*Урок обществознания в 8 классе школы № 234.*

В рамках межпредметного погружения **«Революционно-демократическое движение 60-70-х гг. XIX в. Политический экстремизм».**

*Учитель: Великанова Е. А.*

*Тема урока:* **Политический экстремизм. Как его избежать?**

*Цель урока*: Выявить негативную роль политического экстремизма.

*Образовательная:* формирование у учащихся представление о понятиях «политический экстремизм», «диалог между государством обществом», «гражданин».

*Воспитательная*: определение своей гражданской позиции учащимися, настрой на мирные меры политического сотрудничества «государство-общество», создание условий для формирование патриотизма.

*Развивающая*: развитие навыков работы в группе, аналитических умений, доказательства гипотезы, доказательства своего мнения.

*Основные понятия:* политический экстремизм, диалог «государство-общество», гражданская позиция.

*Техническая поддержка*: интегративная доска.

Презентация «Политический экстремизм. Великанова Е. А.»

*Тип урока:* Урок-дискуссия.

**Конспект урока:**

1. **Организационный момент (2 мин.).** Слайд 1

Проверка готовности к уроку (тетради, ручки), приветствие.

1. **Определение итогов дня погружения (10 мин.).** Слайд 2

Актуализация знаний:

1*. Какую тему мы с вами поднимаем сегодня* («Революционно-демократическое движение 60-70-х гг. XIX в.»)?

2. *Актуальны ли вопросы, темы, поднимаемые народниками в 60-70-х гг. XIX века сегодня?* Давайте докажем. *Какие вопросы поднимали народники* (бедное положение крестьянства, государство эксплуатирует народ, не прислушивается к воле народа, деревня (большинство населения) пассивна)? *Актуальны ли эти вопросы сегодня* (Значит, мы можем говорить на эти же темы на уроках обществознания)?

3. *Какие меры предлагали народники* (агитация подготовка к революции, постоянные бунты, уничтожение государства, захват власти, террористические акты)? (**Записать на доске)**

4. *Какие из этих мер правомерно (должно) использовать, а какие нет?* **(правомерные подчеркнуть)**

1. **Политический экстремизм (15 мин.).** Слайд 3

*Как можно назвать экстремальную политическую деятельность сегодня* (политический экстремизм)?

**Слайды 4-15** (В презентации в разном хронологическом порядке указаны примеры политического экстремизма).

Задание во время просмотра: определить, какое событие представлено на иллюстрации.

Задания после просмотра слайдов: 1. Что же такое ПОЛИТИЧЕСКИЙ ЭКСТРЕМИЗМ (незаконная деятельность политических движений и партий, направленная на насильственное изменение существующего государственного строя и на разжигание национальной розни)? *Слайд 16*

2. Актуальна ли проблема политического экстремизма сегодня? *Слайд 17*

1. **Диалог «Власть и общество» (4 мин.).**
2. *Что следует сделать, чтобы пресечь политический экстремизм* (выстроить ДИАЛОГ «Власть-общество»)? *Слайд 18*
3. *Как можно выстроить этот диалог? На каких условиях?* **(записать на доске)** *Слайд 19*
4. **Эссе «Возможен ли диалог “Власть и общество”» (7+5=12 мин.)**

Желающие могут зачитать свои эссе. Идёт обсуждение. Лучшие эссе учитель оценивает.

**Домашнее задание:** Тем, кто не успел написать эссе, могут дописать его дома и принести на следующий урок.

1. **Подведение итогов (2 мин.)** *Слайд 20*

Методы борьбы революционно-демократического движения 60-70-х гг. XIX в. можно назвать экстремистскими, что характерно и для наших дней. Такие методы являются социально опасными и поэтому недопустимыми. Лучший вариант любых политических изменений – диалог между государством и обществом.