

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №234
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
Протокол №6 от 29.05.2024г.

С учетом мнения совета обучающихся
и совета родителей.



**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(5-9 класс)**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 234 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Общие положения.

1.1. План внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы основного общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 234 на 2024-2025 учебный год. План внеурочной деятельности разработан в соответствии и на основании «Федеральной образовательной программы основного общего образования», утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №370 от 18.05.2023г.

1.2. Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной деятельности, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее ООПООО).

1.3. Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, реализующей ФГОС обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

1.4. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской) обучающихся;

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных и профориентационных мероприятий;

5) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

6) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (профилактики неуспеваемости обучающихся, реализации одаренных обучающихся).

2. Содержание плана внеурочной деятельности.

2.1. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

2.2. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного

	важном										
	Мир будущей профессии	34	34								
	Россия – мои горизонты. Билет в будущее			34	34	34	34	34	34	34	34
Организация педагогической поддержки обучающихся	Тропинка к своему Я	34	34								
	Внутришкольные проекты. Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление							34	34	34	34
Обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации	Профилактики неуспеваемости обучающихся по русскому языку	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
	Реализации одаренных обучающихся					34					
Итого на класс		30 6	30 6	30 6	30 6	30 6	30 6	34 0	34 0	34 0	34 0

Недельный план внеурочной деятельности для V- IX классов ГБОУ школы №234 Адмиралтейского района Санкт Петербурга

Направление внеурочной деятельности	Программа	Количество часов в год									
		V классы		VI классы		VII классы		VIII классы		IX классы	
		5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б
Предметное	Занимательная физика					1		1		1	
	Информатика в жизни каждого					1		1			
	Занимательная биология	1		1							
	Практическая география			1				1		1	
	Математика на каждый день	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	От активной личности - к активному								1	1	1

	гражданину										
	Страницы истории										1
Формирование функциональной грамотности	Основы читательской грамотности	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Развитие личности	Музыкальный театр	1		1							
	Волшебный клубок	1		1		1					
Воспитательное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Мир будущей профессии	1	1								
	Россия – мои горизонты. Билет в будущее			1	1	1	1	1	1	1	1
Организация педагогической поддержки обучающихся	Тропинка к своему Я	1	1								
	Внутришкольные проекты. Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление							1	1	1	1
Обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации	реализации одаренных обучающихся					1					
	Профилактики неуспеваемости обучающихся по русскому языку	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Итого на класс		9	9	9	9	9	9	10	10	10	10

3. Формы организации по программам внеурочной деятельности для V- IX классов

Программы	Формы организации
Занимательная физика	Учебные исследования, решение практических задач, проектная деятельность
Информатика в жизни каждого	Компьютерный практикум, поисковые исследования, проектная деятельность, программирование
Занимательная биология	Учебные исследования, решение практических задач, проектная деятельность
Практическая география	Учебные исследования, решение практических задач, работа с картографическими объектами
Математика на каждый день	Учебные исследования, решение практических задач, проектная деятельность

От активной личности - к активному гражданину	Учебные исследования, дискуссии, деловые игры, проектная деятельность
Страницы истории	Учебные исследования, дискуссии, деловые игры, проектная деятельность
Основы читательской грамотности	Кейсы, игровая деятельность, проектная деятельность, поисковые исследования
Музыкальный театр	Драматизация, проектная деятельность, игровая деятельность
Волшебный клубок	Прикладное творчество, проектная деятельность
Разговоры о важном	Беседа, дискуссия, деловая игра, проектная деятельность
Мир будущей профессии	Проектная деятельность, прикладное творчество, выставки, конкурсы, оформительский практикум, экскурсии на производство, тренинги, дискуссии
Россия – мои горизонты. Билет в будущее	Проектная деятельность, прикладное творчество, выставки, конкурсы, оформительский практикум, экскурсии на производство, тренинги, дискуссии
Тропинка к своему Я	Беседы, тренинги, психологические игры, упражнения на снятия напряжения
Внутришкольные проекты. Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление	Учебные исследования, решение практических задач, проектная деятельность
Реализации одаренных обучающихся	Учебные исследования, решение практических задач, проектная деятельность
Профилактики неуспеваемости обучающихся по русскому языку	Учебные исследования, решение практических задач, проектная деятельность

4. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по ее модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей. Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям: уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков; качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического отношения к окружающему миру (уровень воспитанности); удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы, участие и результативность участия в

различных конкурсах, соревнованиях, турнирах, олимпиадах.

Объекты мониторинга:

- Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворенности проведенными мероприятиями (экскурсиями, походами и т.д.);
- Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
- Вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность;
- Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

При достижении определенных успехов на занятиях по внеурочной деятельности или при систематическом их посещении обучающийся получит возможность участвовать в различных соревнованиях, турнирах, конкурсах на уровне района и города, таких как:

«Лабиринты науки»,

«Открой в себе ученого», «День числа Пи», «Ровесник ровеснику», «Поддержка инженерного и научного творчества школьников», «Картина из мусорной корзины», «Шаг во Вселенную»,

«Автодрайв», «Школьники читают классику детям», «Пегас», конкурсы и олимпиады JuniorSkills и НТИ, «British Bulldog», «Кенгуру», «Кенгуру выпускникам», «КИО», «Бобер», «Русский медвежонок», «Как я провел ЭКОлето», «Шаги к здоровью», «Марафон здоровья», «Класс свободный от курения», «Безопасность глазами детей», «Безопасное колесо», «Зарница», «Пожарный дозор», «Овеяны славой флаг наш и герб», «Полигон», «Наш район» и др.

Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности, ее диагностики должно позволить педагогам:

- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с четким и внятным представлением о результате;
- подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определенного уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов начального уровня к результатам другого, более сложного уровня;
- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности.