

СОГЛАСОВАНА
Заместитель главы администрации
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
_____ Д.А. Чапурина
« ____ » _____ 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБОУ СОШ № 234
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
_____ Седых И.А.
от « 25 » _____ 2021 г. № 38/1



ПРИНЯТА
решением Общего собрания работников
ГБОУ СОШ № 234 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
протокол от « 25 05 » 2021 г. № 2

с учетом мнения совета обучающихся
и родителей

Ирина Седых
Подписан: Ирина Седых
DN: C=RU, OU=школа, O=ГБОУ
сош №234, CN=Ирина Седых,
E=sc234@adm-edu.spb.ru
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Местоположение: место
подписания
Дата: 2021-07-27 10:36:11
Foxit Reader Версия: 9.7.2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №234 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

(РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ разработана на основе примерной рабочей программы воспитания для школ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 г. № 2/20) и является компонентом основной образовательной программы ГБОУ)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	4
Цель и задачи воспитания	6
Виды, формы и содержание деятельности	10
Основные направления самоанализа воспитательной работы	21
Глоссарий	24
План воспитательной работы (приложение)	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 234 Адмиралтейского района Санкт – Петербурга разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно – методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, № 172).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования ГБОУ школы № 234.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В центре Программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания ГБОУ школы № 234 включает четыре основных раздела:

1. **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания.
2. **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.
3. **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями являются «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули - «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии. Походы»

Модули располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников ГБОУ школы № 234 в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

4. **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

В написании **Программы** принимал участие авторский коллектив, в который вошли:

Седых И.А. – директор школы;
Крынская Т.И. – заместитель директор по воспитательной работе;
Щерба Е.А. – заместитель директор по учебно-воспитательной работе, НОО;
Урясьева Е.В. – педагог-психолог, классный руководитель, 8 класс;
Нужная М. А. – учитель начальных классов;
Гусева С. Ю. – председатель МО учителей гуманитарного цикла, классный руководитель,
8 класс;
Воробьева К.В. – классный руководитель, 10 класс

К Программе воспитания прилагается **ежегодный календарный план воспитательной работы.**

СПИСОК НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ, ОТРАЖАЮЩИХ ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОУ.

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) воспитатель, учитель».
3. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г № 996-р.
4. «Концепция развития дополнительного образования детей». Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р.
5. «Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию». Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 года № 1324.
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г № 1015.
7. «Об объявлении в Российской Федерации 2018 – 2027 г.г Десятилетия детства». Указ Президента РФ от 29.05.2017 г № 240.
8. Об утверждении распоряжение Правительства Санкт-Петербурга «Концепции воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» от 16.01.2020 № 105-р.
9. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. Письмо Министерства образования РФ от 11.06.2020 г № 30-51-433/16.
10. Квалификационные характеристики должностей работников образования. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (редакция от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»
11. Примерная программа воспитания, утвержденная на ФУМО. Москва, 2020
12. «О разработке программы воспитания». Методические рекомендации. Москва, 2020

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Школа № 234 открылась 1 сентября 1957 года. Одним из ярких событий в истории Школы стал период демократизации и гуманизации образовательного процесса. Директор школы награждена нагрудным знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга». В конце XX века в условиях меняющегося мира весь педагогический коллектив искал пути воспитания нового человека в новых условиях, новыми методами с целью создания единого школьного коллектива, основанного на содружестве и сотворчестве учеников, педагогов и родителей.

Именно тогда были выработаны принципы гуманно-демократических воспитательных отношений. Принцип гуманизма в воспитательной системе предполагает отношение к ребенку как к высшей ценности. Безусловное принятие ребенка, любовь и уважение к нему, уважение его прав и свобод, в том числе его права на ошибку, вера в ребенка, принятие его индивидуальных особенностей, отказ от давления по отношению к нему, терпимость, приоритет морального стимулирования в педагогическом процессе – основа в воспитательной работе школы.

На сегодняшний день в ГБОУ школе № 234 постоянно происходит поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса. Это обусловлено государственной стратегией обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее устойчивого развития, что требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся способность творчески мыслить, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

ГБОУ школа № 234 располагает квалифицированными педагогическими кадрами, строящими учебно – воспитательную работу на научно-педагогической основе.

В школе успешно реализуется работа по созданию безопасной и комфортной образовательной среды. Для поддержания комфортной психологической обстановки с обучающимися, родителями и педагогами работает психолого - педагогическая служба сопровождения, в которую входят психолог, социальный педагог, работает Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, психолого-педагогический консилиум, служба школьной медиации, составляются социальные паспорта классов и школы в целом, позволяющие определить обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, чтобы обеспечить их педагогическое сопровождение.

Развитие системы воспитания обучающихся положительно влияет на уровень образованности и общей культуры школьников, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой. Сохранение принципа бесплатного участия в воспитательных мероприятиях и вовлечение обучающихся в школьную, районную и городскую систему дополнительного образования является средством социальной защиты. Программа воспитания предусматривает продолжение ранее начатой работы и развертывание новых программ взаимодействия с социальными партнерами:

- районный отдел образования администрации Адмиралтейского района;
- информационно – методический центр Адмиралтейского района;
- муниципальный совет муниципального образования Коломна;
- ГБОУ «Балтийский берег»;
- ГБОУ ДО Дворец творчества «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района Санкт – Петербурга;
- ГБОУ ДО Дом творчества «Измайловский» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
- СПб ГБУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Адмиралтейского района»;
- ГБУ ДО ЦТТ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;

- ГБУ ДО ЦППС Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
- ГБУ Центр социальной помощи семье и детям Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
- ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Адмиралтейскому району Санкт-Петербурга;
- ОГИБДД Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
- Молодежная консультация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
- наркологический кабинет Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

ГБОУ школа № 234 большое внимание уделяет патриотическому воспитанию обучающихся. Школа богата своими традициями. За 60 с небольшим лет существования сложилась система традиционных школьных праздников и мероприятий.

Школа имеет два здания, расположенных в МО Коломне, старейшем районе города, в окружении большого количества исторических и памятных мест. Это является источником положительного влияния на детей в процессе обучения и воспитания.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе;
- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей, присутствуют обучающиеся из неполных, неблагополучных семей;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Воспитательные находки школы.

1. Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов.
2. Сотрудничество с родителями обучающихся построено на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада.
3. НОО – ежегодные социальные проекты, с активным участием не только детей и учителей, но и родителей (например, «День музеев», «Увлекательное чтение»).
4. ООО – традиционные уроки – погружения, переходящие во внеурочную деятельность (например, «Япония – культура и традиции»).
5. ООО и СОО – патриотическое воспитание; команда «Зарница» школы является постоянным победителем или призером районных соревнований и представляет район на городском уровне.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ школе № 234 являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- создание в школе условий, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

в 1-4 классах - воспитание

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- социальной ответственности и компетентности;

- нравственных чувств, убеждений, этического сознания;

- экологической культуры, культуры здоровья и безопасного образа жизни;

- трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;

- ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

В 5-11 классах:

гражданско – патриотическое воспитание;

социально – правовое воспитание;

профилактические мероприятия;

совместная деятельность семьи и школы;

здоровый образ жизни;

духовное развитие обучающихся.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, имеющих социально – позитивную ориентацию, способных к адаптации в постоянно меняющемся окружающем социальном и природном мире, проявляющееся:

1-4 классы

- в усвоении обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе таких ценностей, как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в способности постичь ту меру информации, которая дает «живое объемное знание», необходимое для гармонии с миром.

5-9 классы

- в развитии позитивных отношений, обучающихся к общественным ценностям (то есть, в развитии их социально значимых отношений)

10-11 классы

- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть, в приобретении ими опыта

осуществления социально значимых дел)

Каждому уровню образования соответствуют свои целевые приоритеты.

1. В воспитании обучающихся начального общего образования (1-4 классы) – создание благоприятных условий для усвоения ими социально-значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), *братом (сестрой), внуком (внучкой)*; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах, и, по возможности, о бездомных в своем дворе¹; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым, опрятным, скромным, приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям другой национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят.

2. В воспитании обучающихся уровня основного общего образования таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую надо оберегать;

- к природе как к источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного климата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистического взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным

социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее.

Это важно для личностного развития подростка, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь, что связано с особенностями подросткового возраста, стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, в том числе и профориентационные мероприятия;
- опыт дел, направленных на пользу району, городу и стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице (медиация);
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной и исследовательской деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о младших и пожилых людях;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Проведение данной работы позволит обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут им лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Основные задачи воспитания

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) развивать предметно – эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 10) организовывать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 12) формировать у обучающихся активную жизненную позицию, включающую в себя способность принимать на себя ответственность, участвовать в принятии и реализации совместных решений, уметь адаптироваться к условиям современного мира, обладать чувством патриотизма;
- 13) формировать и развивать знания, установки, личностные ориентиры и нормы здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности;
- 14) развивать основы коммуникативной, экологической, эстетической культуры личности обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.

3.1.1. «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с коллективом класса и индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Подготовка и проведение Дня знаний, Дня учителя, Новогоднего Фестиваля, предметных Декад, месячника ЗОЖ и антинаркотического месячника, Вахты Памяти, профилактических мероприятий, школьного проекта в начальной школе, индивидуальных проектов в основной и средней школе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (*познавательной* – конкурсно – игровые предметные программы; *трудовой* – дежурство по школе (7-11 классы) и классу, организация сбора макулатуры, отработанных батареек, участие в субботниках; *спортивно-оздоровительной* – соревнования по волейболу, пионерболу, спортивному и туристско-краеведческому ориентированию, по программам оборонно – спортивных игр «Зарница» и «Школы безопасности»; *духовно-нравственной* – организация экскурсий; *творческой* – участие в праздничных концертах, Новогоднем фестивале, творческих конкурсных программах района и школы; программах по ПДД; *профориентационной направленности* – встречи со студентами - выпускниками школы, просмотры открытых уроков ПроектОриЯ, организация профориентационных экскурсий), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения – «Мир моих увлечений», «Мои хочу и могу», беседы с интерактивными элементами «Здоровый образ жизни», интерактивные экскурсии по Коломне, Санкт-Петербургу, праздники, поздравления, встречи с интересными людьми;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- организация самоуправления в классе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым

вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с социальным педагогом и педагогом-психологом:

- индивидуальные консультации по вопросам защиты интересов и прав детей;
- совместные выходы в семью с целью обследования жилищных условий, в которых пребывает ребёнок;
- разработка и реализация плана работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- проведение тренингов, бесед на правовые темы;
- взаимодействие со специалистами социальных и правоохранительных органов (лекции, беседы и т.д.).

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.1.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений развития личности.

Спортивно – оздоровительное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых – «Русские народные подвижные игры», «Пионербол», «Подвижные игры», «Школа безопасности», «ОФП с элементами тхэквондо».

