании						Всего	
	До 3 лет	3-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Св. 30 лет	Чел.	% от общего кол-ва
<b>Педагоги дополнительного образования</b>								
Высшая			1	2	3		6	55%
Первая								
Без категории			1	1			2	18%
<b>Методисты</b>								
Без категории			2				2	18%
<b>Педагог-организатор ОДОД</b>								

Первая			1			1	9%
Всего:			4	4	3	11	100%

Присвоение (подтверждение) квалификационной категории педагогическими работниками в 2023 году

ФИО педагогического работника	Должность	Квалификационная категория	Дата присвоения (подтверждения)
Воробьева К.В.	учитель	первая	23.03.2023
Романова Е.Г.	учитель	высшая	25.10.2023

Повышение квалификации педагогическими работниками в 2023 году

Педагогические работники ГБОУ школы №234 Адмиралтейского района ежегодно повышают свою квалификацию по различным направлениям учебной и внеурочной деятельности. Ежегодно школе из средств бюджета на уровне субъекта РФ выделяются по квотам (в среднем 1-2) субсидии на обучение по программам персонифицированной модели обучения.

В 2023 учебном году 100% педагогических работников, имеющих педагогическую нагрузку, повысили свою квалификацию (в том числе 1 по персонифицированной модели). Разделение по направлениям педагогической деятельности выглядит следующим образом:

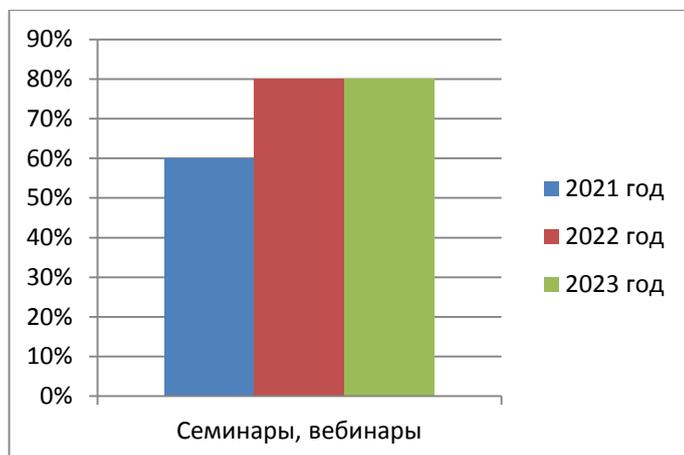


В 2023 году в связи с введением ФОП приоритетным направлением повышения квалификации педагогических работников школы стало обучение на КПК «Реализация требований ФГОС НОО, ООО, СОО». Все 100% педагогов, имеющих педагогическую нагрузку по реализации программ обучение, за 2022-2023 учебный год прошли данную подготовку. Увеличилось количество направлений, по которым осуществлялось профессиональное развитие педагогов. Благодаря взаимодействию с ЦНППМ АППО 100 % педагогов смогли выявить свои профессиональные предметные, методические, психолого-педагогические дефициты и построить индивидуальную персонифицированную модель повышения квалификации и принять участие в курсах, семинарах, вебинарах, конференциях и мастер-классах ЦНППМ АППО. Повышение квалификации педагогов см. Приложение 1.

Участие педагогов в профессиональных творческих группах, конференциях, семинарах, конкурсах в 2023 году

Педагогические работники ГБОУ школы №234 Адмиралтейского района ежегодно участвуют в профессиональных конкурсах, творческих группах, конференциях, семинарах по различным направлениям учебной и внеурочной деятельности. В 2023г. в состав районных творческих групп по организации и проведению районных олимпиад и конкурсов: районного этапа комплексной олимпиады выпускников начальных классов и Всероссийской олимпиады школьников общеобразовательных школ, ученических проектов «Ступеньки в науку», районной игры

«Чудесный город» вошли 50% учителей начальных классов; 10 педагогов школы поделились с коллегами района своим опытом работы на районном фестивале передовых педагогических практик; приняли участие в Международном Петербургском образовательном форуме-2023. Участие педагогов в профессиональных конференциях, семинарах (очно и дистанционно ИМЦ Адмиралтейского района, школах Адмиралтейского и др. районов города, АППО), вебинарах (на дистанционной платформе АППО СПб ЦНППМ, Анэкс, Якласс, портале дистанционного обучения Санкт-Петербурга и др.) стабильно.



Прослеживается положительная динамика участия педагогов в жюри районных и региональных конкурсов и соревнований «Зарница», «Навстречу Победе», «Стрелковое многоборье» и т.п.

#### Участие педагогов ОДОДиВ «Сириус» в профессиональных творческих группах, конференциях, семинарах, конкурсах в 2023 году

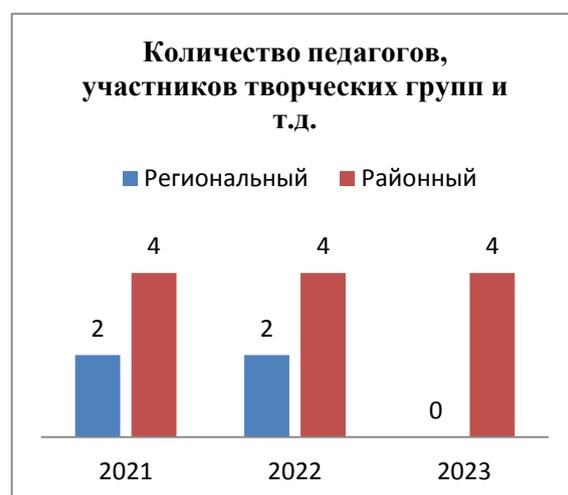
Количество педагогических работников ОДОДиВ ФСН «Сириус»:

- педагогов дополнительного образования – 8 чел.
- методистов – 2 чел.
- педагог-организатор – 1 чел.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах: 2023 год: "Навигаторы детства. 3.0" федерального проекта "Патриотического воспитания граждан Российской Федерации" – Георгиевский Денис Александрович.

Участие педагогов в профессиональных творческих группах, в оргкомитетах, судейских бригадах и жюри конкурсов, соревнований:

1. Физкультурно-спортивное мероприятие «Первенство среди учащихся 1-7 классов Адмиралтейского района по гребному спорту (дисциплина гребля-индор)», посвященное Дню защитника Отечества – организаторы и судьи Хусанова Л.М., Смирнов И.К., Петрова Н.Е.
2. Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре (школьный и районный этапы) – организаторы и судьи Хусанова Л.М., Смирнов И.К., Петрова Н.Е.



#### 2.4. Технологии обучения.

Использование различных технологий, в том числе и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету. Поэтому наиболее эффективными являются технологии, которые направлены на познавательное, коммуникативное, социальное и личностное развитие школьника. Использование современных образовательных технологий на уроке способствует развитию у школьников познавательной активности, креативности, умения работать с информацией, повышению самооценки, а главное, повышается динамика качества обучения. Основными технологиями, используемые на уроке, является проблемное обучение, проектно-исследовательская деятельность, технологии сотрудничества и разноуровневой дифференциации обучения. На различных этапах урока и во время занятий внеурочной деятельностью учителями используются ИКТ-технологии. Особенное место занимают здоровьесберегающие технологии в работе учителей школы.

Базовой, основной из личностно-ориентированных технологий является технология проектного обучения как на уроках, так и во внеурочной деятельности учащихся. Обучающиеся ГБОУ школы №234 Адмиралтейского района с первого класса традиционно принимают ежегодное участие в едином общешкольном проекте. Это так называемый «вертикальный проект», в котором участвует каждый ребенок каждого класса, привнося свой продукт проекта как часть общего классного продукта, а каждый классный продукт является частью продукта всей школы.

Общешкольный проект в начальной школе имеет 3 основные функции.

1. Объединяющая – объединяет всех участников педагогического процесса: учеников, родителей, педагогов общей идеей и работой. Успех как чувство сопричастности, каждый со своим продуктом вносит вклад в общий успех и ощущает эту сопричастность

2. Обучающая – способствует достижению всех групп планируемых результатов в соответствии с ООПНОО.

3. Коммуникативная – происходит расширение внутришкольной коммуникации, перемешивание горизонталей и вертикалей общения, структур школьных коллективов, объединение в проекте детей-родителей-учителей разных классов. Самые тесные коммуникации – учитель-ребенок; ребенок-родитель; ребенок-ребенок; учитель-родитель; учитель-учитель.

4. Мотивационная. Основа любого нашего общешкольного проекта – мотивация к творчеству, к активности, к деятельности. Востребованность в проекте разных интересов, способностей, увлечений детей приводит к востребованности каждого ученика вне зависимости от его успеваемости, успешности в учебной деятельности. Происходит трансформация общешкольного проекта в так называемый «тренажерный зал» для индивидуальной исследовательской активности как можно большего количества детей.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, перешедшего на обучение по ФГОС ООО и СОО.

Статистические сведения об участии обучающихся:

Учебный год	% от общего количества обучающихся 1-4 классов	% от общего количества обучающихся 5-9 классов	% от общего количества обучающихся 10-11 классов
2020/2021	64%	45%	100%
2021/2022	80%	75%	100%
2022/2023	90%	75%	100%

Увеличение количества участников в проектных мероприятиях обусловлено разнообразием участия в проектной деятельности разного уровня.

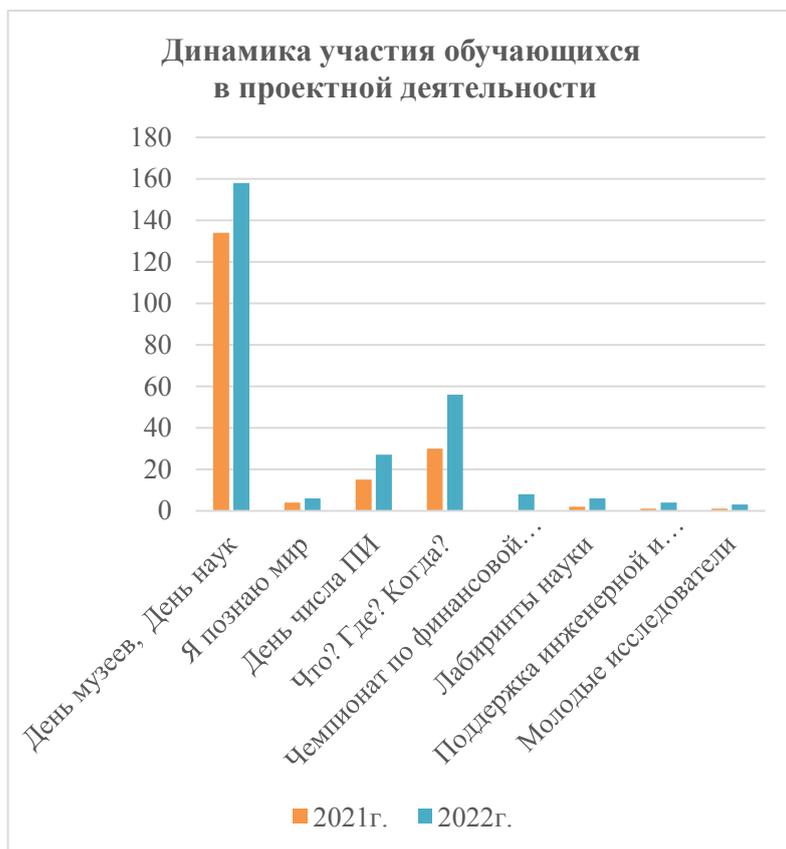
Достигнутые результаты и эффекты участия в проектной деятельности:

- снижение риска адаптивности учебного процесса и повышение мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- вовлечение обучающихся в широкий круг разнообразных мероприятий, направленных на формирование личностных, познавательных и коммуникативных УУД;
- создание необходимых условия для формирования функциональной грамотности (читательской грамотности) обучающихся;
- создание условия для самореализации каждого обучающегося в интеллектуальной, творческой, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре с активным привлечением всех участников образовательной деятельности (педагогов, родителей обучающихся, обучающихся) в процесс развития адаптивности;
- приобщение родителей к проектной работе и повышение значимости успешности и мотивированности детей в кругу семьи,
- улучшение психологического климата в классных коллективах.

