

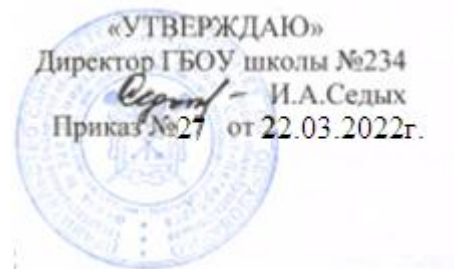
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №234
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
Протокол №4 от 22.03.2022г.

С учетом мнения совета обучающихся
Протокол №1 от 22.03.2022 г.

С учетом мнения совета родителей
Протокол №1 от 22.03.2022 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
в ГБОУ школе №234 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества (далее - ВСОКО) в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы №234 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее - Школа), организационную и функциональную структуру ВСОКО. функции субъектов системы оценки.

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Школы.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.28, ст.93);

Федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

Федеральным государственным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения №442 от 28.08.2020г.;

приказом Рособрнадзора N 590, Минпросвещения России N 219 от 06.05.2019 "Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся";

ведомственная целевая программа «Качество образования» (приказ Рособрнадзора №39 от 22.01.2019);

законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» и иными нормативными правовыми актами Санкт-Петербурга;

распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 20.01.2014 № 37-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО»;

Уставом Школы.

1.3. Результаты оценки качества образования как источника объективной и достоверной информации о соответствии содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам используются администрацией Школы для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования в Школе, в том числе для снижения риска адаптации.

1.4. В Положении использованы следующие понятия:

качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т.ч. степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ООП);

СПб РСОКО - Санкт-Петербургская региональная система оценки качества образования;

внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - система мероприятий и процедур, обеспечивающих своевременную, полную и объективную информацию о качестве образования в Школе;

независимая оценка качества образования (внешняя) - деятельность уполномоченных структур и организаций, направленная на получение сведений об образовательной деятельности Школы, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ;

диагностика - контрольный замер, срез;

мониторинг - долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на качество этого объекта;

оценочная процедура - установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным извне;

ГИА - государственная итоговая аттестация.

1.5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Школе и включает: субъектов контрольно-оценочной деятельности, контрольно-оценочные процедуры, контрольно-измерительные материалы, аналитические документы для внутреннего использования, информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

2. Цель и основные задачи

2.1. Целью функционирования ВСОКО является получение и распространение достоверной и объективной информации о содержании и качестве подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам

федеральным государственным образовательным стандартам, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, повышения уровня адаптивности учебного процесса и, как следствие, качество образовательных результатов и для формирования информационной основы принятия управленческих решений

2.2. Основными задачами функционирования ВСОКО являются:

определение перечня критериев и показателей качества образования в Школе с учетом требований федерального законодательства в сфере образования, нормативных правовых актов Санкт-Петербурга в сфере образования, целей и задач Школы;

оценка содержания образования (основные и дополнительные образовательные программы);

оценка условий реализации образовательных программ;

оценка достижений учащимися результатов освоения образовательных программ;

оценка необходимых условий для формирования функциональной грамотности (читательской грамотности) обучающихся;

повышение эффективности методической работы за счёт обеспечения условий профессионального развития учителей через использование современных приемов и методов работы;

создание мотивирующей воспитательно-образовательной среды школы с активным привлечением всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей обучающихся, обучающихся);

анализ результатов внешней независимой оценки качества образования;

организационное, информационное и методическое сопровождение процедур оценки качества образования в Школе.

3. Функции субъектов ВСОКО

3.1. Организационная структура ВСОКО Школы включает три уровня субъектов, осуществляющих оценочную деятельность: уровень педагогов, уровень общественно-профессиональных объединений педагогов (методические объединения, рабочие и творческие группы и др.) и уровень администрации Школы. Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях законодательства, и вариативную составляющую, определяемую потребностями субъектов ВСОКО и особенностями оценочных процедур.