Отделение дополнительного образования детей и взрослых физкультурно – спортивной направленности реализует общеобразовательные общеразвивающие программы: «Школа безопасности», «Оборонно – спортивные игры», «Спортивное ориентирование и туризм», «Общая физическая подготовка», «Общая физическая подготовка с элементами футбола», «Общая физическая подготовка с элементами тхэквондо», «Игры школьных спортивных клубов»

Духовно – нравственное, общекультурное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Занимательные науки», «Английский для первоклассников» - для учащихся начальной школы; «Увлекательное чтение на английском», «Увлекательный английский», «Занимательный английский», «Занимательные и практические науки», «Экскурсионный день» - для учащихся 5-9 классов, «Зарубежом как дома» (10 класс)

Общеинтеллектуальное. «Робототехника», «Олимпиадное программирование», «Информатика в жизни каждого», «Занимательные науки» (2-4 классы), «Путешествие по Санкт-

Петербургу», «Архитектурные ансамбли Санкт-Петербурга» (1-4 классы), «Пригороды Санкт-Петербурга», «Экскурсионный день» (1-9 классы) «Занимательная биология», «Практическая география», «Занимательная физика», «Человек как биосистема», «Занимательная математика» (5-9 классы), «Экспериментальная физика», «Принципы русской орфографии», «Применение функций при решении уравнений и неравенств», «Исторические портреты» (10 класс)

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие – «Музыкальный театр», «Школа ремёсел», «Волшебный клубок» (5-7 классы), «Создание дизайн макета школьной газеты и ее графический дизайн» (10 класс).

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей – «Учение с увлечением», «Я – ученик!» (1-4 классы), «Азбука гражданина» (9 класс), «Система норм права в общественности» (10 класс).

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников – «Путешествие по Санкт-Петербургу», «Архитектурные ансамбли Санкт-Петербурга» (1-4 классы), «Пригороды Санкт-Петербурга», «Экскурсионный день» (1-9 классы)

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде – «Школа безопасности», «ЮИД».

3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (дежурство по школе, планирование, организация и проведение соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (служба школьной медиации).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, совет спортивных дел, совет творческих дел, совет работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.1.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации; организацию профессиональных проб школьников.

В реализации модуля «Профориентация» в ГБОУ школе № 234 задействован весь педагогический коллектив: директор школы, заместители директора по воспитательной и учебной работе, классные руководители, педагоги – предметники, социальный педагог, педагог – психолог, педагог – логопед, медицинские работники. Помощь в решении задач по профориентации оказывают районные социальные партнеры: ЦППС Адмиралтейского района, ВУЗы и ССУЗы, предприятия. Музеи, театры, Дома творчества. Поликлиника, Молодежная консультация. Несколько последних лет школа сотрудничает с Союзом промышленных предприятий и Ленинградским ТВ, образовательным центром МАХИМУМ (навигатор поступления).

Задачи, решаемые в школе по направлению «Профориентация»

1. Сформировать у учащихся 1-4 классов представления о мире профессий (классные часы с приглашением родителей, экскурсии на предприятия, посещение «Города профессий КидБург»)
2. Выявить у учащихся основной школы интересы, склонности, способности к той или иной деятельности с помощью диагностик, проводимых психологами школы и ЦППС.
3. Помочь учащимся 9-11 классов с определением дальнейшего предпрофессионального обучения – элективные курсы, профильные классы, выбор учебного заведения для построения персонального образовательно – профессионального маршрута.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

На всероссийском уровне – участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, участие в мастер – классах, посещение открытых уроков ПроеКТОриЯ, Шоу профессий, Билет в будущее.

На региональном уровне:

- встречи с представителями предприятий Санкт-Петербурга и экскурсии на предприятия, организованные союзом промышленных предприятий города (Адмиралтейские верфи, завод им. Климова, НИИ робототехники и др.);
- профориентационные экскурсии в ВУЗы города (Горный, Технологический, Гидрометеорологический университеты, Военмех (БГТУ) и др.)
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий.

На школьном уровне:

- встречи со студентами – выпускниками школы.

На уровне классов – профориентационные игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Участие в Городской игре «Профессия от А до Я»

На индивидуальном уровне:

- занятия – тренинги по выявлению наклонностей по выбору будущей профессии;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей. Способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности, научно – практических конференциях.

3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Совет родителей школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Дни Открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; в школе в этот день родители могут увидеть концерт творческих коллективов, выставки детского творчества;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников с приглашением специалистов ГИБДД, медиков, юристов (лекции по медицине, правовым темам, безопасности как приглашенных специалистов, так и специалистов школы – социального педагога, педагога-психолога);
- семейный всеобуч, на котором родители могут получить ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов службы сопровождения, администрации школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 3.1.7. «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение- это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. В общественном объединении обучающиеся получают опыт социально – значимой деятельности, у них развивается чувство ответственности за других людей и за свои поступки.

На базе ГБОУ школы № 234 действует детское общественное объединение **Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «Красный. Желтый. Зеленый».**

Отряд ЮИД школы осуществляет свою деятельность в соответствии с Конвенцией ООН «О правах ребенка», Конституцией РФ, Законами «Об образовании», «О некоммерческих организациях», ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5), Уставом ГБОУ школы № 234, Положением об отряде ЮИД «Красный. Желтый. Зеленый», УМВД России по Адмиралтейскому району Санкт-Петербурга и Районным опорным центром по безопасности дорожного движения (РОЦ БДД) Адмиралтейского района.

Основными задачами отряда ЮИД являются:

- активное содействие школе в воспитании обучающихся, выработке у обучающихся активной жизненной позиции;
- изучение Правил безопасного поведения на дорогах и улицах, овладение навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения и организация этой работы среди детей;
- овладение умениями оказания первой помощи пострадавшим при дорожно – транспортных происшествиях.

Основные направления работы отряда ЮИД.

Культурно – досуговая деятельность.

Участие в разработке и проведении массовых мероприятий, проведение радиоподcasts в рамках Единых дней детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге (сентябрь, март, май), викторин, соревнований, конкурсов, праздников, организация Акций; активное участие в городских, региональных и всероссийских мероприятиях по ПДД.

Обучающая деятельность.

Организация и проведение занятий по изучению Правил дорожного движения в 1-4 классах; разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, бесед, игровых программ; практических занятий для младших школьников.

Информационно – пропагандистская деятельность.

Сбор и передача фото- и видео материалов для размещения на сайте, в СМИ, обновление информации на информационных стендах по БДД, создание наглядной агитации для изучения и соблюдения ПДД и др.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (семейные игры);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Вахта памяти», «День борьбы с терроризмом», «Безопасный Новый год», «Скорость – не главное», «Белый цветок»);
- проведение районных и муниципальных мероприятий патриотической направленности – «Пожарный дозор», «Морской район морской столицы».

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (День знаний, День учителя, Новогоднее сумасшествие – цикл мероприятий, посвященный подготовке к Новому году, 8 марта, концерт для ветеранов ко Дню Победы, Последний звонок);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Посвящение в Первоклассники и Пятиклассники, Рыцарский турнир, Прощание с Азбукой);
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы (День учителя. 8 марта, Последний звонок, Юбилей школы);
- выставки творческих работ «Мое лето», «Мир в капле осени», «Картина из мусорной корзины», «Дорога и мы», «Безопасность глазами детей»;
- предметные декады, включающие в себя игровые программы, квесты, лекции и сообщения, практические задания (День числа ПИ - Фестиваль лекций в декаду естественных наук, игра по станциям «Великие географические открытия», «История Древнего мира», декада английского языка);

- мероприятия патриотической направленности - краеведческое ориентирование, посвященное Дню полного снятия блокады Ленинграда, «Юный спасатель» по программе оборонно – спортивных игр и «Школы безопасности»;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 3.2 .3. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- использование потенциала музеев в организации учебного и воспитательного процесса: Музей Арктики и Антарктики – уроки «Окружающего мира» и «Географии»; музея истории религии – на уроках истории и литературы; музея радио – на уроках физики; (обучающимся перед посещением музейной экспозиции выдаются задания, ответы на которые они могут получить во время осмотра музея или при рассказе экскурсоводов); посещение музеев помогает во время подготовки к урокам – погружения, которые ежегодно проводятся в школе;

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди

школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- использование пешеходных обучающих экскурсий по району при изучении предмета «История и культура Санкт-Петербурга», литературы – Петербург Достоевского, Пушкина, Блока;

- турслет – выезды на районные туристские соревнования с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету и пр.;

- «Школа безопасности» - выезды на природу для обучения ориентированию, способам выживания.

Модуль 3.2.4. «Организация предметно – эстетической среды»

Большое значение для уклада школьной жизни имеет организация пространства, окружающего и детей, и взрослых. Коллектив ГБОУ школы № 234 придает большое значение эстетике школьного пространства.

Большое значение уделяется чистоте и комфорту в здании школы и прилегающей территории (обучающиеся участвуют в субботниках).

Пространство школы наполнено большим количеством комнатных растений, что создает уют в помещениях. Мебель подобрана с учетом единого стиля в интерьере.

Стенды на разных этажах школы используются для сменных выставок детского творчества. Для выставок творческих работ, информационных и событийных плакатов используются стены коридоров и лестничных площадок.

Отдельное внимание уделяется оформлению актового зала для проведения общешкольных и праздничных мероприятий. Принимают участие обучающиеся, педагоги и родители.

Для привлечения внимания к особым датам оформляются окна школы.

Одним из видов оформления является оформление классных уголков в кабинетах (уголок безопасности, поздравления с днем рождения, достижения обучающихся, информация).

Модуль 3.2.5 «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся и, конечно, создание единого информационного пространства школы.

Виды и формы деятельности.

Тематические **ИНФОРМАЦИОННЫЕ** стенды – концентрация внимания всех членов школьного коллектива на важной информации, которая может пригодиться как в повседневной жизни, так и в особых чрезвычайных ситуациях.

«Уголок безопасности дорожного движения»

«Служба школьной медиации»

«Как вести себя в... ситуации»

«Информация по питанию»

«Наши достижения»

«Отделение дополнительного образования»

На сменных стендах размещаются иллюстративные и текстовые материалы, посвященные памятным датам и национальным праздникам России.

Сменные выставки в библиотеке школы.

ШКОЛЬНОЕ РАДИО

Для передачи особо важной информации, проведения линеек, посвященных важным событиям в жизни школы, района, города, страны активно используется радиотрансляция. Часто радиопередачи используются при проведении общешкольных родительских собраний.

Темы радиопередач: «Безопасность во время каникул», «Внимание, дорога!», День солидарности в борьбе с терроризмом, Дни начала и полного снятия блокады Ленинграда, День Победы, День Конституции, День героев Отечества, 8 марта и др., информация о предстоящих мероприятиях, участии и достижениях обучающихся и педагогов в районных и городских конкурсах и соревнованиях,

В вестибюле школы установлена плазменная панель, на которой транслируются социальные видеоролики, фото и видео материалы со школьных праздников и мероприятий.