Влияние проектной работы на эффективность деятельности образовательной организации:

- проектная деятельность необходима для развития коммуникативных навыков, критического мышления, когнитивных навыков, что способствует снижению рисков адаптивности учебного процесса и повышению качества образовательных результатов обучающихся;
- интенсивное использование в урочной и внеурочной деятельности дают возможность ребенку успешно развиваться в различных направлениях.



**Выводы:**

1. Количество обучающихся, участвующих в проектной деятельности, неуклонно растет, динамика участия положительна.
2. В школе созданы условия для самореализации каждого обучающегося в интеллектуальной, творческой, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре с активным привлечением всех участников образовательной деятельности (педагогов, родителей обучающихся, обучающихся) в процесс развития адаптивности.

Проектная деятельность в ГБОУ школе №234 см. Приложение 2.

**2.5. Организация и проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.**

В соответствии с «Положением о формах, порядке текущего контроля и оценке образовательных результатов учащихся в ГБОУ школе №234 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга» в школе проводится стартовый контроль (сентябрь) с целью выявления стартового уровня возможностей первоклассников и входной контроль (сентябрь) с целью выявления уровня предметных и метапредметных результатов учащихся на начало учебного года (2-11 класс). Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года в форме различных видов проверочных, контрольных и диагностических работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить уровень результатов учащегося по освоению учебного материала. Промежуточная аттестация осуществляется по годам обучения. Годовая отметка по учебному предмету является средней арифметической результатов учащегося по четвертям с учетом годовой промежуточной аттестации. Годовая промежуточная аттестация в 1-3-х классах проводится в форме годовых контрольных работ по предметам. Итоговая аттестация в 4 классе проводится в форме ВПР и итоговых контрольных работ по предметам. Годовая промежуточная аттестация в 5-8, 10 классах осуществляется в форме контроля знаний по учебным предметам, которые проводятся в форме ВПР и годовых итоговых работ по учебным предметам. Итоговая промежуточная аттестация в 9 и 11 классах производится в форме Государственной Итоговой Аттестации в форматах ОГЭ (ГИА-9) и ЕГЭ (ГИА-11).

**2.6. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.**

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Достижение указанной цели обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Учебный план НОО состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов для изучения предмета «Физическая культура» (до 3 часов в неделю) с целью удовлетворения потребностей обучающихся в физическом развитии и совершенствовании. В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). На основании произведенного выбора формируются учебные группы для изучения модуля «Основы светской этики» и модуля «Основы православия». При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык (английский)» во II-IV классах осуществляется деление их на две группы).

В учебном плане ООО часть, формируемая участниками образовательных отношений, использована на увеличение учебных часов для изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю) с целью удовлетворения потребностей обучающихся для формирования культуры безопасности и углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства, а также для выработки практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности; включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» в целях продолжения традиций петербургского образования; выделен 1 час на изучение учебного предмета «Алгебра» в 8-9 классах в соответствии с рекомендациями КО Санкт-Петербурга. В соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ для изучения блока «Новейшая история России» добавлен 1 час в неделю по учебному предмету «История» в 8-9 классах.

В 10-11 классах реализуется универсальный профиль обучения с углубленными учебными предметами «История» и «Обществознание». Данные предметы изучаются на углубленном уровне в связи с заказом участников образовательного процесса. Учебный план СОО соответствует профилю обучения.

Библиотечный фонд школы составляют учебники, учебные пособия, художественная литература, электронные пособия. В соответствии с требованиями ФГОС в 2023г. закуплены

учебники по ФОП для 1-х классов.

Наличие в ОО	Да / нет
Персональных компьютеров для учащихся	Да
Учебников из библиотечного фонда на каждого учащегося	Да
Системы электронного документооборота	Да
Читального зала библиотеки	Да
Возможности работы на стационарных и переносных компьютерах	Да
Возможности работы с медиотекой	Да
Возможности выхода в Интернет	Да
Возможности распечатки бумажных материалов	Да

Техническую инфраструктуру информационно-образовательной среды (ИОС) составляют:

- компьютерная техника:
    - центральный выделенный сервер;
    - рабочие места для педагогов начальной школы (ПК, МФУ, интерактивная приставка mimiо, мультимедийный проектор, документ-камера);
    - рабочие места для педагогов основной и средней школы (ПК, мультимедийный проектор, МФУ);
    - компьютерный класс и мобильный компьютерный класс (для учащихся 5-11 классов),
    - планшеты и ноутбуки (для учащихся 1-4 классов);
    - оборудование для дистанционного обучения.
  - проекционное оборудование;
  - телекоммуникационное оборудование;
  - системное программное обеспечение.
- Методическое обеспечение ИОС включает:
- интерактивные технологии обучения (работа в группах, в парах, деловая игра, проектная деятельность и др.) с использованием
    - интерактивных досок,
    - мультимедиа оборудования,
    - ноутбуков и планшетов учащихся,
    - конструкторов Лего,
    - комплектов лабораторного оборудования;
  - сетевое взаимодействие участников образовательного процесса (дистанционное обучение, электронный дневник, сайт ОУ, электронная почта, группы классов в социальных сетях).

## 2.7. Система внеурочной деятельности ОУ.

Направления и цели внеурочной деятельности в 1-4 классах.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни и реализуется через программы «Русские народные подвижные игры», «Подвижные игры», «Пионербол», «ОФП», «Красный, желтый, зеленый».
1. Проектно-исследовательская деятельность организуется в процессе совместной деятельности по выполнению проектов и реализуется через программы «Путешествие по Санкт-Петербургу», «Архитектурные ансамбли Санкт-Петербурга», «История Санкт-Петербурга XVIII – XIX веков», «Пригороды Санкт-Петербурга».
  2. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества и реализуется в программах «Тропинка к своему Я», «Читательская грамотность», «Орлята России».
  3. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере. Профориентационная направленность позволяет формировать тип инженерного мышления у младшего школьника и реализуется через программы «Занимательные науки», «Робототехника. Первые конструкции», «Робототехника. Первые механизмы», «Робототехника»,

«Основы программирования», «Пневматические роботы».

4. Интеллектуальная деятельность призвана развивать общую культуру и эрудицию обучающегося при изучении программ «Английский язык для первоклассников» и «Занимательный английский язык»

5. «Учусь учиться», «Учение с увлечением», «Я – ученик» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов, и призвана развивать познавательные интересы и способности к самообразованию обучающегося.

План внеурочной деятельности ООО представляет собой целостную систему функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие культурные интересы;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативному мышлению, глобальным компетенциям) обучающихся. В соответствии с планом работы школы и снижения риска адаптации приоритетным направлением для школы является подготовка обучающихся по читательской грамотности;
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование творческих мероприятий, работа педагога-психолога, участие в социокультурной жизни города);
- внеурочную деятельность, направленную на профориентацию обучающихся (формирование ИКТ-компетентности для работы с большим объемом информации, встречи с представителями разных профессий, анкетирование и тестирование, экскурсии на предприятия);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

План внеурочной деятельности СОО. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано на основе рекомендаций ФОП СОО, с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), с учетом универсального профиля обучения по шести направлениям, **целью** которых является :создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания, воспитания гражданской идентичности, патриотизма, создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности обучающегося, формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности старшего школьника на основе развития его индивидуальности, создание условий, обеспечивающих социальную активность старшего школьника на основе развития его индивидуальности, создание условий, обеспечивающих развитие способности к духовному, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры.

## 2.8. Направления и формы воспитательной работы.

В ОО успешно реализуется работа по созданию безопасной и комфортной образовательной среды. Для поддержания комфортной психологической обстановки с обучающимися, родителями и педагогами работает психолого-педагогическая служба сопровождения, в которую входят психолог, социальный педагог, работает Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, психолого-педагогический консилиум, служба школьной медиации, составляются социальные паспорта классов и школы в целом, позволяющие определить обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, чтобы обеспечить их педагогическое сопровождение.

Сохранение принципа бесплатного участия в воспитательных мероприятиях и вовлечение обучающихся в школьную, районную и городскую систему дополнительного образования является средством социальной защиты. Программа воспитания предусматривает продолжение ранее начатой работы и развертывание новых программ взаимодействия с социальными партнерами:

- районный отдел образования администрации Адмиралтейского района;
- информационно – методический центр Адмиралтейского района;
- муниципальный совет муниципального образования Коломна;
- ГБОУ «Балтийский берег»;
- ГБОУ ДО Дворец творчества «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт – Петербурга;
- ГБОУ ДО Дом творчества «Измайловский» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
- СПб ГБУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Адмиралтейского района»;
- ГБУ ДО ЦТТ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
- ГБУ ДО ЦППМСП Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
- ГБУ Центр социальной помощи семье и детям Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
- ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Адмиралтейскому району Санкт-Петербурга;
- ОГИБДД Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
- Молодежная консультация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
- наркологический кабинет Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

ГБОУ школа № 234 большое внимание уделяет патриотическому воспитанию обучающихся. Школа богата своими традициями. За 60 лет существования сложилась система традиционных школьных праздников и мероприятий.

Воспитательные находки школы:

1. Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов.
2. Сотрудничество с родителями обучающихся построено на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада.
3. НОО – ежегодные социальные проекты, с активным участием не только детей и учителей, но и родителей (например, «День музеев», «Увлекательное чтение»).
4. ООО – традиционные уроки – погружения, переходящие во внеурочную деятельность (например, «Рождество»).
5. ООО и СОО – гражданско-патриотическое воспитание; команда «Зарница» школы является постоянным победителем или призером районных соревнований и представляет район на городском уровне; команды учащихся 6-9 классов призеры городского конкурса «Путешествие в прошлое», районного конкурса «А музы не молчали»

Воспитательная работа. Содержание и достижения см. Приложение 3.