3.2. К функциям субъектов ВСОКО относятся:

разработка, принятие и изменение локальных актов Школы, регламентирующих функционирование ВСОКО в образовательной организации;

разработка и корректировка критериев и показателей внутренней оценки качества образования;

разработка и использование эффективной системы формирования читательской грамотности у обучающихся на всех предметах учебного плана школы, курсах внеурочной деятельности;

организационное, информационное и методическое обеспечение процедур оценки качества образования в Школе;

анализ данных, полученных в результате проведения внутренней оценки качества образования в образовательной организации, и подготовка рекомендаций по повышению качества образования в Школе;

сбор, хранение, статистическая обработка информации о состоянии и динамике качества образования в Школе;

обеспечение информационной открытости результатов внутренней оценки качества образования в соответствии с действующим законодательством;

оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в рамках проведения самообследования образовательной организации;

гибкое управление ходом реализации функционирования ВСОКО и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий ВСОКО.

3.3. Распределение функций и полномочий субъектов ВСОКО осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле качества образования, настоящим Положением и иными локальными нормативными актами Школы.

4. Организация внутренней оценки качества образования

4.1. Внутренняя оценка качества образования в Школе осуществляется в соответствии с Планом осуществления внутренней оценки качества образования в Школе, который утверждается директором Школы.

1.1. План осуществления внутренней оценки качества образования разрабатывается в соответствии с данным Положением и иными локальными нормативными актами Школы, регламентирующими оценку качества образования.

1.2. Основные процедуры внутренней оценки качества образования:

1.2.1. Оценка соответствия локальных нормативных актов Школы, регламентирующих порядок реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, дополнительных общеразвивающих образовательных программ требованиям законодательства РФ в сфере образования.

Оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ требованиям ФГОС для снижения риска адаптации и для обеспечения удовлетворения образовательных потребностей личности, общества и государства в процессе создания условий для перехода школы в эффективный режим работы для обеспечения развития адаптивности учебного процесса.

1.2.2. Оценка условий осуществления образовательной деятельности включает оценку кадрового обеспечения, психолого-педагогического сопровождения, материально-технического оснащения, качества информационно-образовательной среды, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационных ресурсов и проводится по критериям и показателям, разработанным Школой. Результаты оценки включаются в аналитический отчет по результатам самообследования образовательной организации и отражается в аналитических справках в соответствии с планом ВШК.

1.2.3. Оценка качества образовательных результатов включает оценку предметных образовательных результатов. Оценка образовательных результатов обучающихся проводится в соответствии с Положением об оценке образовательных результатов обучающихся и о порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых, годовых и итоговых отметок

1.2.4. Основными процедурами оценки качества образовательных результатов являются: стартовая диагностика, входная диагностика, текущее и тематическое оценивание, промежуточная аттестация, внутришкольный мониторинг оценки качества образования.

1.2.5. При оценке качества образовательных достижений обучающихся учитываются и анализируются результаты ГИА, всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, региональных исследований и мониторингов, контроля качества образования, независимой оценки качества образования в том числе и в рамках формирования функциональной грамотности.

1.2.6. Процедуры оценки содержания и качества подготовки обучающихся, которые регламентированы требованиями законодательства в сфере образования, являются обязательными. Иные процедуры оценки используются в зависимости от целей и задач по совершенствованию качества образования.

1.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки в Школе отчета о самообследовании.

Информация, полученная в результате проведения указанных в Плате осуществления внутренней оценки качества образования, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования в Школе. Методами сбора и обработки информации являются:

- анализ результативности рабочих программ по предметам обучения;
- мониторинг качества преподавания;
- мониторинг качества результатов обучения;
- мониторинг метапредметных результатов обучения (в начальной школе), функциональной грамотности (в основной школе);
- мониторинг читательской грамотности;
- мониторинг текущих учебных достижений;
- диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов.

Для сбора информации используются аналитические и статистические данные по результатам диагностических процедур, посещения уроков и внеурочных мероприятий педагогов, сведения, отчеты, результаты прохождения аттестации педагогических работников, а также методы социологического сбора информации: тестирование, анкетирование, опрос, интервьюирование и др.

Для выявления динамики образовательных результатов обучающихся используются результаты мониторинговых исследований качества образования, Всероссийских проверочных работ, основного государственного экзамена, единого государственного экзамена. Для оценки предметных компетенций педагогических работников используется компьютерное тестирование на портале ЦНППМ, экспертная оценка по итогам процедуры прохождения аттестации, результаты освоения дополнительных профессиональных программ.

1.4. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в Школе осуществляется через Аналитический отчет по результатам самообследования. на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования, регламентирующего деятельность Школы, а также посредством размещения информации на официальном сайте Школы в сети «Интернет».