Школьная электронная газета «Адмирал» (совместно с ГБОУ школой №241) –выходит раз в четверть, наполняется информацией о наиболее интересных событиях на территории школы, участии и достижениях в мероприятиях различного уровня, фотографиями.

Сайт школы – спроектирован таким образом, чтобы можно было освещать все направления деятельности образовательного учреждения. Информация на сайте постоянно обновляется, что вызывает интерес общественности, родителей, обучающихся и сотрудников школы.

Группа ВКонтакте «Аквамарин» (<https://vk.com/club34544884>) - размещается информация о работе школьного отделения дополнительного образования детей и взрослых (ОДОДиВ «СИРИУС»); анонс предстоящих соревнований в школе, районе, городе; события и достижения обучающихся и педагогов дополнительного образования.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого самоанализа, как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета самоанализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами);
- принцип развивающего характера осуществляемого самоанализа (использование результатов

для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся).

Основными направлениями самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие.

№ п.п.	Направление	Критерии	Способ получения информации
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса.	Педагогическое наблюдение (анализ воспитательной работы с классом) Мониторинг участия обучающихся в конкурсном движении, спортивных соревнованиях различного уровня. Тестирование обучающихся (уровень воспитанности, отношение к социальным нормам и пр.) Аналитическая справка по реализации воспитательной работы в конце учебного года. Отчет классных руководителей о проделанной воспитательной работе по направлениям. Составление плана воспитательной работы классным руководителям на каждое полугодие.
2	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.	Мониторинг работы с родителями. Анкетирование родителей и обучающихся. Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы. -
3	Управление воспитательным процессом в школе		Анализ совместной деятельности ОУ и социальных партнеров – Домов творчества, ЦППС, выполнение совместных планов профилактической работы с неблагополучными обучающимися и семьями, состоящими на учете в ОДН.

			<p>Посещение педагогом ШМО классных руководителей и учителей предметников, информационных – методических совещаний.</p> <p>Мониторинг повышения квалификации педагогов, участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Поощрение лучших классных руководителей и учителей – предметников по итогам проведенных мероприятий, достижений обучающихся и педагогов.</p>
4	Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательном учреждении		<p>Анкетирование.</p> <p>(анализ материально – технического оснащения, методической базы воспитательного процесса, перечень выявленных проблем)</p>

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

1.1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития (динамика личностного развития школьников каждого класса, осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы).

- недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно – полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;
- недостаточность сформированности ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшего индивидуального образовательного маршрута;
- недостаточность сформированности мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни;
- трудности в профессиональном самоопределении.

1.2. Анализ воспитательной деятельности педагогов определил ряд ключевых проблем:

- затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;
- проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с обучающимися деятельности;
- стиль общения педагогов с обучающимися не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми обучающимися;
- не всегда и не все педагоги стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для обучающихся детско – взрослых общностей.

1.3. Управление воспитательным процессом в школе.

Большинство педагогов имеют четкое представление о нормативно - методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе. О своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, курсы по воспитательной работе, классному руководству, внеурочной деятельности, интерактивные и очные обучающие семинары, участие в педагогических конкурсах). Разработаны и поэтапно внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей.

1.4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в ГБОУ школе № 234.

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, организации встреч с интересными людьми, а также

проведения профилактической работы.

В школе имеются спортивный зал (в здании основной школы) и помещение, приспособленное для занятий физической культурой (в здании начальной школы), спортивные площадки. Спортивная база частично обеспечена необходимым оборудованием.

Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал (здание основной школы).

В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно – воспитательного процесса школа информатизирована.

Работает школьная библиотека.

Функционирует Служба школьной медиации (примирения).

Используются ресурсы социальных партнеров – Домов творчества «У Вознесенского моста», «Измайловский», ЦППС, Дома молодежи «Рекорд», Клуба Юных Моряков.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ (глоссарий)

Воспитание – это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.

Воспитательная деятельность – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

Воспитательный потенциал – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

Воспитательный процесс – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

Детское общественное объединение – это добровольное детское объединение, предоставляющее его членам возможности для самореализации в различных видах деятельности преимущественно социально значимой направленности.

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Календарный план воспитательной работы – разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

Ключевые дела – это главные общешкольные дела, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника. Как отмечал В.А.Караковский, который ввел это понятие в теорию и практику воспитания, в этих комплексных делах по-разному участвуют все ученики школы, все учителя, родители, выпускники прошлых лет, друзья школы. Непременная черта каждого ключевого дела – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

Коллектив – сложная социальная система, характеризующаяся единством организации и психологической общности. Сделанный в данном определении акцент на двойственной природе коллектива (и как организации, и как общности) чрезвычайно важен. Это означает, что для настоящего коллектива характерно: 1) органичное сочетание его формальной структуры (выраженной в иерархии социальных ролей и системе самоуправления) и структуры неформальной (выраженной в делении коллектива на стихийно складывающиеся микрогруппы и появлении неофициальных лидеров); 2) сориентированность норм и ценностей, задаваемых коллективом, и норм и ценностей, привносимых в коллектив каждым его членом; 3) гармоничное соединение деловых и неофициальных межличностных отношений его членов.

Личность – это человек, включенный в жизнь человеческого общества, самостоятельно определяющий и реализующий в деятельности свою позицию по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Понятие «личность» отражает социальное бытие человека.

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитание через классное руководство и т.п.).

Рабочая программа воспитания образовательной организации - комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

Развитие личности – процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Близким по смыслу понятию «развитие» является понятие «формирование» – то есть развитие личности человека, ориентированное на существующие в культуре данного общества те или иные конкретные формы, образцы, идеалы. Развитие личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей.

Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

Социализация – это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира. Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемую социализацию принято называть воспитанием).

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например, ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Ценность – это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе воспитания всегда лежат те или иные ценности, на которые взрослый старается ориентировать детей (например: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Культура, Труд, Знания). Систему устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов поведения, обычно называют ценностными ориентациями.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №234
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ школы №234
_____ Седых И.А.
Приказ.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Начальная школа (1-4 классы)

<i>Дела (мероприятия)</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочная дата (время) проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Классное руководство			
В соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей			
Школьный урок			
В соответствии с рабочими программами учителей - предметников			
Курсы внеурочной деятельности			
<i>Название курсов</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Русские народные подвижные игры	1-4		Хусанова Любовь Михайловна
Подвижные игры	1-4		
Пионербол	1-4		
ОФП с элементами тхэквондо	1-4		
Красный. Желтый. Зеленый.	4	1	Жарехина Т.А.
Архитектурные ансамбли Санкт-Петербурга	2	1	Смирнова С.В., Беляева С.В.
История Санкт-Петербурга XVIII- XIX веков	3	1	Пяткова Л.В., Зотова Е.Е.
Пригороды Санкт-Петербурга	4	1	Чалкова Н.В., Белкова Л.А.
Экскурсионный день	1-4	1	Учителя начальных классов
Английский язык для первоклассников	1	1	Нужная М.А.
Робототехника. Первые конструкции	1	1	Чалкова Н.В.
Робототехника. Первые механизмы.	2	1	
Робототехника. Основы программирования.	3	1	

Пневматические роботы.	4	1	
Занимательные науки	2-4	1	Учителя начальных классов
Учусь учиться	1	1	Пустошилова С.Ю., Нужная М.А.
Учение с увлечением	2	1	Смирнова С.В., Беляева С.В.
Я - ученик	3-4	1	Пяткова Л.В., Зотова Е.Е., Чалкова Н.В., Белкова Л.А.
Работа с родителями			
Мероприятия	Классы	Ориентировочная дата (время) проведения	Ответственные
Организация проведения родительских собраний	1-11	Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель	Администрация школы
Организация заседания родительского комитета школы	1-11	Раз в четверть	Администрация школы
Организация участия родителей в проведении общешкольных и классных мероприятиях.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Организация классных праздников.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Организация экскурсий, посещения театра.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Организация участия родителей в анкетировании, родительских онлайн конференциях, собраниях.	1-11	В течение учебного года	Администрация школы, социально-педагогическая служба
Ключевые общешкольные дела			
Праздник День знаний	1-11	Сентябрь	Замдиректора по ВР, педагог - организатор
Праздник День учителя	1-11	Октябрь, 5	Замдиректора по ВР, педагог - организатор
Выставки творческих работ «Мое лето», «Мир в капле осени»	1-4	Сентябрь, октябрь	Нужная М.А.
Посвящение в Первоклассники	1, 10-11	Конец октября	Педагог – организатор
Проведение уроков мужества	1-11	Декабрь, февраль, апрель, май	Замдиректора по ВР, педагог –

			организатор
Мероприятия Вахты Памяти	1-11	Апрель – май	Замдиректора по ВР, педагог – организатор
Участие в конкурсе «Дорога и мы»	1-11	Декабрь – январь	Нужная М.А.
Участие в творческом конкурсе «Безопасность глазами детей!»	1-11	Октябрь - декабрь	Нужная М.А.
Подготовка и проведение конференции учащихся начальной школы «Ступеньки в науку»	1-4	В течение учебного года	Замдиректора по УВР, председатель МО учителей начальной школы
Новогоднее сумасшествие	1-11	Декабрь	Замдиректора по ВР, педагог – организатор
Фестиваль ОДОДиВ	1-11	Февраль	Зав. ОДОДиВ
Праздник Масленица	1-4, 10	Февраль – март	Замдиректора по ВР, педагог – организатор
Участие в конкурсе – выставке «Картина из мусорной корзины»	1-9	Февраль - апрель	Нужная М.А.
Месячник ЗОЖ	1-11	Апрель	Замдиректора по ВР, педагог – организатор. учителя
Праздник «Последний звонок!»	1, 10, 11	Май	Педагог – организатор
Ежегодный проект в начальной школе («День музеев», «Успешное чтение» и другие)	1-4	Конец января – начало февраля	Педагог – организатор
Краеведческое ориентирование, посвященное Дню полного снятия блокады Ленинграда	3-6	25-28 января	Зав. ОДОДиВ, педагоги ДО
Смотр строя и песни	2-4	Конец апреля – май	Педагог – организатор
Экскурсии			
Организация проведения очных тематических экскурсий по планам классных руководителей	1-11	В течение учебного года	Замдиректора по ВР, Классные руководители
Организация интерактивных экскурсий	1-11		Классные руководители

Основная школа. 5-9 классы

<i>Дела (мероприятия)</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочная дата (время) проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Классное руководство</i>			
В соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей			
<i>Школьный урок</i>			
В соответствии с рабочими программами учителей – предметников			
<i>Курсы внеурочной деятельности</i>			
<i>Название курсов</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Школа безопасности	5а	1	Жарехина Т.А.
ЮИД	7б	1	
Волшебный клубок	5б	1	
Санкт – Петербург – хранитель духовных традиций народов мира	5а, 8б	1	Москвина И.Г.
Живая классика	5б	1	Самсонова Т.В.
История в подлинниках.	5а, 7а, 8а	1	Шуйская А.Б
История города XX век	9а	1	
Азбука гражданина	9б	1	
Увлекательное чтение на английском	5а, 6а	1	Дамарацкая А.И.
Увлекательный английский	7б, 8б	1	Тугеева Т.З.
Занимательный английский	9б	1	
Информатика в жизни каждого	8а	1	Москвина И.Г.
3-D конструирование	9б	.1	Пугачева В.А
Компьютерный дизайн и создание оригинал – макетов для графической продукции	9а, 9б	1	
Музыкальный театр	5б, 6а, 7б	1	Романова Е.Г.
Занимательная математика	5б	1	Аргунова Т.И.
Занимательная математика	6б	1	Соколова О.А.
Занимательная физика	9а, 9б	1	Бабенко И.И.
Активна биология	6б	1	Бульга Е.Г.
Человек как биосистема	9а	1	
Практическая география	9а	1	Мусоев Н.С.
Школа ремесел	5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 8а, 8б	По 1 часу	Иванова Т.В.
Экскурсионный день	5-9	1	Классные руководители
<i>Работа с родителями</i>			
Организация проведения родительских собраний	1-11	Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель	Администрация школы
Организация заседания	1-11	Раз в четверть	Администрация

родительского комитета школы			школы
Организация участия родителей в проведении общешкольных и классных мероприятиях.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Организация классных праздников.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Организация экскурсий, посещения театра, выставок.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Организация участия родителей в анкетировании, родительских онлайн конференциях, собраниях.	1-11	В течение учебного года	Администрация школы, социально-педагогическая служба
Ключевые общешкольные дела			
Праздник День знаний	1-11	Сентябрь	Замдиректора по ВР, педагог – организатор
День музеев – Петровские времена	5-11	17-18 сентября	Классные руководители
Праздник День учителя	1-11	Октябрь, 5	Замдиректора по ВР, педагог – организатор
Посвящение в Пятиклассники	5,9	Конец октября	Замдиректора по ВР
Проведение уроков мужества	1-11	Декабрь, февраль, апрель, май	Замдиректора по ВР, педагог – организатор
Мероприятия Вахты Памяти	1-11	Апрель – май	Замдиректора по ВР, педагог – организатор
Новогоднее сумасшествие	1-11	Декабрь	Замдиректора по ВР, педагог – организатор
Участие в конкурсе «Дорога и мы»	5-9	Декабрь - январь	Нужная М.А.
Предметные декады	5-11	Ноябрь, февраль, апрель.	Председатели МО учителей – предметников
Интеллектуальные игровые программы по предметам (формирование отношений, получение социального опыта): -Великие географические открытия (7 классы);	5-11	В течение учебного года Сентябрь-октябрь	Учителя – предметники

-игра по истории Древнего мира (5 классы) -Рыцарский турнир (6-7 классы, раз в два года). -игры «Что? Где? Когда?»		Ноябрь-декабрь Февраль Март – апрель	
Фестиваль ОДОДиВ (соревнования по различным видам спорта)	1-11	Февраль	Зав. ОДОДиВ
Участие в творческом конкурсе «Безопасность глазами детей!	1-11	Октябрь - декабрь	Нужная М.А.
Антинаркотический месячник. ЗОЖ	5-11	Апрель	Замдиректора по ВР, педагог - организатор
Праздник «Последний звонок!»	9 - 11	Май	Замдиректора по ВР
Организация проведения профилактических мероприятий (по отдельному плану)	5-11	В течение учебного года	Замдиректора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Краеведческое ориентирование, посвященное Дню полного снятия блокады Ленинграда	3-6	25-28 января	Зав. ОДОиВ, педагоги дополнительного образования
Школьные соревнования по программе оборонно-спортивных игр «Зарница» и «Школа безопасности»	4-7	В течение учебного года	Дужак Д.Ю., педагог ДО
<i>Самоуправление</i>			
Выборы Совета учащихся	5-11	Сентябрь	Замдиректора по ВР
Организация дежурства по школе	7-11	Сентябрь	Замдиректора по ВР
Заседания Совета учащихся	5-11	1 раз в месяц	Замдиректора по ВР
Сборы школьного актива (организация ключевых дел)	5-11	По мере необходимости	Замдиректора по ВР
Заседания Службы школьной медиации	7-11	По мере необходимости	Педагог - психолог
Организация работы органов самоуправления в классах	5-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
<i>Профориентация</i>			
Занятия - тренинги психологов по профдиагностике (профопределение)	7-11	В течение учебного года	Педагог – психолог школы; специалисты

			ЦППС по договору
Организация встречи с представителями образовательного центра MAXSIMUM	9-11	Сентябрь	Замдиректора по ВР, классные руководители
Встречи с представителями промышленных предприятий города	9-11	В течение учебного года	Замдиректора по ВР
Организация профориентационных экскурсий в ВУЗы, на предприятия города	8-11	В течение учебного года	Замдиректора по ВР
Организация профориентационных встреч со студентами – выпускниками школы	8-11	В течение учебного года	Замдиректора по ВР. Классные руководители
Организация просмотра всероссийских профориентационных Открытых уроков ПроеКТОриЯ, Шоу профессий. Билет в будущее	5-11	В течение учебного года	Замдиректора по ВР. Классные руководители.
Организация проведения профориентационной игры «Профессия от А до Я»	5-6 классы	В течение учебного года	Педагог - психолог
Экскурсии			
День музеев. Тема «Петровские времена»	5-11	17 сентября	Классные руководители.
Организация проведения очных тематических экскурсий по планам классных руководителей	1-11	В течение учебного года	Замдиректора по ВР. Классные руководители
Организация интерактивных экскурсий	1-11	В течение учебного года	Классные руководители