## 2.9. Система дополнительного образования в ОУ.

Отделение дополнительного образования детей и взрослых физкультурно-спортивной направленности (ОДОДиВ ФСН «Сириус») является структурным подразделением ГБОУ школы № 234 Адмиралтейского района. Но при этом продолжает работать и как общественная организация – Школьный спортивный клуб, позволяя шире использовать физкультурно-спортивный потенциал учащихся, учителей ФК и педагогов ДО, создавая единую команду заинтересованных в успехе профессионалов.

Основным предметом деятельности ОДОДиВ/ШСК является реализация дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности.

Основными задачами, решаемыми в процессе работы ОДОДиВ ФСН / ШСК «Сириус» в 2022г., были:

- организация досуговой деятельности учащихся в рамках физкультурно-спортивной направленности;
- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- интеграция основного и дополнительного образования в области физкультурно-спортивной деятельности;
- ознакомление учащихся с новыми видами спорта;
- организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий различного уровня;
- пропаганда значимости и подготовка учащихся к успешному прохождению тестирования ВФСК «ГТО»;
- подготовка учащихся к физкультурно-спортивным мероприятиям, таким как Олимпиада по физической культуре, Спартакиада среди учащихся общеобразовательных учреждений, школьных спортивных клубов образовательных учреждений, Игры школьных спортивных клубов и т.д.;
- работа с родителями (законными представителями): организация сопровождения участников физкультурно-спортивных мероприятий, участие в мероприятиях;
- формальное и неформальное сотрудничество с социальными партнерами и спонсорами в рамках физкультурно-спортивной деятельности;
- участие в районных и региональных спортивных массовых проектах;
- участие во Всероссийских и Международных спортивных массовых проектах

Педагогический процесс в ОДОДиВ ФСН «СИРИУС», как принято в дополнительном образовании, осуществляется на основе индивидуально-личностного подхода, что позволяет учесть интересы и возможности каждого ребенка, благодаря разнообразию спортивных секций таких, как: «Общая физическая подготовка», «Общая физическая подготовка с элементами тхэквондо», «Общая физическая подготовка с элементами футбола», «Спортивное ориентирование и туризм», «Спортивные танцы (ритмика)», «Оборонно-спортивные игры» и «Спортивные танцы». Всего педагогами ОДОДиВ реализуется 8 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, по которым занимаются 204 учащихся в 15 учебных группах.

За 2023 год в школе усилилась интеграция основного и дополнительного образования в области физической культуры и спорта, проектной деятельности. Учителя физической культуры и педагоги дополнительного образования активно участвовали в работе по пропаганде и организации мероприятий, направленных на выполнение программы по внедрению комплекса ВФСК «ГТО». Работа ОДОДиВ «Сириус». Достижения. см. Приложение 4.

## 2.10. Материально-техническая база и финансово-хозяйственная деятельность ОУ.

### Изменения за год.

ГБОУ школа №234 расположена в двух зданиях. По адресу г. Санкт-Петербург, Канонерская улица, д. 33, лит. А – (далее – основное здание) располагаются 4-11-е классы, по адресу Садовая улица, д. 108-110, лит. А (далее – здание начальной школы) – 1-3-е классы.

В здании начальной школы 10 учебных оборудованных классов с частичной возможностью

использования детьми с ОВЗ и инвалидами. Каждый класс оборудован устройством дистанционного обучения с обратной связью Mimio-Teach, мультимедиапроектором, МФУ, документ-камерой, телевизором; планшетами или портативными компьютерами DELL INSPIRON для работы каждого ученика. В классах установлены пурифайеры (система доочистки водопроводной воды).

В здании начальной школы оборудованы:

- ✓ кабинет музыки с современным музыкальным оборудованием (устройством дистанционного обучения с обратной связью Mimio-Teach, мультимедиапроектором, МФУ, телевизором, DVD-плеером, акустической системой, музыкальным центром, цифровым пианино Roland, набором ударно-шумовых и духовых музыкальных инструментов;
- ✓ игровая комната с комплектами конструкторов LEGO для занятий робототехникой, в том числе, с программированием роботов; современным оборудованием для школьного педагога-психолога;
- ✓ спальня на 20 детей;
- ✓ помещение, оборудованное под спортивный зал (2 раздевалки, различные тренажеры, современное спортивное оборудование);
- ✓ столовая,
- ✓ современный медицинский кабинет,
- ✓ огороженная спортивная площадка у здания школы.

В 2023г. произведен текущий ремонт спортивных площадок (по адресу Садовая, 108-110 и Канонерская ул., 33) на сумму 3999099,25 руб.

В основном здании 18 учебных классов с частичной возможностью использования детьми с ОВЗ и инвалидами, в том числе и оборудованные интерактивной доской кабинеты физики и химии; кабинет информатики на 10 мест, используемый и для лекций; лекционный класс с использованием информационных технологий, библиотека (общим фондом 15 688 экземпляров, электронные издания 343 и аудиокниги 82), спортивный зал, столовая, медицинский кабинет, а также спортивная площадка у здания школы. Спортивный зал оснащен различным спортивным оборудованием: конь гимнастический, козел гимнастический, гантели, гири, обручи, ворота мини-футбольные, мячи разные, набор для минигольфа, ракетки для большого тенниса и др.

Для изучения правил дорожного движения в обоих зданиях школы используется аппаратно-программный обучающий комплекс, комплекты светового оборудования «Дорожные знаки», магнитно-маркерные доски «Азбука дорожного движения», «Дорожное движение в городе», электрифицированный стенд «Дорожные правила для малышей и их родителей».

Кабинет физики оснащен «Цифровой лабораторией», интерактивным комплексом, комплектами лабораторного оборудования для проведения ГИА по физике. В здании оборудован современный медицинский кабинет.

В 2023г. в основном здании школы был произведен капитальный ремонт столовой и замена покрытия пола третьего этажа на сумму 7702278,92 руб.; закуплено оборудование на сумму 2777004,00 руб. и мебель для столовой на сумму 284728,39 руб.

В 2023г были также приобретены:

мебель для вестибюля первого этажа на сумму 132686,59 руб.

учебные издания на сумму 434897,65; рабочие тетради на сумму 409250,6 руб.;

мебель для учебных классов – 114 900,00 руб.

панели интерактивные – 320 000,00 руб.

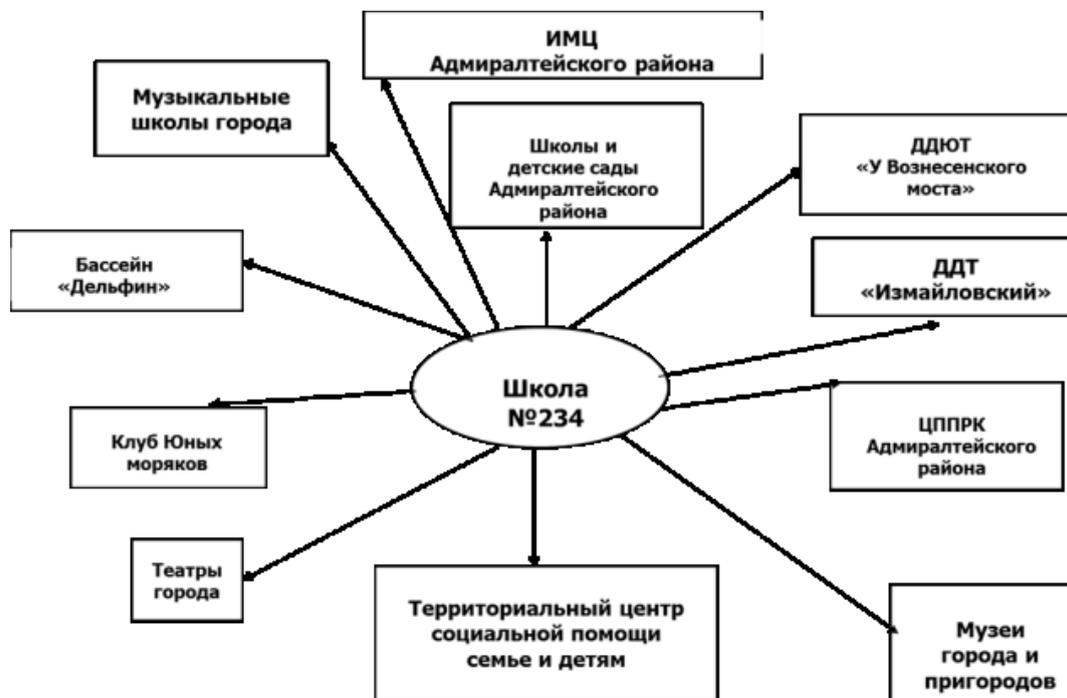
принтеры, МФУ – 95786,6 руб.

Использованы выделенные финансовые средства на оплату абонемента для обучающихся в Этнографический музей по программе «Познаем народы России и мира – познаем себя» – 41650,00 руб.

Урок в Мариинском театре для обучающихся 10 классе – 39 000,00руб.

## 2.11. Социальное партнерство ОУ

Схема традиционных социальных партнеров ГБОУ школы №234:



В связи с работой ОДОДиВ «Сириус» физкультурно-спортивной направленности в круг социальных партнеров школы на сегодняшний день входят:

- ✓ Правительство Санкт-Петербурга. Комитет по физической культуре и спорту Санкт-Петербурга.
- ✓ ГБОУ ДООТЦ «Балтийский берег»
- ✓ СПб ГБУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Адмиралтейского района Санкт-Петербурга»
- ✓ СПб ГБУ «Санкт-Петербургский центр физической культуры и спорта»
- ✓ «Центр «Адмиралтейский» по работе с подростками и молодежью» Клуб юных моряков «Адмиралтеец»
- ✓ МО «Коломна»
- ✓ ВДПО Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
- ✓ ПСО Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

### 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

#### 3.1. Анализ учебных планов и планов внеурочной деятельности.

#### 3.2. Содержание и полнота выполнения рабочих программ.

Рабочие программы во всех классах по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме или скорректированы и выполнены.

#### 3.3. Оценка содержания подготовки обучающихся.

В соответствии с Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 234 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга основной уставной деятельностью учреждения является реализация образовательных программ:

начального общего образования ФГОС НОО (1-4 классы);

основного общего образования ФГОС ООО (5-9 классы);

среднего общего образования ФГОС СОО (10-11 классы).

Основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 234 разработаны в соответствии и на основании Федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, утвержденных приказами Министерства просвещения РФ от 18.05.2023г.

Целями реализации основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школы №234 является

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация образовательного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Целью реализации образовательных программ основного и среднего общего образования ГБОУ школы №234 является обеспечение выполнения требований ФГОС ООО для 5-9-х, ФГОС для 10-11 классов. Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательных программ предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия образовательных программ требованиям образовательных стандартов и федеральным образовательным программам основного и среднего общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого- педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, - взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, развитие их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (Адмиралтейского района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В школе осуществляется «Концепция развития школы на 2022-2024», цель которой: обеспечение развития адаптивности учебного процесса средствами разработки и внедрения в образовательном учреждении системы управления качеством образования, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства, создание условий для перехода школы в эффективный режим работы. Задачи:

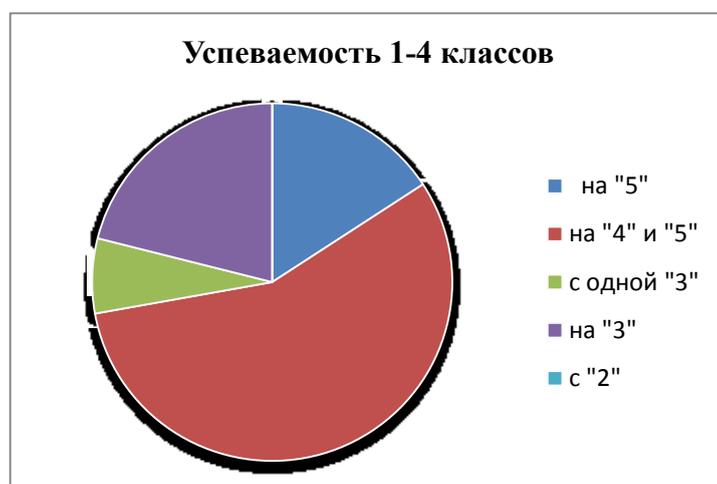
1. Проанализировать состояние организации и управления качеством образования.
2. Повысить уровень адаптивности учебного процесса и, как следствие, качество образовательных результатов.
3. Разработать и внедрить в практику ОО индивидуальные образовательные маршруты обучающихся для создания необходимых условий повышения учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся, совершенствование системы индивидуальной поддержки учащихся в достижении образовательных результатов.
4. Совершенствовать функциональную грамотность обучающихся, в частности, читательскую компетентность как фундаментальный компонент функциональной грамотности как необходимое условие повышения качества образования в ОО.
5. Повысить эффективность научно-методической работы ОО за счёт совершенствования условий профессионального развития учителей средствами сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного профессионального образования: АППО Санкт-Петербурга, информационно – методический центр Адмиралтейского района, ГБУ ДО ЦППС Адмиралтейского района, ГБОУ ДО Дворец творчества «У Вознесенского моста», ГБОУ ДО Дом творчества «Измайловский».
6. Создать мотивирующую воспитательно-образовательную среду ОО для активного привлечения всех участников образовательной деятельности (педагогов, родителей обучающихся, обучающихся) в процесс развития адаптивности.
7. Совершенствовать модель внутришкольной системы оценки качества образования (далее- ВСОКО) как инструмента повышения качества образовательных результатов обучающихся (мониторинг личных достижений обучающихся в различных видах внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.), мониторинг образовательных результатов, мониторинг уровня воспитанности).

Основной целью деятельности ОДОДиВ «Сириус» является реализация образовательных программ дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности для всех возрастных категорий обучающихся по направлениям, согласованным с учредителем и учетом сетевого взаимодействия с государственными образовательными учреждениями дополнительного образования детей.

### 3.3.1. Качество обучения по основной образовательной программе начального общего образования

За 2022-2023 учебный год были аттестованы 133 учащихся начальной школы (2 – 4 классы) следующим образом:

2-4 классы	
	год
всего	133
на "5"	21
на "4" и "5"	75
с одной "3"	9
на "3"	28
с «2»	0
%успеваемости	100%
% качества (на "4" и "5")	72%
% резерва качества (с одной "3")	6%



Во 2-4-х классах наблюдается максимально высокий уровень успеваемости. Учащихся, получивших неудовлетворительные отметки за учебный год, нет. Уровень качества обученности – выше среднего-высокий. Наиболее высокий процент качества во 3-б классе (высокий уровень), наиболее низкий 4-б классе (ниже среднего уровня).

#### Динамика успеваемости и качества знаний

класс	2-а	2-б	3-а	3-б	4-а	4-б
% успеваемости I четверть	100	100	100	100	100	96
II четверть	100	100	100	100	100	100
III четверть	92	96	100	100	100	100
год	100	100	100	100	100	100
динамика	+	+	нет	нет	нет	нет
% качества I четверть	76	80	67	70	45	39
II четверть	72	80	62	95	71	46
III четверть	63	56	75	77	60	39
год	71	79	75	90	70	48
динамика	-	-	+			нет

Таким образом, во всех классах высокий уровень успеваемости, динамика или отсутствует, или положительная.

Динамика качества образования отрицательная во 2-х классах (закономерно), положительная в 3-а классе, не определяется в 3-б и 4-а классах (неравномерные показатели по четвертям, резкие колебания в пределах выше среднего и высокого уровней в 3-б классе, среднего и выше среднего уровней в 4-а классе) и отсутствует (в пределах ниже среднего уровня) в 4-б классе.

### 3.3.2. Качество обучения по основной образовательной программе основного общего образования.

В 5-х классах (анализируется отдельно, так как является адаптационным при переходе обучающихся в основную школу) наблюдается такая же тенденция. На конец учебного года было

аттестовано 46 учащихся 5-х классов следующим образом:

	5-а	5-б
на "5"	2	1
на "4" и "5"	9	9
с одной "3"	2	1
на "3"	12	7
с "2"	0	0
% успеваемости	100	100
% качества (на "4" и "5")	44	55

Результаты в динамике:

	I четв	год		I четв	год
<b>5-а (25 чел.)</b>			<b>5-б (18 чел.)</b>		
на "5"	1	2	на "5"	1	1
на "4" и "5"	10	9	на "4" и "5"	6	9
с одной "3"	2	2	с одной "3"	3	1
на "3"	12	12	на "3"	8	7
с "2"	0	0	с "2"	0	0
% успеваемости	100	100	% успеваемости	100	100
% качества (на "4" и "5")	44	44	% качества	39	55
динамика качества		нет	динамика качества		+

Таким образом, по результатам 2022-2023 учебного года в 5-х классах наблюдается высокий процент успеваемости, процент качества образования в 5-а классе ниже среднего (динамики за учебный год нет), в 5-б классе средний (динамика за учебный год положительная).

### 3.1.1. Качество обучения по основной образовательной программе среднего общего образования.

6-11 классы	
	год
всего	188
на "5"	10
на "4" и "5"	39
на "3"	135
с «2»	4
%успеваемости	98
% качества (на "4" и "5")	36



В основной и средней школе наблюдается достаточно высокий уровень успеваемости, однако основная масса обучающихся окончила последнюю четверть с отметками «удовлетворительно». Показатели качества основного образования находятся на среднем уровне и уровне ниже среднего и показывают незначительную положительную динамику (на 1,2%), которая обусловлена усилением работы с обучающимися из «резерва качества» и индивидуализацией обучения со слабоуспевающими обучающимися. Показатели качества среднего образования находятся на уровне чуть выше среднего, но показывают положительную

динамику (на 2,25%), которая обусловлена увеличением количества мотивированных обучающихся, нацеленных на сдачу Государственной Итоговой Аттестации и поступлением в учреждения СПО и ВУЗы.

**Выводы:**

1) На текущий момент достигнута положительная динамика показателей успеваемости и качества образования, но еще далеко не во всех классах достигнут высокий уровень успеваемости. Задача педагогов – продолжить создавать устойчивую мотивацию достижения успеха у неуспевающих обучающихся. Задача администрации школы – осуществлять механизм функционирования системы работы школы с обучающимися с низкой учебной мотивацией. Для этой цели осуществляется индивидуальное сопровождение таких обучающихся (технология ИОМ), принимаются управленческие решения, направленные на снижение риска адаптации, привлечение обучающихся с низкой мотивацией к участию в интеллектуальных школьных проектах и обучению педагогов с целью разнообразия применения современных педагогических технологий и практик (в том числе с элементами формирующего оценивания).

2) Уровень качества образования разный. Стабильный уровень качества образования в 5- 6-х классах и в 8-а классе. Положительная динамика в 7-а, 8-б, 10, 11 классах.

3) Стабильно низкий уровень качества образования в 7-б и 9-а классах.

Динамика успеваемости и качества обученности по классам и четвертям см. Приложение 5.

### 3.1.2. Оценка качества подготовки обучающихся по результатам итоговой аттестации.

#### **ОГЭ**

К ГИА-9 были допущены все 23 обучающихся 9а класса. Аттестаты получили все.

По результатам экзаменов 1 человек (Алиева Нателла,) сдавала только ОГЭ по выбору (биология, географии), т.к. результаты по математике и русскому языку были Комитетом по образованию СПб пролонгированы на текущий учебный год. 5 человек пересдавали ГИА:

- Любимов А. (русский язык, география), Алиева Н (география), Сапожникова М. (математика), Григорьев В. (математика), Горелкина Д. (математика). Все обучающиеся 9 класса получили аттестаты.

Количество выпускников (учащихся 9 классов)		Количество учащихся, не преодолевших минимальный порог ОГЭ по 2 обязательным предметам			Примечание
<b>23</b>		<b>0</b>			
Предмет	Количество учащихся, сдававших ОГЭ	Средняя оценка (по пятибалльной шкале)	Количество оценок «5»	Количество учащихся, не преодолевших минимальный порог («2»)	
Русский язык	22	<b>3,63</b>	2	1	
Математика	22	<b>3,5</b>	0	3	
История	5	4,2	2	0	
Химия	2	4	0	0	
Обществознание	6	3,3	0	0	
Информатика	7	3,85	1	0	
География	16	3,5	0	2	
Биология	8	3,37	0	0	
Литература	2	4	0	0	

#### **ЕГЭ**

Общее количество обучающихся в 11 классе - 21 человек. По решению педагогического совета все обучающиеся 11 класса были допущены к сдаче ГИА-11 в полном составе. Аттестаты получили все.

Лапина К. и Гопта В. получили аттестат с отличием и были награждены медалями «За успехи в обучении».

Количество выпускников (учащихся 11 классов)		Количество учащихся, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ по предметам русск.яз и проф.математика			Примечание
21		0			
Предмет	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Средний балл	Количество учащихся, получивших 100 баллов (Ф.И.О.)	Количество учащихся, не преодолевших минимальный порог («2»)	Количество учащихся, получивших от 80 до 100 баллов
Русский язык	21	<b>69,9</b>	0	0	3
Математика (профильный уровень)	8	<b>59</b>	0	0	1
Математика (база)	13	Ср.отметка- <b>3,92</b>	-	0	-
История	7	52,14	0	0	1
Обществознание	9	49,6	0	4	1
Физика	5	59,2	0	0	1
Биология	2	42	0	0	0
География	1	65	0	0	0
Информатика	2	77,5	0	0	1
Литература	1	60	0	0	0

### 3.2.5. Достижения обучающихся в олимпиадах.

ГБОУ школа №234 Адмиралтейского района традиционно принимает ежегодное участие во Всероссийской олимпиаде школьников по учебным предметам учебного плана.

Статистические сведения об участии в школьном этапе:

Учебный год	% от общего количества обучающихся 5-11 классов
2019/2020	90%
2020/2021	93%
2021/2022	94%
2022/2023	94%

Увеличение количества участников школьного тура обусловлено грамотной политикой формирования успешной личности обучающихся, разъяснительной работой педагогического состава и успехом участников олимпиады. Школьный тур проводится на базе своей школы с соблюдением всех норм и требований согласно «Регламенту проведения олимпиад». Из числа педагогов назначаются ответственные организаторы и наблюдатели. Олимпиада проводится в строго отведенных временных рамках, сразу после проведения работы передаются ответственному координатору-методисту района. В учебный план на 2023/2024 учебный год введены и реализуются новые курсы внеурочной деятельности, направленные на работу с талантливыми, одаренными, а также высокомотивированными обучающимися для повышения качества знаний по учебным предметам с целью увеличения процента обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, смотрах, фестивалях, конференциях.

Статистические сведения о результатах участии в районном этапе:

Учебный год	Приняло участие в районном туре	% от количества участвующих в школьном туре
2020/2021	42	10,93 %
2021/2022	46	12,37 %

2022/2023	52	12,34 %
-----------	----	---------

Победители и призеры районного этапа.

Предмет	Класс	ФИ	Статус	Учитель
Обществознание	11	Мелёхина А.	призёр	Шуйская А.Б.
	7а	Сафонов Г.	призёр	Шуйская А.Б.
Англ.яз.	8а	Сергеева А.	призёр	Воробьева К.В.
Музыка	5б	Метленко А.	призёр	Романова Е.Г.
Черчение	8б	Ойтов Д.	призёр	Винокурова Е.Г.
	8а	Кулькова А.	призёр	Винокурова Е.Г.
ИЗО	8а	Кулькова А.	победитель	Винокурова Е.Г.
	6а	Тимофеева В.	победитель	Винокурова Е.Г.

Все большее количество обучающихся набирают проходные баллы для участия в районном туре. Этому способствуют модули курсов внеурочной деятельности, содержащих формулировки заданий олимпиадных туров прошлых лет и постепенный рост понимания своей доли ответственности со стороны обучающихся. Чувство ответственности формируется на уроках, занятиях по внеурочной деятельности и внеклассных мероприятий в рамках формирования регулятивных и личностных УУД детей. В совокупности все эти меры позволяют улучшить качество подготовки к специфике олимпиадных заданий.

### 3.2.6. Достижения обучающихся во внутришкольных, районных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе для обучающихся школы являются:

- Гражданско – патриотическое
- Социально – правовое
- Интеллектуальное
- ЗОЖ и профилактика негативных проявлений
- Профориентация
- Экологическое воспитание
- Волонтерство
- Работа с родителями

Воспитательная работа строится на принципах добровольности, использования творческого потенциала учащихся, педагогов и родителей, учитывая индивидуальные особенности и интересы детей.

Большое внимание в школе уделяется военно – гражданско – патриотическому воспитанию. Команды школы являются неизменными победителями и призерами оборонно – спортивных игр регионального уровня: «Пост №1», «Стрелковое многоборье», «Зарница», «Орленок»; районного уровня: «Зарница», «Зарничка», «Пожарный дозор», «Овеянные славой флаг наш и герб» и др. Учащиеся школы являются победителями и призерами в личных зачетах в виде «Разборка – сборка автомата АК-74», «Снаряжение магазина автомата», «Стрельба из пневматического оружия», по истории Отечества, истории оружия. В соревнованиях по программам оборонно – спортивных игр школьного уровня участвуют более 70% обучающихся школы.

Большое место в интеллектуальном и социально – правовом воспитании занимает участие обучающихся в конкурсно-олимпиадном движении Международного и Всероссийского уровней: «Кенгуру» и «Кенгуру – выпускникам» - математика (до 30 % учащихся); «Русский медвежонок» - русский язык (более 50 % учащихся); «Пегас» - литература (до 30 % учащихся); «КИТ» – компьютерные и информационные технологии; «ЧИП» - человек и природа; «Золотое руно» -

искусство; «British Bulldog» - английский язык; интернет – олимпиады на знание правил дорожного движения. Учащиеся школы являются победителями и призерами региональных и районных конкурсов «Географы и путешественники Санкт-Петербурга», «Путешествие в прошлое», «А Музы не молчали», «Лабиринты наук», «Ступеньки в науку», «Чудесный город» и др.

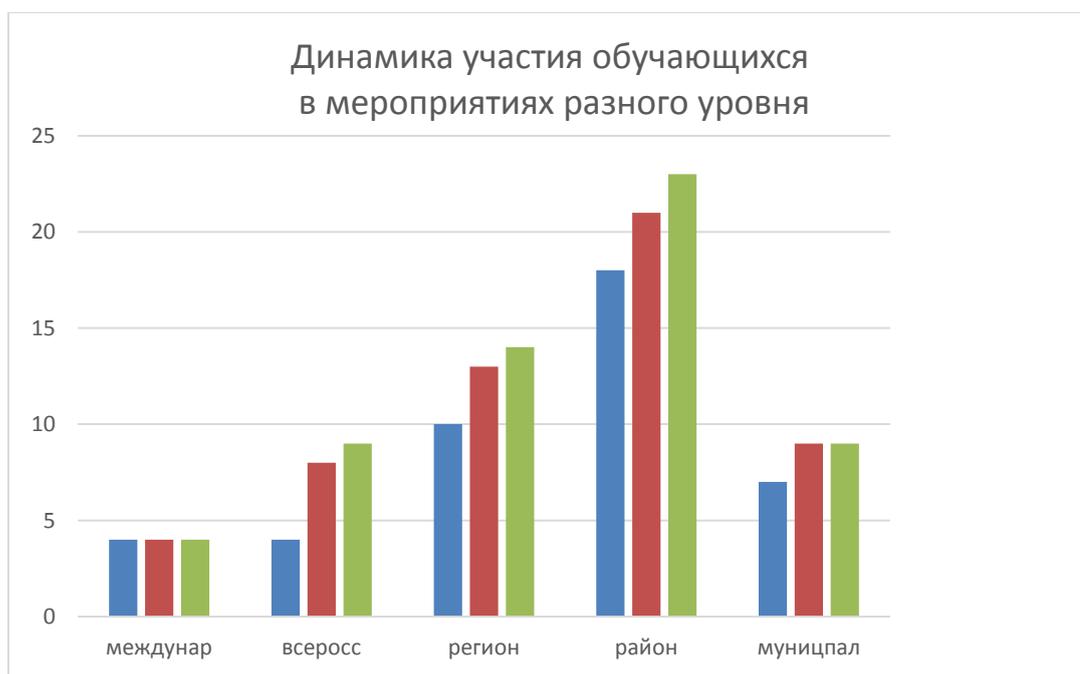
Профилактика здорового образа жизни заключается в совместных занятиях с обучающимися ОО специалистов ГЦМП Музея гигиены, ЦППМСП Адмиралтейского района, Молодежной консультации Адмиралтейского района. Обучающиеся ежегодно принимают участие в региональных и районных конкурсах «Марафон здоровья», «Со-знание», в разнообразных спортивных мероприятиях и соревнованиях, в конкурсах социального плаката, в психолого-педагогическом тестировании. Школа осуществляет ежегодную диспансеризацию детей, профилактика здорового образа жизни является одной из основных задач на уроках ОБЖ и биологии. Профилактикой здорового образа жизни является большое количество физкультурно-спортивных мероприятий школьного, районного и городского уровней, в которых принимают участие обучающиеся школы. Стало традицией сдавать нормы ГТО.

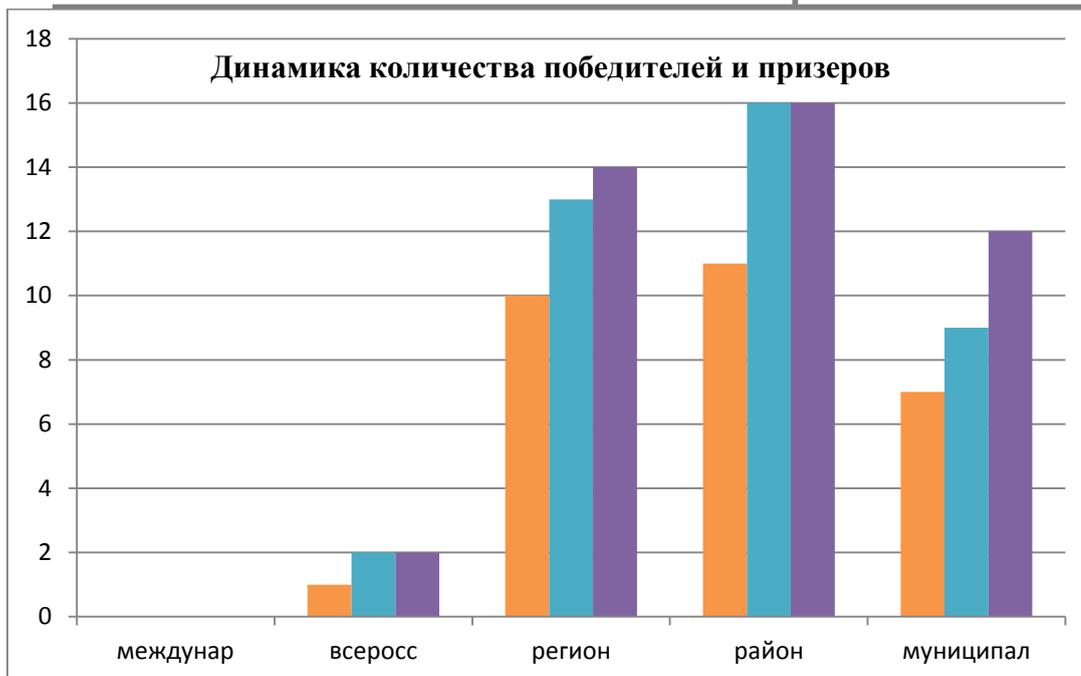
Профориентационная работа начинается с начальной школы. Занятия во внеурочной деятельности – знакомство с профессиями: просмотр мультфильмов про профессии с обсуждением, беседы о профессиях, встречи с родителями, которые рассказывают о своих профессиях. Просмотр открытых уроков «ПроеКТОрия» и «ШОУ профессий». Уроки профориентации «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее». Встреча с выпускниками школы – студентами ВУЗов города. Экскурсии на предприятия города. Участие в Городском конкурсе по ранней профориентации «Профессия от А до Я», посещение выставки «Образование», чемпионата «Профессионалы».

