

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №234
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
Протокол №2 от 22.03.2022 г.

С учетом мнения совета обучающихся
Протокол №1 от 22.03.2022 г.

С учетом мнения совета родителей
Протокол №1 от 22.03.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школы №234
И.А.Седых
Приказ №27 от 22.03.2022г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о работе педагогического коллектива с обучающимися ГБОУ школы №234 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, имеющими высокий уровень мотивации

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом ГБОУ школы №234 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.2. Положение принимается педсоветом ОУ и утверждается директором.

1.3. Положение регламентирует деятельность участников образовательного процесса в работе с обучающимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации.

1.4. Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, учителя, классные руководители, председатели Методических объединений, администрация школы и родители.

2. Цели работы.

2.1. Целью работы педагогического коллектива с обучающимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации, является создание условий

- для повышения качества образования;
- для реализации личностно-ориентированного подхода к обучающимся;
- для развития познавательных, интеллектуальных, творческих способностей обучающихся;
- для самореализации обучающихся и достижения ими высоких личных результатов;
- для установления партнерских взаимоотношений между участниками образовательного процесса

3. Основные направления работы.

3.1. Основными направлениями работы с обучающимися, имеющими высокий уровень мотивации являются:

- Выявление обучающихся, имеющих высокий уровень учебной мотивации.
- Планирование совместной деятельности с обучающимися на год.
- Последовательная, систематичная реализация деятельности в соответствии с планом, а также с учетом способностей и интересов обучающихся.
- Диагностика результатов деятельности.

4. Организация деятельности участников образовательного процесса в работе с обучающимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации.

4.1. Администрация школы:

- мобилизует усилия педагогического коллектива на реализацию личностно-ориентированного подхода к обучающимся;
- анализирует и планирует деятельность образовательного учреждения, включающую работу с обучающимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации;
- создает условия для реализации данного вида деятельности;
- осуществляет контроль за ее выполнением.

4.2. Председатели Методических объединений:

- мобилизуют усилия членов Методических объединений на реализацию личностно-ориентированного подхода к обучающимся;
- анализируют и планируют деятельность Методических объединений, включающую работу с обучающимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации;
- пропагандируют новые технологии, виды и формы работы с обучающимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации;
- осуществляют связь школы с другими учреждениями сферы образования, деятельность которых связана с данным направлением.

4.3. Учителя:

- выявляют обучающихся, имеющих высокий уровень мотивации;
- производят педагогические наблюдения и диагностику способностей и интересов обучающихся;
- мобилизуют учащихся на самостоятельную, творческую, активную деятельность на уроке и во внеурочной деятельности;
- совместно с обучающимися выбирают формы урочной и внеурочной деятельности;
- координируют деятельность обучающихся;
- осуществляют индивидуальную помощь обучающимся в урочной и внеурочной деятельности;
- отслеживают результаты творческой деятельности обучающихся;
- осуществляют перспективное планирование деятельности с обучающимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации.

4.4. Классные руководители:

- мобилизуют учащихся на самостоятельную, творческую, активную внеклассную деятельность;
- осуществляют связь с родителями по организации внеклассной, в том числе индивидуальной, деятельности обучающихся;
- оказывают помощь учителю в организации работы с обучающимися;
- формируют в классах положительное отношение обучающихся и родителей к самостоятельной творческой деятельности.

4.5. Учащиеся:

- определяют круг своих интересов и потребностей;
- выбирают виды и формы деятельности, предлагаемые учителем, образовательным учреждением или другими учреждениями сферы образования;
- определяют объем деятельности и время, отведенное на ее реализацию;
- выбирают участников образовательного процесса для совместной творческой деятельности;
- пользуются внутренними и внешними ресурсами для осуществления своей творческой деятельности;
- участвуют в мероприятиях, организованных на базе образовательного учреждения, на базе учреждений района и города, а также на базе Интернет-системы;
- получают помощь от участников образовательного процесса в реализации своей творческой деятельности;
 - знакомятся с результатами и оценкой своих творческих достижений;
 - делятся с товарищами своими результатами и опытом творческой деятельности

4.6. Родители:

- мобилизуют обучающихся на самостоятельную, творческую, активную урочную и внеклассную деятельность;
- оказывают организационную помощь обучающимся в их творческой деятельности;
- осуществляют связь со школой по организации работы с обучающимися;
- знакомятся с результатами и оценкой творческой деятельности обучающихся;

5. Формы работы с обучающимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации.