Средняя школа, 10-11 классы

Дела (мероприятия)	Классы	Ориентировочная дата (время) проведения	Ответственные
---------------------------	---------------	--	----------------------

Классное руководство			
В соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей			
Школьный урок			
В соответствии с рабочими программами учителей – предметников			
Курсы внеурочной деятельности			
Название курсов	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Система норм права в общественности	10	1	Шуйская А.Б.
Исторические портреты	10	1	
Принципы русской орфографии	10	1	Гусева С.Ю.
Применение функций при решении уравнений и неравенств	10	1	Савина Л.Н.
Создание дизайн – макета школьной газеты и ее графический дизайн	10	1	Пугачева В.А.
Экспериментальная физика	10	1	Бабенко И.И.
За рубежом – как дома	10	1	Шуйская А.Б.
Воспитательные мероприятия по программам «Выбор будущей профессии»	10	10	Воробьева К.В.
Работа с родителями			
Организация проведения родительских собраний	1-11	Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель	Администрация школы
Организация заседания родительского комитета школы	1-11	Раз в четверть	Администрация школы
Организация участия родителей в проведении общешкольных и классных мероприятиях.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Организация классных праздников.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Организация экскурсий, посещения театра.	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Организация участия родителей в анкетировании, родительских онлайн конференциях, собраниях.	1-11	В течение учебного года	Администрация школы, социально-педагогическая служба
Организация встреч родителей учащихся выпускных классов с представителями ВУЗов, ССУЗов	9-10	В течение учебного года	Администрация школы, классные руководители
Работа с родителями выпускных классов «Экзамен без стресса»	9, 11	В течение учебного года	Педагог - психолог
Самоуправление			
Выборы Совета учащихся	5-11	Сентябрь	Замдиректора по ВР

Организация дежурства по школе	7-11	Сентябрь	Замдиректора по ВР
Заседания Совета учащихся	5-11	1 раз в месяц	Замдиректора по ВР
Сборы школьного актива (организация ключевых дел)	5-11	По мере необходимости	Замдиректора по ВР
Заседания Службы школьной медиации	7-11	По мере необходимости	Педагог - психолог
Организация работы органов самоуправления в классах	5-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
<i>Профориентация</i>			
Занятия - тренинги психологов по профдиагностике (профопределение)	7-11	В течение учебного года	Педагог – психолог школы; специалисты ЦППС по договору
Встречи с представителями промышленных предприятий города	9-11	В течение учебного года	Замдиректора по ВР
Организация профориентационных экскурсий в ВУЗы, на предприятия города	8-11	В течение учебного года	Замдиректора по ВР
Организация профориентационных встреч со студентами – выпускниками школы	8-11	В течение учебного года	Замдиректора по ВР. Классные руководители
Организация просмотра всероссийских профориентационных Открытых уроков ПроеКТОриЯ, Шоу профессий. Билет в будущее	5-11	В течение учебного года	Замдиректора по ВР. Классные руководители.
<i>Ключевые общешкольные дела</i>			
Праздник День знаний	1-11	Сентябрь	Замдиректора по ВР, педагог – организатор
Праздник День учителя	1-11	Октябрь, 5	Замдиректора по ВР, педагог – организатор
Посвящение в Первоклассники, в Пятиклассники	1,5,10,11	Конец октября	Замдиректора по ВР, педагог - организатор
Проведение уроков мужества	1-11	Декабрь, февраль, апрель, май	Замдиректора по ВР, педагог – организатор
Мероприятия Вахта Памяти	1-11	Апрель – май	Замдиректора по

			ВР, педагог – организатор
Новогоднее сумасшествие	1-11	Декабрь	Замдиректора по ВР, педагог – организатор
Предметные декады	5-11	Ноябрь, февраль, апрель.	Председатели МО учителей – предметников
Интеллектуальные игровые программы по предметам.	5-11	В течение учебного года	Учителя - предметники
Фестиваль ОДОДиВ	1-11	Февраль	Зав. ОДОДиВ
Антинаркотический месячник. ЗОЖ	5-11	Апрель	Замдиректора по ВР, педагог - организатор
Праздник «Последний звонок!»	9 - 11	Май	Замдиректора по ВР
Организация проведения профилактических мероприятий	5-11	В течение учебного года	Замдиректора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Организация проведения школьных мероприятий для учащихся по патриотическому воспитанию	1-11	В течение учебного года	Педагог - организатор
Организация подготовки и проведения районных, муниципальных соревнований по патриотическому воспитанию.	6-11	В течение учебного года	Педагог – организатор
Организация участия в соревнованиях допризывной молодежи	9-11	В течение учебного года	Педагог – организатор
Организация проведения физкультурно – массовых мероприятий районного, муниципального, школьного уровня.	1-11 Семейные команды	В течение учебного года	Зав. ОДОДиВ «СИРИУС»

Экскурсии

Организация проведения очных тематических экскурсий по планам классных руководителей	1-11	В течение учебного года	Замдиректора по ВР, Классные руководители
Организация интерактивных экскурсий	1-11	В течение учебного года	Классные руководители
Организация проведения тематических экскурсий в музее и на предприятия города	5-11	В течение учебного года	Замдиректора по ВР. Классные

			руководители.
Организация участия команд классов в районном туристическом слете.	5-11	Сентябрь, май.	Педагог – организатор. Классные руководители
Организация выездных занятий «Школа безопасности»	6-11	Сентябрь – октябрь; май - июнь	Педагог - организатор
Организация участия обучающихся в проектной деятельности	5-11	В течение учебного года	Учителя – предметники.