В школе создан клуб юных волонтеров (КЛЮВ). Участники КЛЮВа проводят информационно-профилактические мероприятия в начальной школе, ГБДОУ №1 и жителями микрорайона «Игры на перемене», «Птицы зимой. Изготовление кормушек», субботники, «Меняю сигарету на конфету» и др.

Освещается воспитательная работа на сайте школы, в официальной группе ВК, в газете МО Коломна. Традиционны отчетные концерты и концертные программы в праздничные даты. Ежегодно учащиеся, занимающиеся внеурочной деятельностью в группе «Музыкальный театр» ставят и показывают мюзикл. В 2023 году – это мюзикл «Сказка про глупого Мышонка». Регулярно устраиваются школьные выставки творческих работ обучающихся, лучшие работы выставляются в МО Коломна, Домах творчества.

Динамика количества участников и призеров мероприятий различного уровня отражено на диаграммах.





Таким образом, динамика участия обучающихся во внеурочных воспитательных мероприятиях положительная. В школе созданы условия для самореализации каждого обучающегося в интеллектуальной, творческой, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре с активным привлечением всех участников образовательной деятельности (педагогов, родителей обучающихся, обучающихся) в процесс развития адаптивности.

### 3.2.7. Достижения обучающихся ОДОДиВ ФСН / ШСК «СИРИУС» ГБОУ школы № 234 Адмиралтейского района

Количество групп: 15

Количество воспитанников: 204 чел.

Количество реализуемых дополнительных общеразвивающих программ: 8

Направленность: физкультурно-спортивная.

Информационный портал: <https://vk.com/club34544884>

В 2023 году ШСК «Сириус» занял 1 место на Районном этапе смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов 2022/2023 и стал ПРИЗЕРОМ Регионального этапа смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов 2022/2023 в номинации: «Лучший руководитель школьного спортивного клуба».

В 2023 году учащиеся ШСК активно участвовали в мероприятиях включенных в:

1. Перечени интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, поводимых на базе государственных учреждений Санкт-Петербурга, имеющих лицензию на реализацию дополнительных общеобразовательных программ, на 2023-2024 учебный год.  
Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2022 № 788, от 01.06.2023 № 415, от 31.08.2023 № 649
  - a. Федеральный этап Всероссийской акции «Я – гражданин России»
  - b. V Открытый региональный конкурс «Разработка экскурсионных маршрутов»
  - c. «Президентские спортивные игры» в 2022-2023 учебном году (районный этап) – призеры.
  - d. «Президентские состязания» в 2023-2024 учебном году - (районный этап) – призеры.

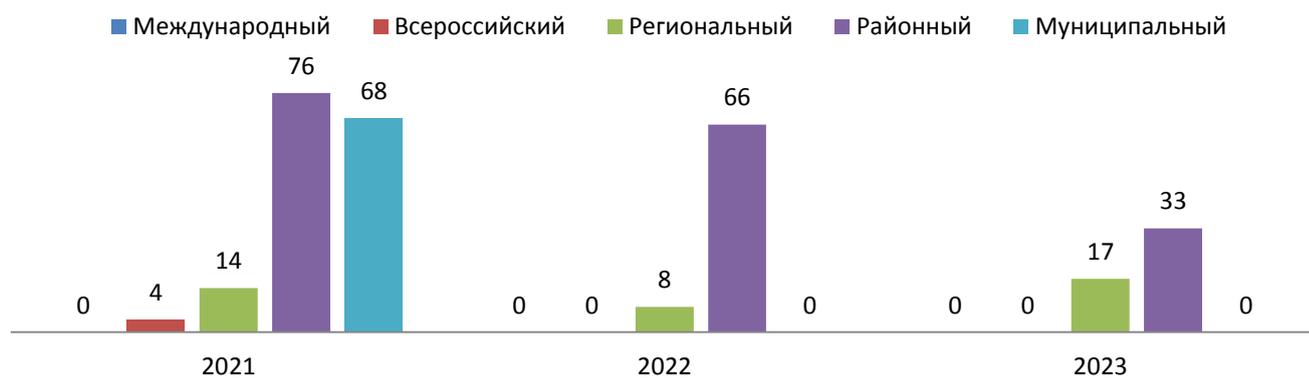
2. Перечени интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, поводимых на базе государственных учреждений Санкт-Петербурга, имеющих лицензию на реализацию дополнительных общеобразовательных программ, на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы. Распоряжения КО СПб от 13.07.2022 №1392-р, от 31.08.2022 № 1714-р, от 11.08.2023 №1047-р
  - a. Открытый региональный турнир среди команд ОУ по волейболу «Серебряный мяч Санкт-Петербурга»
  - b. Первенство Санкт-Петербурга «Спорт для всех» среди обучающихся образовательных учреждений (для обучающихся с различными возможностями здоровья) – победители и призеры.
  - c. Первенство по краеведческому ориентированию «Мой город - Санкт-Петербург» среди обучающихся образовательных организаций – победители и призеры.
  - d. Региональный этап Всероссийской акции «Я – гражданин России» - призеры.
  - e. Городская психологическая конференция «Ровесник – ровеснику» - победители.
3. Перечень региональных олимпиад и иных конкурсных мероприятий интеллектуальной направленности для школьников на 2023-2024 учебный год
  - a. Санкт-Петербургская олимпиада по физической культуре (районный этап)
4. Всероссийский этап Всероссийских игр по ориентированию «ТОЧНЫЙ АЗИМУТ»
5. Спартакиада среди учащихся образовательных учреждений, школьных спортивных клубов образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в 2022-2023 учебном году – победители и призеры.
6. Физкультурно-спортивное мероприятие «Первенство среди учащихся 1-7 классов Адмиралтейского района по гребному спорту (дисциплина гребля-индор)», посвященное Дню защитника Отечества – победители и призеры.
7. Конкурс Арт-рисунков-Значок "Лучший ШСК Адмиралтейского района Санкт-Петербурга" среди общеобразовательных учреждений, посвященный Всероссийской заочной акции "Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам" 2022-2023 учебного года.
8. Районные соревнования знатоков правил дорожного движения "Зеленый огонек – призеры.
9. Научно-практическая конференция старшеклассников Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Лабиринты науки» - победители.
10. Районная выставка-конкурс к 320-летию Санкт-Петербурга «Город нашей славы» - победители.
11. Районный конкурс «Экология родной земли»

Кроме того, учащиеся ШСК участвуют в акциях разной направленности и уровня.

Количество физкультурно-спортивных мероприятий различного уровня, количество призовых мест занятых обучающимися и количество участников мероприятий отражено на диаграммах.



## Количество призовых мест на мероприятиях разного уровня



## Количество участников физкультурно-спортивных мероприятий разного уровня, чел. (участники считаются 1 раз)



Выводы: физкультурно-спортивная работа в школе ведется очень активно и на высоком уровне.

В физкультурно-спортивных мероприятиях районного уровня участвуют около 58% обучающихся, в мероприятиях регионального уровня – около 18% обучающихся. Динамика участия обучающихся положительная.

В школе созданы условия для самореализации каждого обучающегося в физкультурно-спортивной сфере с активным привлечением всех участников образовательной деятельности (педагогов, родителей обучающихся, обучающихся).

Регулярное освещение деятельности ОДОДиВ / ШСК «Сириус» происходит на родительских собраниях, на неформальных встречах в школе и за ее пределами, на стенде ОДОДиВ ФСН / ШСК «Сириус», сайте школы и в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/club34544884>

## 5. Система оценки качества образования.

Мониторинг качества образования представляет собой комплексную систему долгосрочных наблюдений и изучений учебно-воспитательного процесса с целью оценки деятельности и прогноза изменений, происходящих в целом в образовательном учреждении, или отдельных его составляющих.

Важным моментом мониторинга качества является и предупреждение возможных критических ситуаций влекущих за собой негативные явления в работе педагогического коллектива, а так же нарушения физического и психического здоровья всех участников вовлеченных в процесс. Для администрации всегда важно иметь оперативную информацию о текущем состоянии учебного процесса. Такую информацию представляют регулярно проводимые мониторинговые исследования.

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим четырем направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

### 1. Качество образовательных результатов:

Учебные достижения:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней

диагностики, в том числе ВПР, РДР, ГИА);

- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Внеурочные достижения:

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- результативность участия обучающихся в творческих проектах;
- результативность участия обучающихся в проектной деятельности.

В школе осуществляются следующие виды мониторинговых исследований:

- по этапам обучения: стартовый, промежуточный, итоговый;
- по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию «Программы развития школы»);
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;
- по формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

Итоги работы оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, методического совета.

Результаты внутренней системы оценки качества образования способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей системы качества образования.

Перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей, для каждого из которых указываются используемые методы (способы) получения первичных данных, периодичность получения этих данных, представлена в «Положении о ВСОКО».

### 5.1. Внешняя оценка качества образования.

Были проведены: всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру по результатам 4-ого класса; по русскому языку, математике, биологии, истории по результатам 5-ого класса; по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию, географии, иностранному языку (англ.), физике по результатам 6-8-ого классов.

Исходя из результатов ВПР, можно делать вывод о достижении выпускниками 4-8-х классов планируемых результатов в соответствии с ООП НОО, ООПООО; о высоком уровне успешности выполнения ВПР во всех классах, качество выполнения работ (отметки «4» и «5») снижается от года к году. Средний процент качества по классам следующий: 73% в 4-х классах, 57% в 5-х классах, 43% в 6-х классах, 34% в 7-х классах, 40% в 8-х классах. Средний процент качества по предметам следующий: 49% по русскому языку, 41% по математике, 51% по истории, 29% по обществознанию, 53% по биологии, 50% по географии, 38% по физике. Следовательно, самый низкий уровень качества образования по итогам ВПР в 7-х классах, по предмету обществознание.

предмет	процент успеваемости	процент качества
русский язык 4 класс	95 %	65%
математика 4 класс	100%	76%
окружающий мир 4 класс	100%	79%
русский язык 5 класс	85%	54%

математика 5 класс	92%	52%
история 5 класс	93%	63%
биология 5 класс	93%	60%
русский язык 6 класс	78%	41%
математика 6 класс	81%	35%
биология 6 класс	91%	48%
история 6 класс	100%	48%
география 6 класс	100%	50%
обществознание 6 класс	95%	36%
русский язык 7 класс	94%	39%
математика 7 класс	84%	24%
физика 7 класс	95%	40%
биология 7 класс	89%	44%
история 7 класс	94%	51%
география 7 класс	94%	28%
иностраннй яз (англ.)	83%	31%
обществознание 7 класс	85%	15%
русский язык 8 класс	81%	47%
математика 8 класс	90%	21%
физика 8 класс	88%	37%
биология 8 класс	100%	59%
история 8 класс	95%	41%
обществознание 8 класс	87%	37%

## 5.2. Внутришкольный контроль.

Контроль качества образования осуществляется согласно графику внутришкольного контроля, являющегося важной составляющей плана работы ОУ на учебный год. Внутришкольный контроль носит системный характер и осуществляется по направлениям: контроль выполнения требований ФГОС, контроль качества обучения, контроль выполнения учебных программ, контроль ведения школьной документации, контроль внеурочной деятельности, контроль обеспечения образовательной деятельности, контроль работы МО.

Результаты внутришкольного контроля отражены в справках по каждому направлению, подлежащему контролю, и обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогических советах школы.

Внутришкольный контроль в 2023 году способствовал реализации ФОПНОО, ФОПООО, ФОПСОО в 1-11-х классах; созданию условий для успешной адаптации учащихся 1-х, 5-х и 10-го классов, получению полной информации о результатах учебной и внеурочной деятельности учащихся.

Наличие системы внутришкольного контроля позволяет оперативно принимать управленческие решения, способствующие повышению качества образования. Приоритетной задачей ВШК школы в 2023 г. оставался контроль качества образования. Объектами контроля являются: уровень подготовки учащихся 9-х классов и 11 класса к ГИА, уровень подготовки учащихся 9 класса к итоговому собеседованию по русскому языку, уровень подготовки учащихся 11 класса к итоговому сочинению по литературе а также уровень планируемых результатов выпускников начальной школы, основной общей школы и средней общей школы, урочные и внеурочные формы образовательного процесса, работа педагогов и воспитателей ГПД, мониторинг качества образования, школьная документация.

### Оценка востребованности выпускников

#### Поступление в ССУЗы

Выпускники, получившие основное общее образование, выбрали для продолжения образовательного маршрута следующие учебные заведения: Петровский колледж, педагогический колледж, Санкт-Петербургский пожарно-спасательный колледж, институт среднего профессионального образования Петра Великого. СПО Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина, колледж туризма.

### Поступление в ВУЗы

Выпускники 11 класса поступили в ИТМО, Государственный университет авиационного приборостроения, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Политехнический университет Петра Великого, Технологический университет, ПГУС императора Александра 1, Гидрометеорологический университет, университет промышленных технологий и дизайна, РГИСИ, РГУ правосудия.

### **6. Заключение. Образовательная политика ГБОУ школы № 234 на 2024 год.**

Анализ внутренних факторов выявил положительные и отрицательные стороны работы школы. К положительным сторонам деятельности ОО можно отнести:

- постоянный и стабильный кадровый состав, состоящий из опытных учителей (в основном, более 20 лет педагогического стажа) с высшим профессиональным образованием (83% коллектива), высоким уровнем профессиональных предметных компетенций (44% высшей и 17 % первой квалификационной категории);
- стабильно средний уровень ГИА;
- активное участие в олимпиадном движении;
- активность и результативность участия обучающихся в интеллектуальных, духовно-нравственных, творческих конкурсах (победители и призеры региональных и районных конкурсов);
- система внеурочной деятельности, создающая оптимальные условия для обеспечения адаптации ребенка в школе, развития обучающихся и достижения ими всех групп планируемых результатов освоения ООП.

Анализ внутреннего и внешнего мониторинга качества образования ГБОУ школы №234 показывает, что более 50 % обучающихся школы, обладая необходимыми знаниями для успешного выполнения работ, испытывают затруднения в понимании сути предлагаемых заданий. Практика работы показывает, что особенностью познавательной деятельности этих обучающихся является наличие сложностей с читательской и информационной грамотностью. Это выражается в проблемах при нахождении, извлечении, интерпретации, интеграции фактологической информации из текста; использовании информации для решения практической задачи. Данные проблемы ликвидируются при формировании читательской грамотности у обучающихся.

Работа с учащимися с риском школьной неуспешности требует от учителя владения современными методами обучения, используя которые можно формировать у обучающихся на высоком уровне и предметные, и метапредметные умения; владения методами диагностики и формирующего оценивания, направленными на выявление учебных проблем и сильных сторон учащихся, на формирование регулятивных умений учащегося и поддержку его самостоятельности.

Цель работы в 2024г: создание оптимальных условий индивидуализации обучения и воспитания обучающихся школы для повышения уровня адаптивности учебного процесса; формирование единой системы оценки результатов обучающихся в школе.

Задачи:

1. Расширить систему индивидуальной помощи обучающимся с трудностями в обучении.
2. Создать необходимые условия для формирования функциональной грамотности (читательской грамотности) обучающихся.
3. Обеспечить условия для совершенствования профессионального развития педагогов ОО в области функциональной грамотности, современных приемов и методов обучения и формирующего оценивания достижений обучающихся.
4. Создать условия для самореализации каждого обучающегося в интеллектуальной, творческой, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре с активным привлечением всех участников образовательной деятельности (педагогов, родителей обучающихся, обучающихся) в процесс развития адаптивности.
5. Разработать и реализовать единой системы оценки результатов обучающихся в школе.

Приложение 1.  
Повышение квалификации педагогов

Фамилия	Инициалы	Название курса
Седых	И.А.	Организационно-технологическое сопровождение ГИА с использованием программного обеспечения ГИА 9-11
Белкова Беляева Пустошилова Чалкова Щерба Пяткова Хусанова	Л.А. С.В. С.Ю. Н.В. Е.А. Л.В. Л.М.	Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.
Смирнова	С.В.	Обновленный ФГОС ООО: содержание, результаты, технологии
Пяткова	Л.В.	Вводный дистанционный курс в программу «Орлята России»
Чалкова	Н.В.	Современные технологии педагогической работы со школьниками, испытывающими трудности обучения (в том числе с нарушениями речи)
Чалкова Нужная	Н.В. М.А.	Основы функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации обновленного ФГОСНОО
Гусева	С.Ю.	Федеральные курсы Школа современного учителя. Русский язык
Бабенко	И.И.	Федеральные курсы Школа современного учителя. Физика
Соколова	О.А.	Федеральные курсы Школа современного учителя. Математика
Булыга	Е.Г.	Методические команды «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ».
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
Налбандян	А.Г.	Методические команды «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ».
		Курсы экспертов ОГЭ по обществознанию
		Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
Тугеева	Т.З.	Методические команды «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ».
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
Зотова	Е.Е.	Методические команды «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ».
Трепак	Л.С.	Актуальные вопросы организации социального питания

Шуйская	А.Б.	Курсы экспертов ОГЭ по обществознанию
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
Дамарацкая	А.И.	<b>Персонафицированная модель:</b> Развитие профессиональной иноязычной компетентности педагога (английский язык)
		Обучение иностранным языкам в условиях современных ФГОС
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
Воробьева	К.В.	Особенности подготовки выпускников образовательных организаций ГИА 11 (английский язык)
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
Мусоев	Н.С.	"Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности"
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
Аргунова	Т.И.	Школа современного учителя. Развитие математической грамотности
		Актуальные вопросы в преподавании математики
Петрова	Н.Е.	Новые технологии представления информации: инструменты визуализации и дизайна данных в организации учебного процесса
		Организационно-технологическое сопровождение ГИА с использованием программного обеспечения ГИА 9-11
Смирнов	И.К.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
Урясьева	Е.В.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
Решетникова	А.Н.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
Москвина	И.Г.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
		Организационно-технологическое сопровождение ГИА с использованием программного обеспечения ГИА 9-11
Ткаченко	А.С.	Работа с программным обеспечением ГИА 9-11 в период подготовки и проведения ГИА
Трошин	А.В.	Работа с программным обеспечением ГИА 9-11 в период подготовки и проведения ГИА
Великанова	Е.А.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
Иванова	Т.В.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
Жарехина	Т.А.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
Винокурова	Е.Г.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя

## Приложение 2.

## Проектная деятельность.

Динамика участия обучающихся в проектной деятельности школы в 2021, 2022г.

Вид проекта	Название проекта	2021г. (количество участников)	2022г. (количество участников)
исследовательский, творческий; вертикальный, коллективный; внеурочный; долгосрочный	День музеев  День наук	134	158
исследовательский,	Я познаю мир	4	6
исследовательский, вертикальный, коллективный; краткосрочный	День числа ПИ	15	27
Информационный, вертикальный, коллективный; краткосрочный	Что? Где? Когда?	30	56
Информационный; коллективный; краткосрочный	Чемпионат по финансовой грамотности	0	8
исследовательский, информационный; индивидуальный; долгосрочный	Лабиринты науки	2	6
исследовательский, информационный; индивидуальный; долгосрочный	Поддержка инженерной и научно- технической мысли школьников	1	4
исследовательский, информационный; индивидуальный; долгосрочный	Молодые исследователи	1	3
исследовательский, информационный, творческий; вертикальный; индивидуальный; долгосрочный	Школьный фестиваль проектов	5	40

Вертикальный, групповой проект 1-4 классов «День музеев». Каждый класс организовал, представил свой музей, провел экскурсии для обучающихся других классов

Музей Победы 3-а класса



Музей кукол 1-б класса



Музей театра 1-а класса



Музей школы 3-б класса



Музей сказки 2-б класс



Ботанический сад 2-а класс



## Приложение 3.

## Воспитательная работа.

Содержательная сторона воспитательной деятельности обусловлена его целями и задачами.

Направления	Формы работы
<p>Умственное воспитание – развитие познавательных интересов, широких духовных запросов учащихся.</p>	<p>1. Мероприятия: лекции - беседы по профориентации, по правилам здорового образа жизни, занятия (классные часы) по изучению правил дорожного движения, ППБ, круглые столы по вопросам профилактики СПИД/ВИЧ и пр; экскурсии в музеи города и Ленобласти.</p> <p>2. Игровые программы интеллектуальные: «Лабиринты науки» «Профессия от А до Я» для учащихся 5-х классов; «Великие географические открытия» для учащихся 7-х классов; игры по станциям: «Древний Восток», «Древний мир»; «Путешествие по Коломне» - история и история Санкт-Петербурга для учащихся 5-8 классов; по предметам естественно-научного цикла – для 7-8 учащихся классов; «Что? Где? Когда?» для учащихся 5-8 классов во время декады естественных наук; Физический фейерверк - межшкольный проект по естественным наукам; игры по станциям во время недели английского языка для учащихся 4-9 классов; - психологические тренинги, ролевые игры.</p>
<p>Гражданское воспитание- воспитание социальной активности</p>	<p>Мероприятия: Еженедельный подъем флага Российской Федерации, исполнение Гимна и единый классный час «Разговоры о важном» работа школьной службы медиации; лекции по правовым вопросам; игровые программы «мои права и обязанности»; встречи и беседы с инспектором ОДН; Конкурсы: - по ПДД «Дорога и мы»; по безопасности «Безопасность глазами детей»; - открытие первичного отделения РДДМ, участие в «Движении Первых» - участие в движении «Орлята России» (учащиеся 2-4 классов)</p> <p><u>Дела:</u> - участие в волонтерском движении; - работа ЮИД. Участие в Акциях «Засветись! », «Безопасный Новый год», «Скорость – не главное! ».</p>