5.1. В целях создания условий для адаптивности учебного процесса и максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся, имеющих высокий уровень мотивации, учителем-предметником может быть разработан и реализован индивидуальный образовательный маршрут обучающегося на ступени начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования .

5.1.2. Под индивидуальным образовательным маршрутом (далее - ИОМ) понимается особый способ (путь) прохождения обучающимся образовательной программы, реализуемой через содержание учебных курсов, предметов, факультативных, элективных курсов, модулей, программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности. ИОМ - это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

5.1.3. Основными целями применения ИОМ в обучении обучающихся, имеющих высокий уровень мотивации, являются: индивидуализация процесса обучения; личностный подход к удовлетворению познавательных интересов и потребностей обучающихся с особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования, создание ситуации успеха для каждого обучающегося.

5.1.4. Основные задачи применения ИОМ:

- реализация индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- способствовать ориентации педагогического процесса на развитие творческих, индивидуальных способностей учащихся;
- поддержка обучающихся с выдающимися способностями в обучении.

5.1.5. Основные задачи применения ИОМ:

- реализация индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- способствовать ориентации педагогического процесса на развитие творческих, индивидуальных способностей учащихся;
- поддержка обучающихся с выдающимися способностями в обучении.

5.1.6. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута.

Основным условием реализации ИОМ является составление ИОМ учителем-предметником совместно с родителями (законными представителями) обучающегося с определением форм работы, графиком индивидуальных и/или групповых консультаций педагогом, форм и сроков сдачи результатов индивидуальной работы обучающегося. Необходимым условием реализации ИОМ является наличие согласия родителей обучающегося (его законных представителей) на реализацию их ребенком ИОМ (приложение 1). Обязательным условием реализации ИОМ является организация, мониторинг и контроль реализации ИОМ ученика учителями, заместителем директора по УВР.

5.1.7. Сроки реализации ИОМ.

ИОМ может формироваться для освоения одного или нескольких предметов. ИОМ может быть разработан на период изучения темы, учебную четверть, полугодие, учебный год и включает:

- отрезок времени, покрываемый ИОМ;
- общий срок выполнения ИОМ;
- временной график выполнения учебных модулей по неделям с указанием контрольных точек - сроков представления заданий, контрольных срезов, зачетов и т.п.

В ходе ИОМ может возникнуть необходимость его корректировки, которая производится на основании проведенных диагностик, контрольных мероприятий.

5.2. Формы работы с обучающимися на уроке:

- дифференциация заданий для обучающихся по степени сложности;
- дифференциация заданий для обучающихся по способам их выполнения;
- дифференциация заданий по способу взаимодействия при их выполнении;
- предоставление обучающимся выбора в способах, объемах и степени сложности заданий;
- использование на уроке творческих, развивающих заданий, заданий исследовательского характера, поисковой мыслительной деятельности;
- привлечение обучающихся к имитационному моделированию (ролевым, деловым играм и т.п.);
- вовлечение обучающихся в диалог, дискуссию;
- вовлечение обучающихся в учебный эксперимент, в проектную деятельность;
- использование заданий олимпиадного и конкурсного уровня;
- использование индивидуальных форм работы с обучающимися, имеющими высокий уровень мотивации;
- использование дифференцированных домашних заданий, в том числе творческих, развивающих;
- использование мер поощрения обучающихся, имеющих высокий уровень мотивации

5.3. Формы внеурочной работы с обучающимися

- курсы внеурочной деятельности, направленные на подготовку обучающихся к олимпиадам и конкурсам школьного, районного, регионального и всероссийского уровней;
- дополнительные индивидуальные и групповые занятия по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;
- олимпиадное движение школьного, районного, регионального и всероссийского уровней;
- конкурсное движение школьного, районного, регионального и всероссийского уровней;
- проектная деятельность классного, школьного, районного, регионального и всероссийского уровней

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО обучающегося, класс _____

ФИО родителей обучающегося _____

ФИО классного руководителя _____

ФИО педагога-психолога (при участии) _____

Предмет _____

Период реализации – _____

Основные цели: личностный подход к удовлетворению познавательных интересов и потребностей обучающегося с особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования.

Основные задачи:

- реализация индивидуальных образовательных потребностей обучающегося;
- поддержка обучающегося с выдающимися способностями в обучении.

Содержание

№	Тема	форма занятия	задания	сроки	форма контроля	результат
		консультация, индивидуальная работа групповые доп. занятия				отметка, подпись педагога

Родители ознакомлены, несут ответственность за контроль индивидуальной работы обучающегося _____

Учитель ознакомлен, несет ответственность за организацию консультационных форм работы и контроль результатов обучающегося _____