

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №234
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
Протокол №4 от 22.03.2022г.

С учетом мнения совета обучающихся
Протокол №1 от 22.03.2022 г.

С учетом мнения совета родителей
Протокол №1 от 22.03.2022 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутришкольном мониторинге качества образования
в ГБОУ школе №234 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

Положение о внутришкольном мониторинге качества образования в ГБОУ школе №234 (далее Положение) разработано в соответствии с Ф3 от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге», ФГОС, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации по начальному, основному и среднему (общему) образованию, Уставом ГБОУ школы №234 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее школа)

1.1. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования.

1.2. В Положении применяются понятия:

1.2.1. **Качество образования** – это интегральная характеристика системы общего образования школы, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности школы нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

1.2.2. **Мониторинг качества образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно- общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

1.2.3. **Внутришкольные показатели мониторинга качества образования** – это комплекс показателей, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы школьного мониторинга качества образования

2.1. Цель внутришкольного мониторинга - непрерывное, диагностико – прогностическое отслеживание динамики качества образования и эффективности управления качеством образования, обеспечение органов управления, экспертов в области образования, осуществляющих общественный характер управления образовательным учреждением, информацией о состоянии и динамике качества образования в школе, обращая внимание на снижение рисков адаптации.

2.2. Задачами мониторинга качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- создание мотивирующей воспитательно-образовательной среды школы с активным привлечением всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей обучающихся, обучающихся);
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся, в том числе с применением формирующего оценивания;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- формирование системы снижения риска адаптации;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- формирование условий в содержании и организации образовательного процесса, адаптированных к потребностям и возможностям личности каждого обучающегося;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов;
- обеспечение условий для профессионального развития педагогов школы в области функциональной грамотности, современных приемов и методов обучения и оценивания достижений обучающихся;
- разработка и внедрение в практику школы индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- определение стимулирующих доплат педагогам;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. Основными принципами внутришкольного мониторинга качества образования являются:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- использования элементов формирующего оценивания на уроках;
- формирования читательской грамотности у обучающихся (особенно 3-8-х классов) на всех предметах учебного плана школы и во время занятий внеурочной деятельностью;
- обеспечение взаимодействия между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся;
- повышение уровня адаптивности учебного процесса и качества образования в школе за счет индивидуализация образования;
- улучшение предметных и метапредметных результатов, увеличение доли обучающихся, имеющих средний и высокий уровень прохождения промежуточной аттестации;
- повышение уровня функциональной (читательской) грамотности у обучающихся;
- использования педагогами в урочной и внеурочной деятельности современных технологий обучения и оценивания обучающихся;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Участники мониторинговых исследований.

Участники мониторинговых исследований: администрация школы, педагогический совет, методические объединения учителей- предметников, временные структуры(педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.1. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно- оценочных процедур, мониторинговых, статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует посещение уроков и занятий внеурочной деятельностью администрацией, председателями методических объединений для контроля использования педагогами элементов формирующего оценивания;
 - организует тематических классных собраний по проблемам: психологические и возрастные особенности учащихся; общение с учащимися с учетом индивидуальной психологии детей; ответственность родителей за воспитание и обучение детей;
 - обеспечивает развитие квалификации педагогических кадров, способных решать задачи модернизации образования, повышения качества образовательных результатов;
 - выявляет уровень психологического комфорта в ученических коллективах слабоуспевающих детей;
 - организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
 - организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
 - обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
 - создает необходимые условия для повышения учебной мотивации и образовательного потенциала обучающихся, совершенствует системы индивидуальной поддержки обучающихся в достижении образовательных результатов, внедряет в практику школы индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.
 - обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, отчет о результатах самообследования);
 - организует взаимобучение учителей с целью использования педагогами в урочной и внеурочной деятельности современных технологий обучения и оценивания обучающихся;
 - контролирует заполнение дневников обучающихся по вопросу своевременного доведения до сведения родителей результатов обучения обучающихся;
 - подготавливают и проводят малые педсоветы с приглашением родителей для планирования реализации индивидуальных маршрутов обучающихся;
 - принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;
- 3.2. Методические объединения учителей-предметников:
- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
 - разрабатывают мониторинги читательской грамотности;
 - организуют заседания МО с целью выявления проблем неуспеваемости учащихся «группы риска» и определение перспектив работы с ними;
 - участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
 - содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
 - формируют банки заданий по критериям формирующего оценивания, работ в формате ВПР, заданий на формирование функциональной грамотности (особенно читательской);
 - составляют планы индивидуальных маршрутов обучающихся с низкой мотивацией к обучению;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- подготавливают рекомендации для родителей по своевременному оказанию помощи обучающимся, имеющим трудности в обучении;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.3. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- создает мотивирующую воспитательно-образовательную среду школы с активным привлечением всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей обучающихся, обучающихся);
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

4. Периодичность и виды мониторинговых исследований.

4.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.

4.2. План ВШК (внутришкольного контроля качества образования), по которому осуществляется в том числе и тематический мониторинг, доводится до всех участников учебного процесса образовательного учреждения в течение месяца (на педсоветах, планерках, собраниях, совещаниях и т. д.).

4.3. Продолжительность тематических проверок не должна превышать 5-10 дней. Члены коллектива образовательного учреждения должны быть предупреждены о предстоящей проверке. В случаях необходимости оперативный мониторинг возможен без предупреждения.

4.4. Для осуществления мониторингового исследования формируется рабочая группа, издается приказ о сроках мониторинга, определении порядка проведения мониторинга, о формах и сроках предоставления информации об итоговых результатах мониторинга.

4.5. В ходе проведения мониторинга и после его окончания специалисты, осуществляющие мониторинг, при необходимости проводят инструктирование членов учебно-воспитательного процесса по вопросам, относящимся к предмету мониторинга. Результаты проведенного мониторинга доводятся до сведения педколлектива.

4.6. В ГБОУ школе №234 осуществляется краткосрочный и долгосрочный мониторинг.

4.6.1. Краткосрочный ориентирован на промежуточные результаты качества образования.

4.6.2. Долгосрочный ориентированный на реализацию основных образовательных программ.

4.7. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11 -ых классов;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов по новой форме;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования результатов освоения ООПНОО обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и окружающему миру;
- мониторинговые исследования сформированности функциональной грамотности (особенно читательской);
- выявление уровня психологического комфорта в ученическом коллективе слабоуспевающих детей;
- участие и результативность в школьных, районных, городских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- результативность привлечения обучающихся к участию в внутришкольных межпредметных проектах и привлечение родителей к сотрудничеству по подготовке внутришкольных межпредметных проектов;
- оказывают помощь обучающимся в организации дальнейшего обучения и профориентации;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Стартовые возможности, готовность к обучению в школе»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии с нормативными документами региональной системы оценки качества образования.

5. Права и ответственность участников мониторинговых исследований качества образования

6.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса ГБОУ школы №234 имеют право на конфиденциальность информации.

6.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

6.3. За качество мониторинга несут ответственность:

6.3.1. за педагогический мониторинг – заместители директора по учебно-воспитательной работе;

6.3.2. за воспитательный мониторинг - заместитель директора по воспитательной работе;

6.3.3. за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог и социальный педагог школы;

6.3.4. за медицинский мониторинг – медицинский работник СПбГУЗ «Поликлиника №27», работающий в школе, классный руководитель;

6.3.5. за управленческий мониторинг – директор ГБОУ школы №234.