	участие в экологических проектах – сбор макулатуры, «Добрая крышечка», сбор отработанных батареек.
<p><u>Физическое воспитание – формирование физической культуры, укрепление здоровья, здоровый образ жизни.</u></p>	<p><u>Мероприятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программа профилактики наркозависимости (ЦППС 6-11 классы);</li> <li>-«Наш выбор» - мероприятие антинаркотической направленности совместно с ГБОУ школой №260</li> <li>- организация медицинских осмотров и диспансеризации учащихся;</li> <li>- посещение Молодежной консультации Адмиралтейского района – профилактические беседы;</li> <li>- организация питания в школьной столовой;</li> <li>- организация лекций о гигиене, здоровом питании;</li> <li>- организация динамических пауз во время уроков;</li> <li>- организация участия детей в спортивных соревнованиях;</li> <li>- тренинги «Я управляю стрессом», «Экзамен без стресса», «Я верю в себя»;</li> <li>- конкурсы газет - плакатов о здоровом питании, ЗОЖ, СТОПВИЧ/СПИД и пр.;</li> </ul>
<p><u>Эстетическое воспитание - формирование способности восприятия, понимания и создания прекрасного в жизни и искусстве.</u></p>	<p><u>Мероприятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение музеев города и пригорода;</li> <li>- посещение библиотек, театров, выставок;</li> <li>- организация выставок творческих работ учащихся;</li> <li>- организация концертов творческих коллективов учащихся;</li> <li>- организация фестивалей, праздников, дней музеев.</li> </ul> <p><u>Дела:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- русская Масленица – для учащихся 1-4 классов;</li> <li>- новогодний Фестиваль «Культура народов России» для учащихся 5-8 классов;</li> <li>- праздник «Последний звонок»;</li> <li>- торжественное вручение аттестатов об окончании основной и средней школы</li> </ul>
<p><u>Трудовое воспитание, профориентация</u></p>	<p><u>Мероприятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профориентационные лекции и экскурсии на предприятия (Витебский вокзал дежурная часть; кондитерская фабрика им. Самойловой; Адмиралтейские верфи)</li> </ul>

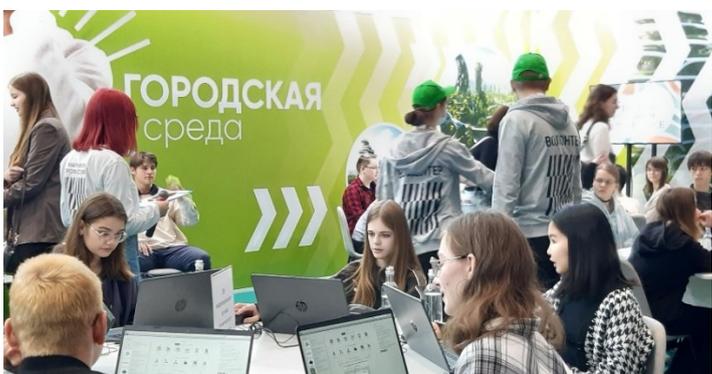
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение мероприятия «Чемпионат профессионалов» в Экспофоруме;</li> <li>- посещение Дней открытых дверей в ВУЗах, ССУЗах города;</li> <li>- профориентационные встречи со студентами – выпускниками школы;</li> <li>- Городской конкурс – игра «Профессия от А до Я»;</li> <li>- просмотры Открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий»;</li> <li>- «Билет в будущее»</li> </ul> <p><u>Дела:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в дежурстве по кабинету, по школе;</li> <li>- участие в субботниках по благоустройству.</li> </ul>
<p><u>Нравственное воспитание</u> – формирование чувства долга, ответственности по отношению к самому себе, в отношении других людей, общества.</p>	<p><u>Мероприятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции – беседы на правовые темы;</li> <li>- встречи с инспектором ОДН, юрисконсультom;</li> <li>- помощь старшеклассников учащимся начальной школы в проведении внеклассных мероприятий, игр, праздников;</li> <li>- проведение библиотечных уроков для начальной школы.</li> </ul>



Районная игра «Зарница»



Пожарный дозор\_2023



Чемпионат профессионалов



Концерт 9 мая

Музей мостов



Железнодорожный музей



Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дворец творчества "У Вознесенского моста"  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**ГРАМОТА**  
Награждается

команда «Волшебки с Клоунами» класса  
школы № 234  
Адмиралтейского района

руководитель  
Горюховский С.А.

**ЗА II МЕСТО**  
в соревнованиях юных знатоков  
правил дорожного движения

**«ЗЕЛЁНЫЙ ОГОНЁК»**

Начальник Центра образования администрации  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Начальник ОГИБДД Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга

М.А. Михайленко

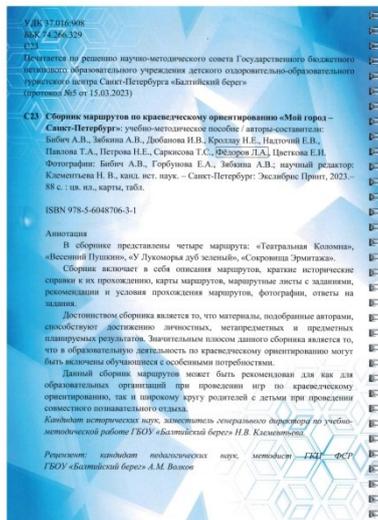
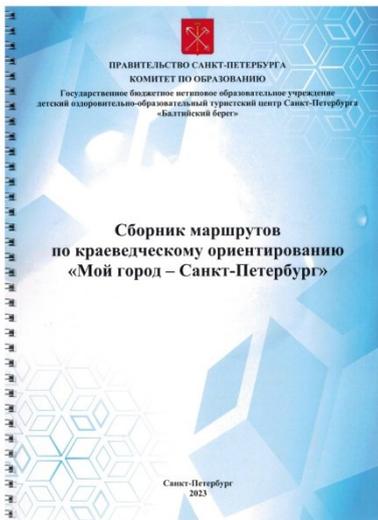
С.А. Рохимистров

Директор ГБУДО Дворец Творчества  
"У Вознесенского моста"

Э.А. Музыль

Санкт-Петербург 2023

Приложение 4. Работа ОДОДиВ «Сириус». Достижения.





Приложение 5. Динамика успеваемости и качества обученности в 5-11 классах.

**Общая динамика - По степени обученности**

<b>Класс этап ступень</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>	<b>Годовая</b>
Основное общее образование	63,34	63,9	62,2	61,12			64,92
5 параллель	75	73,72	69,99	68,61			74,24
5 а	74,61	73,77	69,58	66,98			73,32
5 б	75,57	73,65	70,59	71			75,6
6 параллель	71,33	71,97	70,09	66,97			72,09
6 а	67,09	69,5	65,29	61,75			67,92
6 б	74,2	73,65	73,45	70,6			74,98
7 параллель	59,74	58,19	55,94	58,56			60,95
7 а	63,8	60,82	60,31	63,38			65,05
7 б	55,88	55,68	51,76	53,97			57,05
8 параллель	60,14	63,99	64,41	61,79			64,74
8 а	60,99	65,58	65,43	62,82			65,96
8 б	58,07	59,95	61,8	59,16			61,62
9 параллель	44,67	47,38	46,36	43,66			46,75
9 а	44,67	47,38	46,36	43,66			46,75
Среднее общее образование					63,23	65,08	68,21
10 параллель					62,56	64,21	67,91
10 а					62,56	64,21	67,91
11 параллель					63,98	66,06	68,54
11 а					63,98	66,06	68,54
<b>ВСЕГО ПО ШКОЛЕ</b>	<b>68,15</b>	<b>69,32</b>	<b>67,48</b>	<b>66,58</b>	<b>63,23</b>	<b>65,08</b>	<b>69,47</b>

**Общая динамика - По среднему баллу**

<b>Класс этап ступень</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>	<b>Годовая</b>
Основное общее образование	3,91	3,92	3,87	3,84			3,96
5 параллель	4,27	4,23	4,12	4,08			4,25
5 а	4,26	4,23	4,1	4,02			4,22
5 б	4,29	4,22	4,14	4,16			4,29
6 параллель	4,16	4,18	4,12	4,03			4,19
6 а	4,02	4,09	3,97	3,86			4,04
6 б	4,26	4,24	4,23	4,14			4,28
7 параллель	3,8	3,75	3,68	3,76			3,84
7 а	3,93	3,84	3,82	3,91			3,97
7 б	3,68	3,67	3,54	3,61			3,71
8 параллель	3,8	3,92	3,94	3,85			3,95
8 а	3,83	3,97	3,97	3,88			3,99
8 б	3,73	3,8	3,84	3,76			3,84
9 параллель	3,31	3,4	3,37	3,28			3,38
9 а	3,31	3,4	3,37	3,28			3,38
Среднее общее образование					3,9	3,96	4,06
10 параллель					3,88	3,94	4,06
10 а					3,88	3,94	4,06
11 параллель					3,92	3,98	4,06
11 а					3,92	3,98	4,06
<b>ВСЕГО ПО ШКОЛЕ</b>	<b>4,06</b>	<b>4,09</b>	<b>4,03</b>	<b>4,01</b>	<b>3,9</b>	<b>3,96</b>	<b>4,1</b>

**Общая динамика - Качество знаний**

<b>Класс этап ступень</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>	<b>Годовая</b>
Основное общее образование	66,29	67,07	64,88	62,14			69,02
5 параллель	85,35	79,85	78,75	77,06			84,07
5 а	83,69	80,31	76	72,53			81,85
5 б	87,78	79,19	82,81	83,71			87,33
6 параллель	80,62	80,87	79,84	75,35			82,41
6 а	70,62	72,82	68,75	65,38			70,53
6 б	87,41	86,36	87,58	82,27			90,64
7 параллель	62,84	60,98	55,32	58,25			65,14
7 а	69,41	65,59	64,12	66,76			72,35
7 б	56,58	56,58	46,91	50,14			58,26
8 параллель	59,39	66,18	66,73	59,74			66,73
8 а	61,76	68,8	70,59	62,92			70,84
8 б	53,59	59,48	56,86	51,63			56,21
9 параллель	31,37	39,44	35,4	28,57			34,78
9 а	31,37	39,44	35,4	28,57			34,78
Среднее общее образование					64,26	69,18	73,02
10 параллель					66,12	71,43	75,94
10 а					66,12	71,43	75,94
11 параллель					62,17	66,67	69,75
11 а					62,17	66,67	69,75
<b>ВСЕГО ПО ШКОЛЕ</b>	<b>73,26</b>	<b>74,88</b>	<b>71,87</b>	<b>70,07</b>	<b>64,26</b>	<b>69,18</b>	<b>75,2</b>